



CONVITTO NAZIONALE STATALE

“GIORDANO BRUNO” MADDALONI (CE)

SCUOLE ANNESSE:

PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1[^] GRADO

LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO EUROPEO



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica costituiscono un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola, ancor più di un'istituzione educativa, quale è il Convitto Nazionale Statale G. Bruno. La dimensione trasversale della disciplina, infatti, coinvolge l'intera sfera degli apprendimenti integrandosi con la crescita umana delle studentesse e degli studenti come cittadini, sin dal loro ingresso nella scuola primaria. A scuola le studentesse e gli studenti si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe le studentesse e gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare i dettami della Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dalle F.S. I e dai referenti “Legalità e salute” I ciclo e II ciclo, in sinergia con i docenti del I ciclo e del II ciclo e con gli educatori dell'Istituto come previsto dalla Legge n. 92 del 2019, dal Decreto Ministeriale n.35 del 22.06.2020 e dalle allegate Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, è aggiornato sulla base delle nuove Linee guida allegate al Decreto Ministeriale n.183 del 07.09.2024, che sostituiscono le precedenti, offre ad ogni studentessa e studente un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo a tutti gli ordini di scuola.

La norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento, ribadito dalle recenti Linee guida, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica rappresenta un'ulteriore accelerazione nella direzione dalla condivisione degli obiettivi tra i diversi docenti dei team e dei consigli di classe, nella prospettiva interdisciplinare degli apprendimenti.

La nostra Istituzione scolastica ed educativa, dall'anno scolastico 2020/2021 ha provveduto ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione come allegato al nostro PTOF, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni studentessa e studente, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nella nostra realtà scolastica ed educativa, per le classi in regime di semiconvitto, l'insegnamento dell'educazione civica offre alle classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I e II grado un'ulteriore opportunità di confronto ed interazione tra il personale docente ed il personale educativo che partecipa a pieno titolo allo sviluppo delle competenze nell'ambito della cittadinanza attiva fornendo importanti elementi ai fini della valutazione delle studentesse e degli studenti e dell'efficacia degli interventi didattico-formativi anche nella prospettiva del raccordo interno tra i due ordini del I e II ciclo di istruzione. Analogamente, per le classi della scuola primaria, della scuola secondaria di I e II grado la prospettiva trasversale e verticale dell'educazione civica offre ai docenti, anche in collaborazione con il personale educativo, nuove opportunità di crescita e formazione, ~~delle competenze~~ in materia di cittadinanza attiva, responsabile e sostenibile

In sede di prima attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il

curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE: ~~diritti e i doveri dei cittadini, legalità e solidarietà~~

- conoscenza, riflessione sui significati, e pratica quotidiana del dettato costituzionale e della sua storia
 - temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
 - concetti di legalità, di rispetto delle leggi, delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, dell'educazione stradale, della consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale, e sovranazionale
 - esercizio consapevole dei propri diritti e doveri per contribuire al bene comune, al rispetto dei diritti delle persone, alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:

- Valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società
- La diffusione della cultura di impresa che consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità.
- la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente
- il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- 'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico¹¹, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
- l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

CITTADINANZA DIGITALE

- conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, e del tipo di approccio agli stessi
- saper valutare criticamente dati e notizie in rete,
- saper individuare fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate;
- approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.
- Uso consapevole dell'intelligenza artificiale
- capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente degli strumenti digitali per l'apprendimento e l'interazione sociale globale
- miglioramento delle competenze digitali della consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
- nuovo approccio agli strumenti tecnologici, con il coinvolgimento di tutti i docenti

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

Si è previsto l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 ~~(corrispondente a 1 ora a settimana, programmabili su base plurisettimanale)~~, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola primaria, l'insegnamento dell'educazione civica è affidato a tutti i docenti dei consigli di Interclasse. Per le classi a 27 ore viene affidato alla figura del coordinatore di interclasse. Per le studentesse e gli studenti del semiconvitto, il personale educativo partecipa alle buone pratiche dell'educazione civica.

Nella scuola secondaria di I grado, l'insegnamento dell'educazione civica è affidato a tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Il coordinatore dell'educazione civica, coincide con il docente coordinatore del Cdc.. Per le studentesse e gli studenti del semiconvitto, il personale educativo collabora all'insegnamento dell'educazione civica.

Nel Liceo Classico e Classico Europeo, l'insegnamento dell'educazione civica è affidato a tutti i docenti del Consiglio di classe. Nelle classi del liceo il coordinatore viene individuato dal Consiglio di Classe tra tutti i docenti; nelle classi del liceo classico europeo il coordinatore di educazione civica viene individuato dal Consiglio di Classe, tra i docenti di scienze giuridico-economiche o di altre discipline.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per le secondarie di I e II grado. Nell'ambito del piano annuale delle attività delle 33 ore stabilite, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. In fase di progettazione, i docenti del Cdc dell'insegnamento dell'educazione civica potranno pianificare la partecipazione della classe alle iniziative collegate alle giornate dedicate a tematiche significative, quali ad esempio la giornata contro la violenza sulle donne, la Giornata della Memoria, il giorno del ricordo, la giornata europea, quella per i diritti dell'infanzia, le iniziative del FAI, di Legambiente, di Amnesty International, ecc.

Le modalità e i tempi di insegnamento dell'educazione civica, sulla base dei nuclei fondamentali e delle specifiche competenze dei docenti, sono definiti dai docenti o dai consigli di classe in fase di progettazione iniziale.

A conclusione dell'anno scolastico, i docenti coinvolti valutano l'efficacia del percorso affrontato e sottopongono al Collegio eventuali proposte di rimodulazione del presente Curricolo sulla base dei risultati di apprendimento conseguiti.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

–I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Nella scuola secondaria di I e II grado, la valutazione scaturisce dalla media aritmetica delle valutazioni delle singole materie.

Come previsto dal Regolamento delle scuole annesse al Convitto, in sede di scrutinio intermedio e finale, il team di docenti/consiglio di classe terrà

conto di elementi derivanti dal comportamento, quali la puntualità o la presenza di sanzioni disciplinari, per la delibera del voto di educazione civica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I-II

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">● comprende e rispetta le regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa;● cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui;● riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;● comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;● coglie il valore del patrimonio artistico e culturale e l'importanza dei beni pubblici comuni;● riconosce i principali dispositivi tecnologici e li usa per semplici interazioni con altre persone o per attività ludiche anche legate agli apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none">● usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico;● rispettare le regole condivise in classe e nella scuola;● prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali;● sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;● descrivere la propria alimentazione;● saper scegliere i cibi salutari;● partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico;● apprezzare la natura e comprendere le regole per il suo rispetto;● riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali;● usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia;● iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti;● iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze del passato;● utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche su LIM e libri digitali con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

CLASSI III-IV

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di semplici regole adatte per sé e per gli altri, nel contesto scolastico e nella vita quotidiana; conosce alcuni principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al reciproco rispetto e al valore democratico dell'uguaglianza attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 contribuisce all'elaborazione di semplici regole relative alla tutela dell'ambiente, anche in merito alla gestione dei rifiuti; manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti; rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista usa le tecnologie per interagire con altre persone. 	<ul style="list-style-type: none"> rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate; sentirsi parte integrante del gruppo classe; acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone; apprezzare il valore della solidarietà e della gratuità; risolvere i conflitti con il dialogo assumendo atteggiamenti rispettosi e tolleranti conoscere le principali ricorrenze civili comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo, della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità; attivare comportamenti attenti all'utilizzo delle risorse; cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente; assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali; prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere; rispettare la segnaletica e mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada; utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento; utilizzare le tecnologie digitali per elaborare dati, testi, immagini e per favorire la comunicazione; comprendere alcuni rischi legati ad un uso scorretto del web.

CLASSE V

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità ● è consapevole che i principi di solidarietà, eguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile ● esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; ● riconosce situazioni nelle quali non siano stati garantiti diritti e doveri; ● riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali; ● riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo; ● comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 ● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela 	<ul style="list-style-type: none"> ● mostrare attenzione ai compagni più fragili; ● prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino; ● conoscere i concetti di diritto-dovere, libertà, responsabilità, cooperazione; ● acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e di essere soggetto a doveri; ● conoscere e sviluppare un proprio pensiero nei confronti di culture diverse; ● agire in modo consapevole; ● conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>; ● mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari; ● saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali; ● attivare comportamenti attenti all'utilizzo delle risorse; ● cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente; ● conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza; ● conoscere la piattaforma digitale in uso in ambito scolastico. ● navigare e ricercare dati, informazioni e contenuti digitali; ● acquisire norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; ● collaborare attraverso le tecnologie digitali; ● distinguere l'identità digitale da un'identità reale; ● proteggere i dati personali e la privacy; ● stimolare l'acquisizione di responsabilità nella gestione del denaro per favorire scelte consapevoli nell'ottica di un'economia sostenibile.

dell'ambiente, riconosce le fonti energetiche;

- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- conosce semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, le diverse forme di pagamento e il concetto di spesa e di risparmio.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI I-II

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none">● acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza;● è consapevole dei principi e delle regole della Costituzione Italiana e della sua relazione con la vita sociale;● comprende il valore della propria e altrui crescita nei termini del pieno sviluppo della persona e di quali siano i fattori che favoriscano o impediscano questo sviluppo (economici, sociali, personali)● è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;● comprende il valore del lavoro umano come diritto costituzionale, dovere civico e fonte di sostentamento e di sviluppo economico sostenibile;● impara a prendersi cura della propria persona, tutela la propria salute attraverso scelte consapevoli, anche dal punto di vista alimentare;● comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea;● riconosce la dimensione europea della cittadinanza;● riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive;	<ul style="list-style-type: none">● conoscere e comprendere il valore della cittadinanza e l'appartenenza ad uno stato;● conoscere e comprendere la Costituzione Italiana, gli organi dello Stato, delle regioni e degli enti locali e le loro funzioni;● conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini;● conoscere l'articolo 3 della Costituzione e alcuni concetti chiave ad esso collegati: dignità sociale, uguaglianza e identità, diversità e differenza, nonché quello di interrelazione tra tutti i fenomeni;● riconoscere il valore del lavoro su cui si fonda la Repubblica;● comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in uguale misura, saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici, e saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale;● conoscere le principali tappe di sviluppo, le principali istituzioni, l'organizzazione economica e i valori dell'Unione Europea;● conoscere la Carta dei diritti dell'UE;● conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030), essere sensibile ai problemi dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici e promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita;● valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio come bene comune e come diritto universale;● conoscere le regole dell'educazione stradale;

- assume comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico;
- rispetta il Codice della strada;
- classifica i rifiuti e sviluppa l'attività di riciclo;
- osserva e riconosce il contesto urbanizzato, individuando le diverse tracce del tempo e delle azioni umane;
- è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro utilizzo in relazione alle attività da svolgere;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- distingue l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando la propria persona e il bene collettivo;
- è in grado di interagire e argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;

- riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni;
- identificare le connessioni tra insediamenti umani, tracce del tempo e cause del degrado e dell'inquinamento urbano;
- conoscere le regole essenziali della comunicazione digitale, individuare le varie tipologie di dispositivi ed imparare ad interagire attivamente e con responsabilità e consapevolezza;
- saper utilizzare con dimestichezza le tecnologie dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione;
- proteggere in modo attivo i propri strumenti e i dati personali;
- informarsi e partecipare alla comunicazione attiva attraverso l'utilizzo dei servizi digitali offerti dalla scuola.

CLASSE III

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● individua e riconosce l'idea di Patria e il concetto di identità della popolazione anche attraverso la conoscenza delle tappe risorgimentali ottocentesche; ● riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica dello Stato; ● comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica; ● riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali come la Dichiarazione universale dei diritti umani; ● interiorizza il valore del lavoro umano come diritto costituzionale, dovere civico e fonte di sostentamento e sviluppo economico sostenibile; ● conosce le principali problematiche relative all'inclusione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità; ● adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio storico-artistico ; ● contrasta gli effetti del degrado ambientale; 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato; ● conoscere e comprendere le libertà costituzionali; ● conoscere e comprendere le fonti del diritto; ● conoscere i fondamenti delle Carte Internazionali e il rapporto che intercorre tra i paesi del Mondo; ● valorizzare il tema del lavoro su cui si fonda la Repubblica; ● favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco, attraverso forme di cooperazione e di solidarietà; ● individuare azioni mirate a valorizzare e tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e demoetnoantropologico e riportare a livello locale le esperienze vissute sul territorio nazionale; ● essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale, cogliere le interazioni tra esigenze di vita e salvaguardia ambientale e potenziare il concetto di coscienza ecologica; ● conoscere e comprendere i principi basilari dell'educazione finanziaria; ● conoscere i principi e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità; ● utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, riconoscendone gli eventuali pericoli, conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale, essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui; ● saper ricercare, raccogliere e trattare le informazioni, selezionandole in base all'attendibilità, alla funzione e allo scopo e utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete; ● comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a

<ul style="list-style-type: none">● impara ad utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie e a tutelare il risparmio;● matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità;● acquisisce piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;● impara a prendersi cura della propria persona, tutela la propria salute attraverso scelte consapevoli, anche dal punto di vista alimentare;● è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza e competenza attraverso il web.	<p>tutti i cittadini in uguale misura, saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici, e saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale;</p>
--	--

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
LICEO CLASSICO E CLASSICO EUROPEO

CLASSI I-II

Traguardi per lo sviluppo delle competenze come indicate nelle nuove linee guida	Obiettivi di apprendimento
<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Competenza 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>

Competenza 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Competenza 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

CLASSI III-IV

Traguardi per lo sviluppo delle competenze come indicate nelle nuove linee guida	Obiettivi di apprendimento
<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Competenza 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>
<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>Competenza 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>
<p>Competenza 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE
Competenza 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

privato.

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

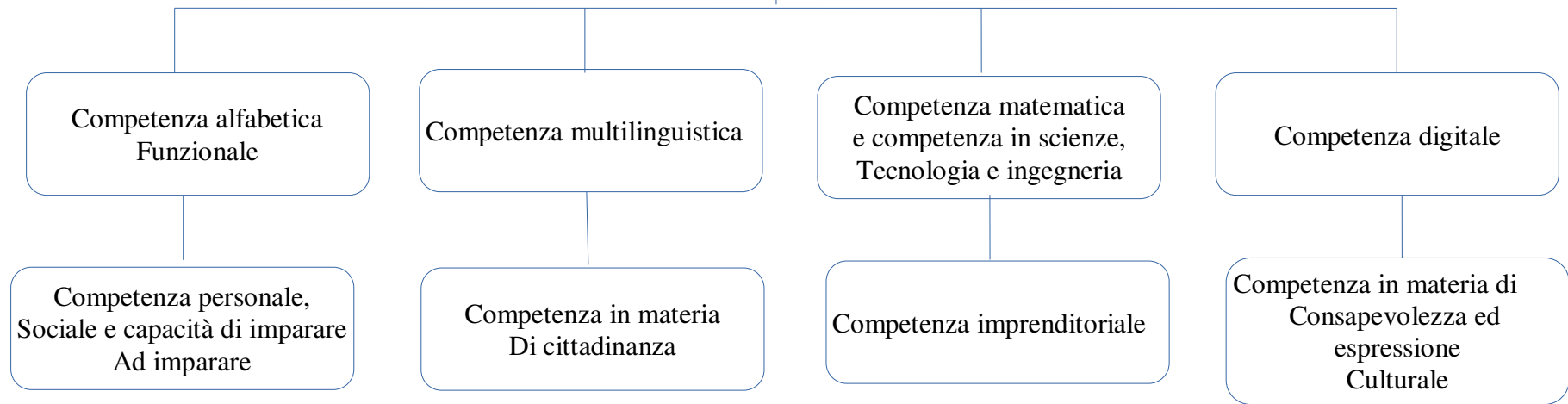
CLASSE V

Traguardi per lo sviluppo delle competenze come indicate nelle nuove linee guida	Obiettivi di apprendimento
<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Competenza 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Competenza 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</p> <p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Competenza 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la</p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti</p>

salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<p>responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>
---	---

CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZE TRASVERSALI



Competenze europee (apprendimento permanente - quadro di riferimento 2018)	Descrittori delle competenze Scuola Primaria come da D.M. N. 14 DEL 30/01/2024	Descrittori delle competenze Scuola Secondaria di primo grado come da D.M. N. 14 DEL 30/01/2024	Descrittori delle competenze Scuola Secondaria di secondo grado come da D.M. N. 14 DEL 30/01/2024
Competenza alfabetica funzionale	1. Conosce i termini specifici del linguaggio e le strategie della comunicazione 2. Comprende le informazioni scritte e verbali 3. Applica le conoscenze e le abilità in situazioni concrete e di esperienza diretta 4. Usa gli strumenti specifici della disciplina per ricavare informazioni 5. Formula semplici ipotesi e suggerisce proposte operative	1. Si esprime utilizzando correttamente discipline, gestendo in modo appropriato e produttivo i diversi supporti di studio utilizzati e scelti. 2. È abile nel comunicare in situazioni diversificate e sa adeguare la propria comunicazione in modo funzionale ai vari contesti. 3. È capace di ascoltare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti e idee in forma sia orale sia scritta, utilizzando il linguaggio specifico il linguaggio	1. L'alunno padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 3. Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo 4. Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Competenza multilinguistica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce semplici espressioni per comunicare nella lingua straniera 2. Conosce e rispetta tradizioni e usi di varie culture e in particolare di quella anglosassone 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggiunge attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare 2. Esprime e interpreta semplici concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta, sia orale in lingua straniera 3. Interagisce in semplici contesti culturali e sociali in lingua straniera 4. Opera confronti tra elementi linguistici propri delle lingue di studio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; 2. Riferisce fatti e descrive situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi; 3. Interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; 4. Riflette sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; 5. Riflette sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.
------------------------------------	--	---	--

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domina la struttura dei numeri per fini concreti e sa utilizzare opportunamente operazioni aritmetiche 2. Gestisce le misure delle figure geometriche anche in situazioni reali 3. Usa il calcolo delle probabilità e gestisce situazioni problematiche 4. Misura ed usa il risultato di tali misurazioni per trovare e giustificare soluzioni a problemi concreti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce il linguaggio matematico e utilizza il pensiero logico e razionale 2. Comprende e analizza strutture e relazioni 3. Interagisce valutando le informazioni e applica le tecniche operative e i linguaggi specifici a situazioni quotidiane 4. Risolve situazioni problematiche in ambito matematico, scientifico e tecnologico 5. Identifica problematiche e trae conclusioni che siano basate su fatti comprovati 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha padronanza del calcolo algebrico 2. Sa interpretare, impostare e risolvere semplici problemi 3. Sa leggere, comprendere ed interpretare un testo scientifico 4. Sa operare con gli strumenti informatici
---	--	--	---

Competenza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi multimediali 2. Opportunamente guidato, utilizza supporti informatici e ne riconosce le opportunità e i rischi 3. Usa programmi didattici e conosce la terminologia informatica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce il linguaggio digitale 2. Utilizza correttamente supporti informatici 3. Sperimenta nuovi modi di organizzazione del sapere e una maggiore consapevolezza rispetto alle opportunità che le tecnologie dell'informazione e della comunicazione rendono disponibili 4. Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie 	<p>.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>2. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
----------------------------	--	--	---

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costruisce ragionamenti e formula ipotesi 2. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti. 3. Risolve semplici problemi nei diversi ambiti disciplinari 4. Usa il pensiero divergente per trovare strategie e soluzioni diverse proprie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricava informazioni da testi e fonti di varia tipologia e provenienza 2. Usa la comunicazione verbale e non verbale per svolgere progetti tematici 3. Riconosce gli elementi caratterizzanti i linguaggi 4. Utilizza diverse fonti di informazione anche extrascolastiche per organizzare il proprio apprendimento 5. Utilizza strategie utili al proprio apprendimento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valuta criticamente le proprie prestazioni. 2. E' consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. 3. Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio. 4. Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.
---	--	--	---

Competenza in materia di cittadinanza	<p>1.Sa collegare e operare confronti tra le conoscenze apprese e le tracce presenti sul territorio.</p> <p>2. Sa individuare relazioni tra gruppi umani e contesti storico-spaziali.</p> <p>3. Sa elaborare dati utili alla comprensione dell'importanza del patrimonio storico- artistico- ambientale.</p>	<p>. Lavora in gruppo o a coppie e collabora per portare a termine un compito, rispettando le regole</p> <p>2. Aiuta e rispetta gli altri Rispetta se stesso, il materiale proprio, altrui e l'ambiente scolastico</p>	<p>1. Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista</p> <p>2. Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p> <p>3. Rispetta le regole condivise</p> <p>4 Rispetta le tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria</p>
Competenza imprenditoriale	<p>1. Sviluppa il pensiero divergente per avanzare proposte e soluzioni personali e originali</p> <p>2. E' in grado di realizzare semplici progetti</p> <p>3. trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p> <p>4. E' in grado di gestire e verificare le varie fasi del lavoro, dalla pianificazione alla realizzazione.</p>	<p>1.Definisce un compito da portare a termine</p> <p>2.Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stesso</p> <p>3.E' in grado di pianificare progetti per raggiungere obiettivi operando scelte decisionali</p> <p>4. Applica le competenze acquisite per poter cogliere le opportunità che gli si presentano</p> <p>5.Utilizza le conoscenze per ideare e realizzare un prodotto</p>	<p>. Elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>2. Stabilisce autonomamente le fasi procedurali</p> <p>3. Verifica i risultati raggiunti.</p>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ol style="list-style-type: none"> 1. È consapevole del patrimonio culturale, artistico e ambientale locale e si sente coinvolto nella sua salvaguardia 2. E' in grado di utilizzare le competenze acquisite per esprimere pensieri, idee, emozioni e sentimenti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si esprime utilizzando correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari 2. Utilizza diversi mezzi per esprimere le proprie idee valutando il problema, ipotizzando e sperimentando soluzioni in modo costruttivo. 3. Trasferisce esperienze ed emozioni mediante diversi canali comunicativi 4. Applica in maniera trasversale le competenze acquisite individuando i riferimenti e gli elementi culturali del lavoro 	Utilizza i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure
---	--	--	--

CURRICOLO DI ITALIANO

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL TRIENNIO SSI	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL BIENNIO DEL LICEO
Nucleo tematico	Nucleo tematico	

<p>Ascolto e parlato, Lettura, Scrittura, Acquisizione ed espansione del lessico Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</p>	<p>Ascolto e parlato Lettura Scrittura Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</p>	
<p>● <i>Ascolto e parlato:</i> L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sa comprendere i testi di vario tipo ascoltati ed è in grado di esporli, seguendo l'ordine dei fatti, evidenziandone gli elementi essenziali e lo scopo. 2. sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti, utilizzando un lessico appropriato, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. 3. sa comprendere e utilizzare termini specifici, propri delle diverse discipline di studio. <p>● <i>Lettura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sa leggere testi di vario tipo, individuando le informazioni implicite ed esplicite richieste. 2. sa esprimere interpretazioni e pareri personali su testi di vario tipo. <p>● <i>Scrittura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sa scrivere testi corretti, rispettando le principali convenzioni ortografiche. 2. sa rielaborare e trasformare i diversi testi per finalizzarli a destinatari e scopi vari. <p>● <i>Lessico:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sa arricchire il proprio lessico e comprendere il significato di campi semantici e/o famiglie lessicali, basandosi sul contesto e sull'intuizione personale. 2. sa riconoscere la pluralità della funzione linguistica nei diversi contesti sociali e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate; 2. L'allievo scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; 3. L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. L'allievo legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo 3. L'allievo produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 4. L'allievo utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico-letterario.

<p>comunicativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Grammatica e riflessione sulla lingua:</i> 1.sa padroneggiare e applicare in contesti diversi le principali conoscenze relative all'organizzazione logico- sintattica della frase. 2. sa distinguere le parti del discorso(variabili-invariabili) e sa utilizzare i principali connettivi logici e spazio-temporali. 		
---	--	--

ASCOLTO E PARLATO		ASCOLTO E PARLATO			ASCOLTO E PARLATO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
COMPETENZA		COMPETENZA		COMPETENZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE 1.Comprendere testi di vario tipo ed estrapolare le	ABILITA' 1.Ascoltare la lettura di un testo ed analizzare le caratteristiche dei vari personaggi della situazione	CONOSCENZE 1.Conoscenza dei codici della comunicazione orale	ABILITA' 1.Ascoltare e Comprendere messaggi orali	CONOSCENZE 1.Gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche 2.I principali registri linguistici e	ABILITA' 1. Riconoscere gli elementi, le modalità e le regole del sistema della comunicazione

<p>informazioni utili per operare una sintesi</p> <p>2. Rispettare le regole della conversazione</p> <p>3. Padroneggiare il linguaggio per intervenire in una conversazione ed esprimere idee ed opinioni pertinenti</p>	<p>2. Completare ed esporre un testo narrativo, dopo averne ascoltato l'inizio e la conclusione</p> <p>3. Ascoltare e comprendere varie tipologie di testi (narrativo, fantastico, descrittivo, informativo, regolativo, poetico)</p> <p>4. Analizzare diverse tipologie di testi e discutere sulle interpretazioni derivanti dalla loro analisi</p> <p>5. Ascoltare e produrre testi descrittivi di varia natura</p> <p>6. Apprendere e rispettare le regole della conversazione</p> <p>7. Interagire negli scambi comunicativi, mediante l'utilizzo degli strumenti espressivi e argomentativi</p> <p>8. Partecipare attivamente alle spiegazioni dell'insegnante e sviluppare idee</p>	<p>2. Conoscenza del contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p>	<p>complessi in situazioni formali e informali</p> <p>2. Esporre in modo ordinato, comprensibile ed efficace idee e concetti complessi</p> <p>3. Raccogliere e organizzare le informazioni orali in modo autonomo</p>	<p>linguaggi settoriali</p> <p>Le strategie dell'ascolto:</p> <p>1. L'ascolto intensivo; decodificare i messaggi</p> <p>2. Gli appunti: come e perché prenderli</p> <p>Le strategie del parlato:</p> <p>1. Il parlato e i fattori della comunicazione; codificare i messaggi orali</p> <p>2. Parlare nelle situazioni programmate: il dibattito; le interrogazioni; la relazione</p>	<p>2. Applicare le tecniche dell'ascolto ad uno scopo definito e al tipo di testo.</p> <p>3. Applicare le strategie dell'ascolto per elaborare appunti pertinenti.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio discorso in base al destinatario, alla situazione comunicativa, allo scopo del messaggio e del tempo a disposizione</p> <p>4. Utilizzare il registro linguistico formale</p> <p>5. Esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto e formalmente corretto.</p>
--	---	--	---	---	--

LETTURA		LETTURA		LETTURA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
COMPETENZA		COMPETENZA		COMPETENZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Conoscere gli elementi caratterizzanti le diverse tipologie testuali</p> <p>2. Individuare le macro e micro sequenze in un testo</p> <p>3. Conoscere di strategie per la ricerca e l'estrapolazione di dati e</p>	<p>ABILITA'</p> <p>1. Evidenziare gli elementi essenziali del testo narrativo, connotandolo come racconto realistico e fantastico: personaggi, luoghi, tempi e fatti</p> <p>2. Riconoscere gli elementi</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Tecniche di lettura analitica (testo (inizio, sviluppo, conclusione))</p> <p>2. Coerenza e coesione</p> <p>3. Gli aspetti fondamentali di un testo non letterario: descrittivo,</p>	<p>ABILITA'</p> <p>1. Leggere ad alta voce in modo un testo scritto</p> <p>2. Leggere in rapporto a scopi diversi quali la ricerca dei dati e delle informazioni, la comprensione globale e</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Le parti fondamentali di un testo (inizio, sviluppo, conclusione)</p> <p>2. Coerenza e coesione</p> <p>3. Gli aspetti fondamentali di un testo non letterario: descrittivo, espositivo,</p>	<p>ABILITA'</p> <p>1. Riconoscere le caratteristiche generali di un testo scritto</p> <p>2. Leggere in rapporto a scopi diversi quali la ricerca dei dati e delle informazioni, la comprensione globale e</p>

informazioni utili alla comprensione di un testo	<p>caratterizzanti il testo regolativo, informativo, autobiografico e poetico (rime, versi, strofe, similitudini e metafore)</p> <p>3. Individuare le sequenze di un testo narrativo</p> <p>4. Comprendere testi scritti di vario tipo, leggendo a voce alta, in modo espressivo e con lettura silenziosa e autonoma, cogliendone il significato globale e le principali caratteristiche e sintetica su testi di varia difficoltà</p> <p>5. Tecniche di lettura espressiva su testi di varia difficoltà</p> <p>6. Conoscenza dei principali generi letterari</p> <p>7. Esprimere pareri personali sulle diverse tipologie testuali esaminate</p> <p>8. Ricercare informazioni nei testi, mediante l'applicazione di varie tecniche utili per il supporto alla comprensione</p>	<p>espositivo, argomentativo, articolo di giornale</p> <p>4. Il testo letterario come intreccio di più livelli (fonico, metrico-ritmico, retorico-stilistico, contestuale, autore, genere)</p> <p>5. Gli aspetti fondamentali del testo narrativo, poetico, e teatrale;</p> <p>6. Tipologie di testi letterari: fiaba, novella, romanzo, epica (classica medievale e rinascimentale), poesia, teatro favola, racconto.</p>	<p>approfondita, l'uso del manuale per attività di studio</p> <p>Analizzare testi cogliendone i caratteri specifici (fabula, intreccio, sequenze, ecc...)</p>	<p>argomentativo, articolo di giornale</p> <p>4. Il testo letterario come intreccio di più livelli (fonico, metrico-ritmico, retorico-stilistico, contestuale, autore, genere)</p> <p>5. Gli aspetti fondamentali del testo narrativo, poetico, e teatrale;</p> <p>6. Tipologie di testi letterari: fiaba, favola, racconto, novella, romanzo, epica (classica, medievale e rinascimentale), poesia, teatro</p>	<p>approfondita, l'uso del manuale per attività di studio</p> <p>3. Analizzare testi cogliendone i caratteri specifici (fabula, intreccio, sequenze, ecc...)</p>
--	--	--	---	---	--

SCRITTURA		SCRITTURA		SCRITTURA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
COMPETENZA		COMPETENZA		COMPETENZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE 1.Scrivere testi con scopi diversi, secondo un ordine logico e cronologico. 2. Pianificazione di testi descrittivi (persone,	ABILITA' 1. Completare un racconto (testo buchi, completamento dell'inizio, dello svolgimento, della conclusione).	CONOSCENZE 1.Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta 2. Fasi della produzione scritta (pianificazione –	ABILITA' 1.Conoscere ed applicare autonomamente le procedure di ideazione, pianificazione,	CONOSCENZE 1.Le strategie del riassunto Le strategie della scrittura: le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto	ABILITA' 1. Riscrivere un testo in modo da renderlo più chiaro e comprensibile,riconoscendo le gerarchie dell'informazione

<p>animali, oggetti, ambienti vari).</p> <p>3. Arricchire il lessico generico e specifico. Padroneggiare di strategie finalizzate alla produzione corretta dal punto di vista logico/sintattico.</p>	<p>2. Produrre testi narrativi realistici e fantastici, regolativi, informativi, autobiografici e poetici, in relazione ai diversi scopi.</p> <p>3. Sviluppare testi descrittivi, ampliando il lessico e incrementando l'uso di aggettivi, sinonimi e contrari, similitudini, metafore e personificazioni.</p> <p>5. Rielaborare un testo in forma sintetica.</p> <p>6. Produrre testi corretti e logici, con l'utilizzo di un lessico adeguato e specifico.</p> <p>7. Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.</p>	<p>stesura – revisione)</p>	<p>stesura e revisione</p> <p>2. Scrivere autonomamente testi di diverso tipo</p> <p>3. Scrivere autonomamente sintesi anche sotto forma di schemi</p>	<p>2. Il testo descrittivo (le tecniche della descrizione, oggettiva e soggettiva)</p> <p>3. Il testo espositivo</p> <p>4. Il testo argomentativo Il saggio breve</p>	<p>2. Riassumere testi di vario tipo;</p> <p>3. Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, ludici, descrittivi, argomentativi, articoli, interviste, ecc...);</p> <p>4. Produrre autonomamente testi coerenti, coesi e aderenti alla traccia; Costruire una efficace mappa delle idee e una scaletta come progetto di un testo</p>
---	--	-----------------------------	--	---	---

GRAMMATICA		GRAMMATICA		GRAMMATICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
COMPETENZA		COMPETENZA		COMPETENZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE 1. Conoscere delle parti variabili e invariabili del discorso 2. Acquisire il concetto di frase minima e studiare i complementi indiretti e indiretti .3. Conoscere le tecniche di	ABILITA' 1. Apprendere gli elementi di grammatica esplicita e riflettere sugli usi della lingua .2. Discriminare: nomi , articoli, aggettivi, preposizioni, verbi,	CONOSCENZE 1. Conoscenza delle tipologie lessicali per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali	ABILITA' 1. Ampliare sulla base di varie esperienze, letture ed attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e utilizzare un vocabolario complesso	CONOSCENZE 1. Le regole fondamentali della grammatica 2. Le caratteristiche fondamentali del testo (unità, completezza,	ABILITA' 1. Analizzare correttamente la lingua e operare un confronto tra i suoi elementi fondamentali e quelli di altre lingue studiate o note

<p>consultazione veloce del dizionario</p> <p>4. Approccio alla suddivisione del periodo in proposizioni subordinate e coordinate</p> <p>5. Acquisire i primi collegamenti etimologici della lingua italiana con la lingua latina.</p>	<p>pronomi, congiunzioni e avverbi</p> <p>3. Saper usare i segni d'interpunzione.</p> <p>Sintassi</p> <p>1. Saper discriminare la frase minima e le espansioni: soggetto, predicato verbale e complementi.</p> <p>2. Sviluppare strategie per la consultazione del dizionario.</p> <p>3. Riflettere sulla funzionalità della lingua, attraverso l'uso di conoscenze e abilità grammaticali.</p> <p>4. Riconoscere, all'interno dei testi, le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p> <p>5. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi, con la comprensione dei termini sconosciuti, anche in relazione al contesto.</p> <p>6. Analizzare determinate parole per acquisire il concetto del processo evolutivo della lingua italiana e del lessico d'uso comune.</p>	<p>2. Conoscenza delle principali strutture della lingua italiana</p> <p>3. Conoscenza del lessico necessario a una gestione autonoma di comunicazioni orali in contesti formali e informali</p>	<p>2. Utilizzare i dizionari</p> <p>3. Riconoscere e utilizzare le principali strutture della lingua italiana</p>	<p>coerenza...)</p> <p>3. La varietà di tipi di testo (rapporto forma/contenuto)</p> <p>4. Varietà sociali e funzionali della lingua</p>	<p>2. Riconoscere la diversa utilizzazione delle medesime strutture linguistiche in diversi tipi di testo.</p>
--	--	--	---	--	--

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL BIENNIO DEL LICEO
<p style="text-align: center;">Nucleo tematico</p> <p>Legalità e senso di responsabilità</p> <p>La diversità</p> <p>Atteggiamento collaborativo.</p> <p>Varie forme di governo e Costituzione</p>	<p style="text-align: center;">Nucleo tematico</p> <p>Uso delle fonti</p> <p>1. L'allievo espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> <p>2. L'allievo usa le conoscenze e le abilità per</p>	

Rapporti con l'Europa e con il mondo	<p>orientarsi nella complessità del presente</p> <p>3. L'allievo comprende opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>4. L'allievo incrementa la curiosità per la conoscenza del passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici</p> <p>5. L'allievo collabora, partecipa ed agisce in modo autonomo e responsabile</p> <p>6. L'allievo osserva, rispetta e condivide le regole della comunità</p> <p>7. L'allievo conosce gli altrui usi, costumi, tradizioni, individuandone analogie e differenze con i propri, assimilandoli ed adattandosi</p>	
--------------------------------------	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
COMPETENZA		COMPETENZA		COMPETENZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE Legalità e senso di responsabilità 1. assumere comportamenti adeguati	ABILITA' Legalità e senso di responsabilità 1. saper assumere comportamenti corretti in	CONOSCENZE 1. Fonti di diverso tipo 2. Sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche	ABILITA' 1. Utilizzare in modo appropriato i termini del lessico specifico della disciplina.	CONOSCENZE 1. Fonti di diverso tipo 2. Sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche	ABILITA' 1. Comprendere fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

<p>per un sano e corretto stile di vita; Atteggiamento collaborativo. 2. Sviluppare uno spirito di collaborazione e di corresponsabilità tra pari, anche in relazione al rispetto degli ambienti scolastici; La diversità 1. conoscere i principali diritti e doveri del fanciullo e del cittadino, 2. interiorizzare la valorizzazione della diversità, maturando il concetto della pluralità come ricchezza, risorsa e valore aggiunto all'interno di una comunità e nella società. Varie forme di governo e Costituzione 1. conoscere alcune Dichiarazioni internazionali, varie forme di governo e la Costituzione italiana; 2. sapere di appartenere all'Europa e al mondo</p>	<p>tutte le situazioni di vita; Atteggiamento collaborativo. 2. Saper sviluppare uno spirito di collaborazione ed essere responsabile nei rapporti tra i pari. Saper rispettare tutti gli ambienti anche quelli scolastici; La diversità 1. Essere consapevole dell'importanza dei diritti e dei doveri del fanciullo e del cittadino, 2. Saper valorizzare la diversità acquisendo il concetto di pluralità come ricchezza, risorsa e valore aggiunto all'interno di una comunità e nella società. Varie forme di governo e Costituzione 1) esaminare alcune Dichiarazioni internazionali, varie forme di governo e la Costituzione italiana; 2. Avere la consapevolezza di appartenere all'Europa e al mondo</p>		<p>2. Usare fonti di diverso tipo. 3. Utilizzare e creare i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche.</p>		<p>2. produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e saperle organizzare in testi 3. riferire in maniera appropriata gli argomenti studiati, oralmente e con scritture anche digitali operando collegamenti. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p>
---	--	--	--	--	---

CURRICOLO DI STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINI PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINI SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINI SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
COMPETENZA		COMPETENZA		COMPETENZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Uso delle fonti 1. Conoscere l'importanza delle fonti e delle testimonianze per la ricostruzione del passato.	Uso delle fonti 1. Utilizzare le fonti storiche di diversa natura (materiale, iconica, orale, scritta) per ricavare	1. Conoscere i diversi tipi di fonti storiche anche digitali. 2. Leggere attentamente e approfonditamente	1. Usare fonti di diverso tipo autonomamente per ricavare conoscenze su temi definiti.	1. Scopo ed intenzionalità delle fonti 2. Fonte orale e sue peculiarità 3. Concetto di storia/	1. Confrontare ed interrogare fonti documentarie e storiografiche riscontrandone diversità

<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>1. Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo (a.C-d.C).</p> <p>2. Essere in grado di leggere informazioni su carte tematiche (interdisciplinarietà con geografia).</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>1. Studiare la nascita, la formazione, lo sviluppo e il declino delle principali civiltà del mondo antico.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>1. Costruire schemi e mappe da utilizzare come strategie di studio.</p> <p>2. Ampliare la capacità di esporre oralmente gli argomenti studiati, approfondendo la conoscenza del linguaggio e dei termini specifici.</p>	<p>informazioni.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>1. Usare a linea del tempo e degli indicatori temporali tradizionali e convenzionali.</p> <p>2.Utilizzare le carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>1. Sa approfondire i diversi aspetti della civiltà e della cultura greca, italica, romana (monarchica, repubblicana e imperiale).</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>1.Produrre schemi e mappe concettuali.</p> <p>2.Analizzare letture storiche, per esaminare più approfonditamente alcuni aspetti delle civiltà studiate.</p> <p>3.Esporre oralmente gli argomenti affrontati.</p> <p>4.Usare il dizionario per appropriarsi consapevolmente di nuovi termini specifici</p>	<p>per individuare la parola-chiave</p> <p>3. Conoscere aspetti dei momenti storici più significativi a livello italiano, europeo e mondiale dal Medioevo ai giorni nostri.</p> <p>4. Conosce il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>2. Formulare ipotesi sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>3. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>4. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>5. Sa ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, elaborandoli per capire e riflettere sul presente</p> <p>6. Produrre testi orali e scritti utilizzando le conoscenze acquisite con un lessico specifico</p>	<p>memoria</p> <p>4. tecniche di lettura orientativa e selettiva (parole- chiave)</p> <p>5. tecniche di supporto allo studio (schemi, appunti)</p> <p>6. Gli eventi più rilevanti dalle origini al X sec. e le loro coordinate spazio-temporali.</p> <p>7.Termini e concetti storiografici</p> <p>8. stesura e pianificazione</p> <p>8.personale di strumenti per la memorizzazione (tabelle, schemi, mappe)</p> <p>9. tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni...) svolte singolarmente oppure in gruppo</p>	<p>e somiglianze</p> <p>2. Confrontare la finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica</p> <p>3. Riscoprire nel passato le radici del presente</p> <p>4.usare la linea del tempo per collocare eventi e fenomeni in senso diacronico e sincronico nel panorama europeo ed extraeuropeo</p> <p>5. leggere carte storiche, geografiche e tematiche per analizzare i fenomeni storici</p> <p>6. spiegare fenomeni sociali e demografici con il supporto di grafici e tabelle</p> <p>7. inquadrare i fatti storici e le loro interconnessioni</p> <p>8. selezionare e organizzare le informazioni</p> <p>9. collegare aspetti politici, sociali e letterari</p> <p>riflettere su argomenti e</p>
--	---	---	---	---	--

	della disciplina. 5. Rielaborare le conoscenze, effettuando parallelismi e utilizzando un linguaggio settoriale.				tematiche rilevanti 10. esporre e/o argomentare con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico disciplinare 11. produrre testi, utilizzando conoscenze desunte da fonti storiografiche, opere letterarie, iconografiche, testi scientifici, fonti cartacee e digitali
--	---	--	--	--	---

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL TRIENNIO	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL BIENNIO DEL LICEO
---	--	---

SCUOLA PRIMARIA	SSI	
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sa utilizzare i punti cardinali, orientandosi nell'ambiente circostante e sulle carte geografiche 2. sa utilizzare appropriatamente il linguaggio tecnico della geograficità 3. individua, denomina, descrive gli elementi fisici ed antropici. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici e carte mentali, mappe, strumenti di osservazione diretti/indiretti 2. Legge ed interpreta una varietà di fonti della geograficità e riconosce le connotazioni 3. Osserva, descrive e confronta paesaggi individuando le analogie e le differenze 4. Acquisisce il concetto di regione geografica come sistema di interrelazioni territoriali e socio- culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si sa orientare criticamente nelle varie forme di rappresentazione cartografica, riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico 2. individua le relazioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; 3. riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; 4. descrive e inquadra nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà e a scale differenti 5. riconosce il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta protezione, fruizione e valorizzazione; 6. comprende il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali 7. osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e antropica e riconoscere le varie forme di organizzazione del territorio

NUCLEO TEMATICO

LINGUAGGIO	LINGUAGGIO	LINGUAGGIO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2

		GRADO		GRADO	
COMPETENZA				OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZA: Osservare, analizzare e confrontare sistemi territoriali, utilizzando i principali concetti geografici e antropici	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
1. Conoscere gli elementi essenziali di cartografia (indicatori topologici, scale, uso di simboli convenzionali, legende, mappe satellitari,...)	1. Localizzare, sulla carta geografica dell'Italia, la posizione delle regioni fisiche e amministrative 2. Estendere le proprie "carte mentali" al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta	1. Linguaggio della geografia	1. Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche 2. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	1. Elementi del linguaggio specifico disciplinare	2. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 3. Presentare un problema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo

NUCLEO TEMATICO

ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TERMINE PRIMARIA		TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
COMPETENZA		COMPETENZA		COMPETENZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Sviluppare la capacità di orientamento a livello macro- spaziale.</p> <p>2. Interpretare i dati geografici fisici e antropici mediante l'analisi di carte tematiche.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>1. Padroneggiare l'orientamento spaziale, mediante l'utilizzo dei punti di riferimento convenzionali.</p> <p>2. Interiorizzare il linguaggio geo- grafico: lettura di carte geografiche tematiche (fisiche, politiche, macroeconomiche, etc....).</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Sistemi di orientamento</p> <p>2. Simboli e legende usati nelle carte</p> <p>3. Le coordinate geografiche</p> <p>4 Le diverse modalita' di rappresentazione dei dati</p>	<p>ABILITA'</p> <p>1. Orientarsi sul territorio</p> <p>2. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche</p> <p>3. Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazion e dello spazio geografico</p> <p>4.Ricavare, organizzare e leggere dati</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari .</p>	<p>ABILITA'</p> <p>1. Analizzare un territorio extraeuropeo utilizzando carte di vario tipo ed individuando connessioni con situazioni storiche, economiche, politiche</p>

NUCLEO TEMATICO

PAESAGGIO	PAESAGGIO	PAESAGGIO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TERMINE PRIMARIA		TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
COMPETENZA		COMPETENZA		COMPETENZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Conoscere gli aspetti fisici ed economici delle regioni italiane.</p> <p>2. Conoscere gli elementi che connotano un ambiente geografico naturale.</p> <p>3. Sviluppare la coscienza ecologica e del rispetto per l'ambiente.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>1. cogliere gli elementi fisici, climatici e antropico-culturali dell'Italia in generale e delle singole regioni.</p> <p>2. Analizzare con maggiori approfondimenti la realtà territoriale, economica e sociale della propria regione e del territorio di appartenenza.</p> <p>3. Approfondire le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</p> <p>4. Essere consapevoli della trasformazione dell'ambiente naturale ad opera dell'uomo, in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</p> <p>5. Essere informati sui principali problemi ecologici per essere consapevoli dei</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Il territorio</p> <p>2. Il popolamento e gli insediamenti</p> <p>3. Le caratteristiche culturali</p> <p>4. L'economia e le attività produttive</p>	<p>ABILITA'</p> <p>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>2. Conoscere temi e problemi del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei e ne descrivono i climi</p> <p>2. Le principali aree economiche del pianeta La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergenza di alcune aree rispetto ad altre</p> <p>3. La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</p> <p>4. I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono..)</p> <p>5. Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di</p>	<p>ABILITA'</p> <p>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei ed extraeuropei</p> <p>2. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei</p> <p>3. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fattori e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale</p>

	comportamenti che incidono negativamente sulla salute del pianeta Terra.			globalizzazione	
--	--	--	--	-----------------	--

NUCLEO TEMATICO

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
COMPETENZA		COMPETENZA		COMPETENZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Sviluppare il senso di appartenenza attraverso la conoscenza della struttura organizzativa dello Stato italiano (interdisciplinarietà con storia e Cittadinanza e Costituzione</p> <p>2. Allargare i propri orizzonti, ampliando il senso di appartenenza da cittadino italiano a cittadino europeo</p> <p>3. Conoscere i grafici e tabelle per rappresentare dati geografici</p>	<p>ABILITA'</p> <p>1. Analizzare lo spazio sociale italiano : la Costituzione e i suoi principi; il potere legislativo, esecutivo, giudiziario; gli enti istituzionali delle regioni</p> <p>2. Distinguere i principali organi costituenti l'Unione Europea</p> <p>3. Costruire grafici di vario tipo, areogrammi e diagrammi per rilevare l'incidenza sul territorio di alcuni fenomeni antropici.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Aspetti fisici, climatici, storici ed economici di una regione geografica</p> <p>2. Rapporto uomo – ambiente nel tempo</p>	<p>ABILITA'</p> <p>1. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e agli altri continenti</p> <p>2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p> <p>3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico – politica economica</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>1. Le conseguenze del rapporto uomo-ambiente attraverso i secoli</p> <p>2. Le azioni di tutela e salvaguardia degli ambienti. Lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>1. Interpretare e analizzare le conseguenze negative e positive dell'intervento dell'uomo sull'ambiente;</p> <p>2. Assumere comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente in generale.</p>

LINGUA STRANIERA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO DEL LICEO	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO DEL LICEO
<p>I traguardi sono riconducibili al livello A1 del QCER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Descrivere oralmente e per iscritto. In modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. 3. Interagire nel gioco, comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 5. Individua elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<p>I traguardi sono riconducibili al livello A2 del QCER per la prima lingua comunitaria e al livello A1 del QCER per la seconda lingua comunitaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di un testo su argomenti familiari 6. Descrive oralmente situazioni racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio, interagendo, all'occorrenza, con uno o più interlocutori 7. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo 8. Scrive semplici testi di vario genere 	<p>I traguardi di competenza alla fine del primo biennio del liceo sono riconducibili al livello B1 del QCER per la lingua inglese, al livello A2 per la lingua spagnola.</p> <p>B1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi chiari su argomenti familiari. 2. Sapersi orientare in molte situazioni che si possano presentare viaggiando. 3. Produrre testi semplici e coerenti. 4. Esprimere esperienze, ambizioni, sogni. 5. Esporre ragioni su opinioni e progetti <p>A2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi orali su argomenti inerenti alla sfera personale e sociale. 2. Comunicare e interagire in situazioni inerenti alla sfera personale e all'ambiente circostante in maniera adeguata al contesto. 3. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo cogliendone le specificità culturali e formali. 4. Produrre testi scritti di varia tipologia in relazione ai differenti fini comunicativi. 	<p>I traguardi di competenza alla fine del secondo biennio del liceo sono riconducibili al livello B2 del QCER per la lingua inglese, al livello B1(B2) per la lingua spagnola.</p> <p>B2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche sociali, letterarie, artistiche. 2. Produrre testi orali e scritti per descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni. 3. Interagire in maniera adeguata all'interlocutore e al contesto. 4. Analizzare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua privilegiando tematiche comuni a più discipline. 5. Rielaborare nella lingua straniera contenuti di discipline non linguistiche. (CLIL)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO PRIMO BIENNIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

NUCLEO TEMATICO	NUCLEO TEMATICO	NUCLEO TEMATICO	NUCLEI TEMATICI FONDANTI
Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione e interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta)	Comprensione orale Produzione orale Interazione orale Comprensione scritta Produzione scritta Riflessione sulla lingua	Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone. Interagire utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione. Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scrivere semplici testi inerenti alla sfera personale.	Aspetti di alcuni movimenti culturali, di autori ed opere significativi delle diverse epoche. Principali generi letterari: romanzo, racconto, poesia, testo teatrale. Relazioni tra temi e generi letterari.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE PRIMARIA	TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO	NUCLEO FONDANTE TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO PRIMO BIENNIO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ASCOLTO Abilità Comprendere i punti essenziali di un discorso. Competenza Interagire in modo comprensibile ,con chi si ha familiarita',utilizzando parole e frasi adatte alla situazione PARLATO Abilità Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari ,utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo Competenza Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Comprensione orale Conoscenze Brevi messaggi orali relativi a contesti significativi della vita sociale Abilità Comprendere semplici messaggi orali Produzione orale Conoscenze Brevi messaggi orali relativi a contesti significativi della vita sociale Abilità Formulare semplici messaggi in contesti di vita sociale Interazione orale Conoscenze Interazione in brevi scambi dialogici	Funzioni linguistiche per una comunicazione efficace (corrispondenti al livello B1 per la lingua inglese e al livello A2 per la lingua spagnola e cinese) Esponenti grammaticali corrispondenti alla funzione linguistica (livelli B1 e A2) Lessico e fonetica relativi al materiale linguistico oggetto di studio. Conoscenza di base della cultura e della civiltà inglese, spagnolo e cinese.	

<p>LETTURA Abilità Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi Competenze Cogliere il significato globale dei testi letti, identificando parole e frasi familiari</p> <p>SCRITTURA Abilità Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi Competenza Comunicare per iscritto informazioni relative al proprio contesto di vita (per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare.....)</p>	<p>relative a codici verbali diversi Abilità Interagire con uno o più interlocutori</p> <p>Comprensione scritta Conoscenze Leggere brevi testi di vario genere Abilità Individuare le informazioni utili in un semplice e breve testo</p> <p>Produzione scritta Conoscenze Semplici testi di vario genere Abilità Produrre semplici testi di vario genere</p> <p>Riflessione sulla lingua Conoscenze Aspetti fonologici, sintattici e semantici della comunicazione orale e scritta Abilità Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p>		
---	--	--	--

CURRICOLO DI MATEMATICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL BIENNIO DEL LICEO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggia con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali 2. Osserva, pone domande e individuare problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza 3. Verbalizza, schematizza e rappresenta graficamente ciò che si è osservato, sperimentato e imparato 4. Utilizza nuove tecnologie e linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline 	<div style="text-align: center;">■</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. 2. Riconosce e denomina le forme del piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi 3. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza 4. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche in forma grafica. 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. 3. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità delle applicazioni informatiche.

NUCLEO TEMATICO

I NUMERI		I NUMERI		I NUMERI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
CONOSCENZE: 1. Conoscere l'insieme dei numeri naturali e le strategie di calcolo orale e scritto	ABILITA': 1. Usare i numeri in vari contesti	CONOSCENZE: 1. Conosce tutti gli insiemi numerici	ABILITA': 1. Opera nell'ambito degli insiemi numerici	CONOSCENZE: 1. Conosce gli insiemi numerici 2. Conosce monomi, polinomi e relative proprietà 3. Conosce le equazioni e disequazioni di primo grado con le relative proprietà 4. Conosce i sistemi di primo grado e relative proprietà	ABILITA': 1. Sa operare negli insiemi numerici 2. Sa operare con i monomi e i polinomi 3. Sa risolvere equazioni e disequazioni di primo grado 4. Sa risolvere algebricamente e graficamente un sistema di equazioni di primo grado

NUCLEO TEMATICO

SPAZIO E FIGURE		SPAZIO E FIGURE		SPAZIO E FIGURE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
CONOSCENZE: 1. Conoscere e classificare figure piane e semplici figure solide.	ABILITA':1. 1. Orientarsi nello spazio	CONOSCENZE: 1. Conosce definizioni e proprietà delle principali figure piane e solide	ABILITA': 1. Risolve problemi di geometria piana e solida con l'applicazione delle proprietà e dei teoremi (Pitagora e Euclide)	CONOSCENZE: 1. Conosce gli enti geometrici fondamentali e i relativi postulati 2. conosce le figure geometriche e le relative proprietà conosce le trasformazioni geometriche	ABILITA': 1. Riconosce gli enti geometrici fondamentali e sa enunciare i principali postulati 2. Riconosce le principali figure geometriche e utilizza le relative proprietà in semplici problemi riguardanti i criteri di congruenza , teoremi di Pitagora e Euclide. 3. Riconosce le

					principali trasformazioni geometriche
--	--	--	--	--	---------------------------------------

NUCLEO TEMATICO

RELAZIONI E FUNZIONI		RELAZIONI E FUNZIONI		RELAZIONI E FUNZIONI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
CONOSCENZE: 1. Conosce le relazioni tra I numeri	ABILITA' 1. Individuare descrivere e rappresentare relazioni	CONOSCENZE: 1. Conosce il piano cartesiano e le relazioni di proporzionalità	ABILITA': 1. Rappresenta relazioni e funzioni e risolve problemi utilizzando equazioni di primo grado	CONOSCENZE: 1. Conosce le principali relazioni tra grandezze	ABILITA': 1. Sa riconoscere, rappresentare e interpretare le relazioni tra grandezze in linguaggio algebrico e grafico.

NUCLEO TEMATICO

DATI E PREVISIONI	DATI E PREVISIONI	DATI E PREVISIONI
-------------------	-------------------	-------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO	
CONOSCENZE: 1. Conoscere il linguaggio logico-statistico	ABILITA': 1. Compiere semplici rilevamenti statistici e utilizza semplici grafici per registrare	CONOSCENZE: 1. Conosce le diverse fasi di una indagine statistica adeguandoli alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione 2. Conosce la probabilità matematica di un evento	ABILITA': 1. Rappresenta graficamente i dati ricavati da tabelle. 2. Calcola la probabilità di un evento in semplici situazioni	CONOSCENZE: 1. :Conosce le varie fasi di indagine statistica. 2. Conosce il concetto di probabilità	ABILITA': 1. Sa raccogliere, raggruppare, rappresentare e interpretare i dati. 2. Sa calcolare la probabilità in semplici esercizi.

CURRICOLO DI SCIENZE

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL BIENNIO DEL LICEO
NUCLEO TEMATICO Oggetti, materiali e trasformazioni. Osservare e sperimentare sul campo. L'uomo, i viventi e l'ambiente.		
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue</p>	<p>L'alunno rileva, descrive, rappresenta, spiega le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi a livello molecolare e cellulare.</p> <p>Rileva ed elabora le caratteristiche quantitative di strutture e processi biologico-chimici attraverso l'uso di semplici strumenti di misurazione ed elaborazione dati.</p> <p>Comprende la descrizione e l'osservazione di fenomeni con</p>

	<p>potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo: riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>riferimento a esempi tratti dalla vita quotidiana.</p> <p>Riconosce, descrive e rappresenta semplici reazioni e le relative definizioni operative.</p> <p>Individua le caratteristiche della materia riconoscendo le particelle fondamentali e le leggi fondamentali della chimica.</p> <p>Individua e descrive le relazioni tra i cicli biologici e tra i cicli della natura. Descrive ed individua le interazioni tra mondo vivente e mondo non vivente con riferimento all'intervento umano e all'impatto delle innovazioni tecnologiche.</p>
--	--	---

NUCLEO TEMATICO			
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA		DISCIPLINA: SCIENZE E TECNOLOGIA	DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO
COMPETENZA			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
CONOSCENZE	ABILITA'		
Osservare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità	Utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per	<p>Fisica e chimica.</p> <p>Astronomia e scienze della Terra.</p> <p>Biologia.</p> <p>Disegno tecnico.</p>	<p>Chimica</p> <p>Scienze della terra</p> <p>Biologia</p>

imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, la trasparenza ecc.; Osservare alcuni passaggi di stato.	misure di volumi/capacità imparando a servirsi di unità convenzionali. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. Schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.		
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: Osservare e sperimentare sul campo		NUCLEO FONDANTE: Fisica e Chimica	NUCLEO FONDANTE: Chimica
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA		TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO
COMPETENZA			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONOSCENZE Osservare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionali, sia in seguito all'azione	ABILITA' Interpretare le trasformazioni ambientali-naturali e quelle causate dall'intervento	Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; raccogliere dati su differenti fenomeni ed esprimerli in con rappresentazioni formali di tipo diverso . Utilizzare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico; osservare e descrivere lo svolgersi delle	Cogliere relazioni di causa-effetto in un processo. Riconoscere le diverse forme in cui i materiali esistono in natura e comprendere la differenza fra sostanze pure e miscugli, elementi e composti, atomi e molecole. Utilizzare modelli per rappresentare atomi e molecole. Comprendere che le proprietà della materia dipendono

<p>modificatrice dell'uomo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo.</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>dell'uomo.</p> <p>Sperimentare la costituzione della struttura del suolo con rocce, sassi e terricci;</p> <p>Sperimentare le caratteristiche dell'acqua e l'importanza del suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>Comprendere ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche.</p>	<p>dalla struttura atomica.</p> <p>Comprendere l'importanza della Teoria atomica.</p> <p>Comprendere l'importanza dei legami chimici.</p>
---	--	--	---

NUCLEO TEMATICO: L'uomo i viventi e l'ambiente		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		

<p>CONOSCENZE</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo.</p> <p>Conoscere la struttura e la funzione dei vari apparati. Conoscere le norme fondamentali di igiene mentale, fisica e alimentare.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Avere consapevolezza della struttura del proprio corpo e cura della sua salute.</p> <p>Cogliere le relazioni esistenti tra i diversi elementi di un ecosistema.</p> <p>Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile.</p> <p>Avere consapevolezza della struttura e del compito dei vari apparati e della relazione che esiste tra le fondamentali norme di vita quotidiana e la buona funzionalità di essi.</p>		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO		
	Astronomia e scienze della terra	Scienze della terra
	TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	<p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti, utilizzando anche planetari o simulazione al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di Luna.</p> <p>Riconoscere, anche con esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individuare i rischi sismici. Vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p>	<p>Cogliere elementi differenti in base all'osservazione. Individuare la posizione di un corpo sulla superficie terrestre attraverso le sue coordinate.</p> <p>Saper riconoscere le coordinate geografiche: latitudine, longitudine, paralleli e meridiani.</p> <p>Saper distinguere il moto di rotazione da quello di rivoluzione e le loro conseguenze.</p> <p>Spiegare che cos'è la stella, l'origine della sua energia e la possibile evoluzione che l'attende.</p> <p>Saper descrivere le principali caratteristiche di stella, galassia, universo.</p> <p>Saper esprimere i rapporti tra il sole e i corpi che gli ruotano attorno.</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche della luna e i suoi rapporti con la Terra e il Sole.</p>
--	--	---

NUCLEO TEMATICO		
	Biologia	Biologia
	TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.</p> <p>Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p>Cogliere differenze ed uguaglianze, funzionalità tra le cellule.</p> <p>Cogliere elementi di complessità crescente e di relazione tra le parti.</p> <p>Capire come nella cellula un sistema apertoscambia continuamente materia ed energia con l'ambiente.</p> <p>Comprendere il ruolo del carbonio nel mondo vivente.</p> <p>Capire come le grandi molecole organiche derivino dall'unione di molecole più piccole.</p> <p>Capire in quale forma l'energia è presente a livello biologico.</p>

NUCLEO TEMATICO		
	:Disegno tecnico	
	TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.	
---	--

CURRICOLO DI MUSICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL BIENNIO DEL LICEO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ▪ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. ▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ▪ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzando elementi nella pratica. ▪ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ▪ Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. ▪ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. ▪ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. ▪ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. 	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL BIENNIO DEL LICEO
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica e medievale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

DISCIPLINA: ARTE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL'PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO
NUCLEO TEMATICO	NUCLEO TEMATICO	NUCLEO TEMATICO
Esprimere e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Esprimere e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Esprimere e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte

NUCLEO TEMATICO :ESPRIMERE E COMUNICARE		NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERE E COMUNICARE	NUCLEO TEMATICO :
TERMINI PRIMARIA		TERMINI SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO	TERMINI SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare in modo creativo produzioni personali e non che esprimono sensazioni ed emozioni • Ipotesizzare soluzioni figurative originali di immagini e materiali • Conoscere strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali • intuire elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali • Osservare immagini e opere d'arte e introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti 	<p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Rielaborare creativamente materiale di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici visivi per produrre nuove immagini</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rappresentare e trasmettere la realtà percepita attraverso le forme della comunicazione visiva 4. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali 5. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e multimediali 6. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti, mettendo in pratica le conoscenze acquisite dall'osservazione e dalla interpretazione delle opere d'arte

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI
TERMINE PRIMARIA		TERMINESCUOLA SECONDARIA 1 GRADO	TERMINESCUOLA SECONDARIA 2 GRADO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>CONOSCENZE</p> <p>8. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</p> <p>Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo</p> <p>Conoscere nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati</p>	<p>ABILITA'</p> <p>5. Realizzare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, rappresentare gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</p> <p>Utilizzare in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e sa interpretare in forma elementare i diversi significati</p>	<p>4. Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale</p> <p>5. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo)</p>	<p>2. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</p> <p>3. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio e spazio-tempo) individuando il loro significato espressivo</p> <p>4. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati</p>

NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
TERMINE PRIMARIA		TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO	TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e comprendere il messaggio e la funzione <p>3. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista e interpretare il messaggio e la funzione <p>5. Rappresentare alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture Saper individuare e rispettare, nel proprio territorio, il patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggerei significati e i valori estetici, storici e sociali Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<p>4. Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene</p> <p>5. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei periodi storici del passato indagati, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio</p> <p>6. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggerei significati e i valori estetici, storici e sociali</p> <p>7. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>

DISCIPLINA: MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO
NUCLEO TEMATICO	NUCLEO TEMATICO	NUCLEO TEMATICO
TEORIA E PRATICA STRUMENTALE LA STORIA DELLA MUSICA	TEORIA E PRATICA STRUMENTALE LA STORIA DELLA MUSICA	
<p>5. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>6. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>7. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</p> <p>8. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	<p>5. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>6. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico- melodici.</p> <p>7. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>8. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	

NUCLEO TEMATICO: STORIA DELLA MUSICA	NUCLEO TEMATICO: STORIA DELLA MUSICA	NUCLEO TEMATICO:
TERMINE PRIMARIA	TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO	TERMINE SCUOLA SECONDARIA 2 GRADO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra civiltà</p> <p>6. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>7. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p>	<p>2. Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà</p> <p>3. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>4. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p> <p>5. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p>	

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL BIENNIO DEL LICEO
NUCLEO TEMATICO Vedere ed osservare Prevedere ed immaginare Intervenire e trasformare		
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		

CONOSCENZE	ABILITA'		
<p>Vedere ed osservare</p> <p>Conoscere le proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Leggere i dati di tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Conoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune</p> <p>Prevedere ed immaginare</p> <p>Ipotizzare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano. Conoscere le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto</p> <p>Sapere che si può organizzare un'attività: .gita d'istruzione o visita guidata usando anche internet. Conoscere le fasi per la fabbricazione di un semplice oggetto e saper elencare gli strumenti e i materiali necessari</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Conoscere semplici procedure per la selezione, la</p>	<p>Vedere ed osservare</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Documentare le funzioni principali i una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli o di descriverne la funzione, in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Prevedere ed immaginare</p> <p>Realizzare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione ai nuovi bisogni e alle necessità.</p> <p>Progettare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare un'attività e usare internet per reperire e selezionare informazioni utili.</p>		

<p>preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Conoscere le varie fasi per realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare e selezionare, sul computer un Comune programma di utilità</p>	<p>Pianificare e realizzare la fabbricazione di un oggetto utilizzando gli strumenti e i materiali necessari</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Utilizzare semplici procedure per preparare e presentare una portata</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità</p>		
---	--	--	--

CURRICOLO DI ED.FISICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL BIENNIO DEL LICEO
---	---	---

<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p style="text-align: center;">Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>L'alunno sa acquisire consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>2. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>3. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>4. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole.</p> <p>2. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>3. Rispetta criteri base di sicurezza per se e gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	
---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	

<p>CONOSCENZA Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Avere la consapevolezza nelle attività collettive, organizzate anche in forma di gara, bisogna rispettare le regole Progettare giochi singoli, a coppia e in squadra secondo regole e punteggi da seguire. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Conoscere criteri di Sicurezza validi per sé e per gli altri Riconoscere alcuni essenziali principi legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>ABILITA' Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Saper organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni ed emozioni personali Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare attivamente ai giochi sportivi, collaborando con gli altri, rispettando indicazioni e regole. Organizzare e realizzare giochi singoli, a coppia e in squadra secondo regole e punteggi da seguire. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Rispettare criteri di sicurezza per sé e per gli altri, Sa riconoscere alcuni</p>	<p>4. Riuscire a coordinare la percezione visiva con il movimento degli arti Saper prendere, lanciare palleggiare una palla riuscire a compiere gesti di bilateralità 7. riuscire ad eseguire correttamente le combinazioni motorie proposte 8. sapersi orientare nello spazio organizzando le proprie azioni anche in relazione a quelle degli altri 9. sviluppare la capacità di utilizzare lo spazio in maniera completa ed adeguata 10. riuscire a mantenere l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche saper adeguare la propria andatura al carico di lavoro assegnato Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva. 3. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 4. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Saper utilizzare i fondamentali correttamente Saper attaccare e difendere in modo coordinato 7. Saper collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo 8. Saper eseguire i gesti tecnici con disinvoltura e coordinazione 9. Avere consapevolezza del proprio ruolo nel gioco</p>	
--	--	---	--

<p>Conoscere l'importanza dei comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>	<p>essenziali principi legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>10. Saper interpretare vari ruoli (arbitro – giudice/segnapunti)</p> <p>11. Saper applicare le regole e utilizzare i gesti tecnici specifici</p> <p>12. Saper applicare il “fair play” (gioco leale) durante lo svolgimento di giochi e gare individuali e di squadra</p> <p>Salute benessere e prevenzione e sicurezza</p> <p>13. Saper utilizzare in maniera corretta e responsabile gli spazi e le attrezzature sportive</p> <p>14. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>15. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p> <p>16. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>17. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe e alcool).</p> <p>18. Essere consapevole dei rischi legati alla attività motoria</p>	
---	--	---	--