



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CEVC01000B

"G. BRUNO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 11

Prospettive di sviluppo 83

Altri documenti di rendicontazione 85



Contesto

Il Convitto Nazionale Statale "Giordano Bruno" è la più antica istituzione scolastica pubblica della Provincia di Caserta istituita nel 1807 e trasformata nel 1861, dal governo del Regno d'Italia, da Real Collegio in Convitto Nazionale, che nel 1865 fu intitolato a [Giordano Bruno](#). La costruzione del [Convento francescano](#) risale al '500 e splendido è il Salone storico dalle dimensioni grandiose con il soffitto coperto dalla tela settecentesca di 720 mq., una delle più grandi al mondo. Il Convitto annovera tra i suoi allievi più famosi Luigi Settembrini, che frequentò il Real Collegio dal 1821 al 1827. Oggi il Convitto Nazionale Statale "Giordano Bruno" ha una popolazione scolastica di circa 900 alunni nelle annesse scuole: Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado, Liceo Classico e Liceo Classico Europeo. Gli alunni semiconvittori sono circa di 300 e sono assistiti da qualificati educatori. L'attività educativa è finalizzata anche all'organizzazione degli studi e del tempo libero, delle iniziative culturali, sportive e ricreative, nonché alla definizione delle rispettive metodologie, anche per gli aspetti psicopedagogici e di orientamento. Le porte del Convitto sono aperte, di norma, dalle 7,20 alle 18,30, ma per le attività convittuali da svolgersi dopo lo studio pomeridiano, l'ora di chiusura arriva anche alle 20,00. Il regime alimentare segue le indicazioni dell'attuale normativa ed il controllo medico assicura caratteristiche dietetiche adatte ai ragazzi. Il Convitto organizza, senza oneri aggiuntivi per le famiglie, corsi integrativi di informatica, ceramica, pittura, strumenti musicali, danza classica e moderna, animazione teatrale e avviamento alla pratica sportiva.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il Contesto socio economico di provenienza degli studenti, secondo l'indice di riferimento ESCS, risulta medio-alto per la primaria, invece medio-basso per la SSII; l'incidenza degli iscritti provenienti da famiglie svantaggiate risulta superiore nella II classe della primaria, inferiore nella V della primaria e nella III della SSI, si allinea alla media regionale e nazionale nella II classe della SSII. La popolazione studentesca relativamente al triennio. 19/22 è eterogenea. Gli alunni DSA presenti nella primaria sono 7, nella SSI 13+3 con BES, nella SSII 5 + 1 con BES; gli alunni diversamente abili sono 10 nella primaria, 5 nella SSI e 6 nella SSII. Sono presenti 8 studenti con cittadinanza non italiana. Il rapporto studente-insegnante per l'anno in corso risulta nella media regionale e leggermente inferiore rispetto alla media nazionale. Le percentuali riferite alla distribuzione degli alunni in transito dalla SSI al Liceo per voto esami non sono in linea con la media provinciale, regionale e nazionale, in particolare si evidenzia che la media degli alunni con votazioni 6 /7/8, iscritti al I anno della SSII, è decisamente più alta rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, nell'ottica di una scuola attenta ai diversi bisogni degli alunni, ma soprattutto attenta a valorizzare le intelligenze multiple.

VINCOLI

Per l'anno corrente si registra un incremento della presenza di alunni diversamente abili soprattutto nella SP, invece, per gli alunni DSA e con BES si registrano maggiori rilevazioni nella SSI. L'istituto, nell'espletamento delle sue funzioni, è condizionato da diversi fattori: - Il grado medio di istruzione della componente genitoriale. - La presenza di alunni con difficoltà comportamentali, relazionali e sociali. - La carenza sul territorio di un tessuto associativo e di aggregazione giovanile, a carattere ricreativo e culturale, e di spazi e aree attrezzate per il tempo libero e lo svago.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA' Parte della popolazione è dedita al terziario, parte lavora in fabbriche o nell'agricoltura.. Sul territorio operano il museo archeologico Calatino, il museo civico, la biblioteca comunale, la scuola di interpreti e traduttori, la scuola di Amministrazione e Commissariato dell'Esercito italiano, Pro Loco, associazioni sportive, culturali e di volontariato con cui la scuola intrattiene adeguati rapporti di collaborazione, così come con l'Ente



Locale di riferimento (la Provincia). Infine è presente l'Interporto Sud Europa Maddaloni Marcianise. E' opportuno sottolineare che l'istituzione scolastica è aperta al confronto e alla condivisione delle buone prassi educative con le associazioni, le istituzioni presenti sul territorio, in particolar modo collabora con il Museo Archeologico e con studi legali con i quali si è avviato brillantemente un percorso di PCTO. L'istituto inoltre promuove negli alunni e nelle famiglie la cultura dell'accoglienza e la valorizzazione della diversità; la piena integrazione nella collettività scolastica e sociale; la capacità di operare scelte autonome e consapevoli anche in funzione di un futuro occupazionale.

VINCOLI I vincoli che la scuola incontra nello svolgimento del suo intento sono -sul territorio sono presenti poche agenzie educative di vario genere, centri sociali, luoghi di aggregazione a carattere ricreativo, culturale, sanitario ecc. - L'indisponibilità dei soggetti esterni ad attività di cooperazione e collaborazione, perché fortemente legati alla propria ragione sociale e autoreferenziali. E' auspicabile dar vita ad un dialogo, (mediante strategie di focus-group periodici) che crei sinergie capaci di migliorare effettivamente l'offerta formativa in modo tale che gli enti locali e associazioni, fungano più da supporto che da protagonisti

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Le fonti di finanziamento della scuola sono statali ed europei (FESR e FSE). L'istituto, costituito da una sola sede, è formato da tre ordini di scuola: la Primaria, la SSI, il Liceo classico e il liceo classico Europeo, e da una sede distaccata ad Arienzo. La struttura scolastica possiede parzialmente le certificazioni di agibilità ed è priva di barriere architettoniche. L'istituto dispone di aula magna con maxischermo e amplificazione sonora, di un laboratorio di chimica-scienze (Liceo), di un laboratorio di fisica (Liceo), di una mensa, di locali per attività alternative, di un campo di calcio e di basket all'aperto. La Primaria e la SSI hanno un laboratorio informatico .. Il Liceo ha 2 laboratori linguistici-informatici. Tutte le classi della Primaria della SSI e SSII dispongono di una LIM. Tutti i locali dell'Istituto sono collegati con rete Internet e da ogni locale è possibile il collegamento internet con ADSL e WIFI.

VINCOLI

L'Istituto dovrebbe disporre di almeno un altro laboratorio informatico linguistico per la Primaria, il Liceo e di almeno un altro per la SSI dato che il numero dei laboratori è ancora inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Da sottolineare è che le LIM a disposizione della primaria sono funzionanti ma da migliorare è la stabilità del WIFI. È solo in fase di allestimento la biblioteca e la palestra coperta. Gli enti locali non contribuiscono alle iniziative scolastiche e il numero delle famiglie che versa il contributo volontario è ridotto. L'istituto necessita della messa in sicurezza degli infissi e delle relative finestre nei corridoi e da migliorare decisamente sono i servizi igienici; ancora mancante il certificato di prevenzione degli incendi.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

' Dall'analisi delle caratteristiche socio-anagrafiche del Personale Scolastico emergono diversi fattori favorevoli: il 90% dei docenti dei tre ordini di indirizzo è a Tempo Indeterminato, dato decisamente più alto rispetto ai valori medi della provincia, della Campania e dell'Italia. Gli insegnanti a TI nella primaria e nella SSI hanno superato i 55 anni, indice più alto rispetto alle medie di riferimento; nella SSII i docenti tra i 35 e i 44 anni si attestano intorno al 35,2%, quasi il doppio delle medie di riferimento, il che apporta innovazione e entusiasmo. Inoltre, nei tre ordini di scuola, la percentuale di docenti in servizio dal corrente anno è molto più alta rispetto alle medie di riferimento. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo in questo istituto dal 01.09.2019. Questi dati permettono all'istituzione di garantire alla propria utenza una efficace continuità didattica, che accompagna l'alunno in tutto il percorso dalla primaria al liceo. Una discreta percentuale di docenti è in possesso di conoscenze informatiche, sempre più quelli che regolarmente usano le tecnologie applicate alla didattica, anche grazie all'attività formativa e di stimolo svolta dall'animatore digitale.

VINCOLI

I fattori vincolanti l'azione didattica son - la bassa percentuale nella scuola Primaria, di docenti muniti del titolo di laurea (il 30,3%), per la componente educatori risulta laureato il 22% . Pochi sono i docenti in possesso di



certificazioni linguistiche esterne. Inoltre, nonostante l'istituto abbia attivato numerosi corsi di formazione e aggiornamento su tematiche di rilievo, si è registrato ancora una resistenza, seppur minima, alla messa in pratica delle competenze acquisite.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Consapevolezza dei docenti della validità ed importanza dei criteri di valutazione collegiale e delle metodologie innovative.

Traguardo

- 1.1 Aumentare il numero di docenti che restituisce i dati delle prove parallele nei tempi stabiliti
- 1.2 Aumentare il numero di docenti che utilizza metodologie innovative.

Attività svolte

- Realizzazione di sessioni di cooperative learning per gruppi su tematiche multidisciplinari scelte dagli studenti
- Corso indirizzato ai docenti sull'uso della LIM
- Potenziamento wi fi
- Formazione del personale ATA
- Individuazione di un referente per la verifica periodica della strumentazione

Sono stati predisposti protocolli di accoglienza ed elaborati percorsi individualizzati per tutti gli alunni con BES, attraverso anche la redazione di Pdp, come strumento di lavoro con la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate

Risultati raggiunti

Punti di forza: i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti in quanto nell'a.s. 2017/2018 tutti gli alunni della scuola primaria sono stati ammessi alla classe successiva, soltanto due alunni della SSIG risultano non ammessi e nella SSIIG gli alunni non ammessi risultano 18, che rappresentano il 4% della popolazione scolastica totale. La maggiore concentrazione di non ammessi si rileva nella I classe della SSIIG, non si rilevano concentrazioni di non ammessi in una particolare sezione. L'esito degli esami nella SSIG nell'a.s. 16/17 registra una media dei 10 all'esame di stato lievemente superiore ai valori di riferimento, mentre è lievemente inferiore riguardo alla lode. Anche il valore degli alunni licenziati con la media del sei all'esame di Stato della SSIG risulta inferiore alla media dei valori di riferimento. Per la votazione conseguita all'esame di Stato della SSIIG la fascia dei voti 91/100 è superiore alla media nazionale, regionale e in linea con quella provinciale, l'attribuzione della lode risulta superiore a tutti i valori di riferimento. Nessun abbandono della scuola si è registrato nel corso dell'anno per i tre ordini di scuola. I trasferimenti della SSII possono essere letti alla luce di un'attività di riorientamento. Registriamo un numero di alunni in entrata nel corso



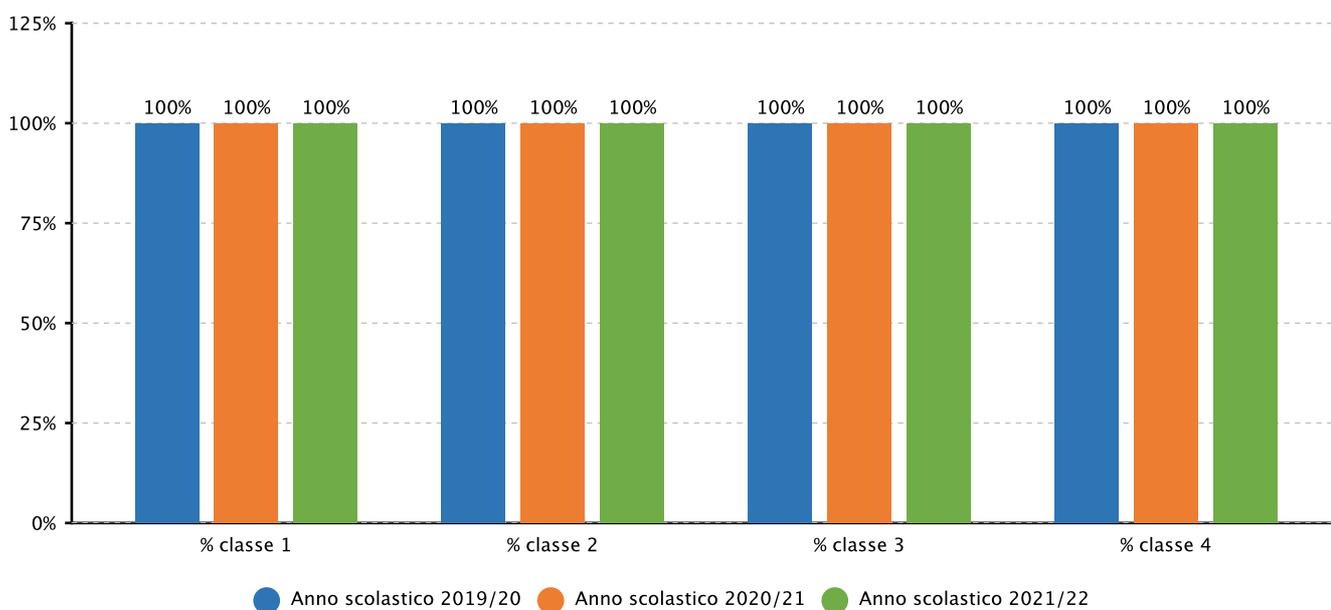
dell'anno nella SP e nella SSIIG. Ciò indica fidelizzazione alla scuola, condivisione del progetto educativo e successo formativo.

Punti di debolezza: Gli alunni con sospensione di giudizio risultano 72, pari al 16% della popolazione scolastica. La maggiore concentrazione si rileva al biennio (46 alunni/10%). Le sospensioni del giudizio riguardano maggiormente la matematica (48 alunni/11%) e le lettere classiche (60 alunni/13%). Per gli indirizzi di studio rileviamo per il liceo classico europeo 55 alunni con sospensione di giudizio che rappresentano il 41% della popolazione scolastica del LCE, mentre per il Liceo tradizionale si rilevano 111 alunni che rappresentano invece il 35% della popolazione scolastica relativa. Gli studenti con sospensione del giudizio si concentrano al biennio. Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 si sono registrati n. 10 trasferimenti in uscita nella SP, n. 8 nella SSIG e n. 12 nella SSIIG. Analizzando i dati si evince che per la SP (n. 5) e per la SSIG (n. 6) i trasferimenti sono dovuti, nella maggioranza dei casi, ad esigenze familiari, per la SSIIG registriamo 11 trasferimenti per cambio di indirizzo di studi.

Considerazioni: la quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato è superiore o pari ai rifer

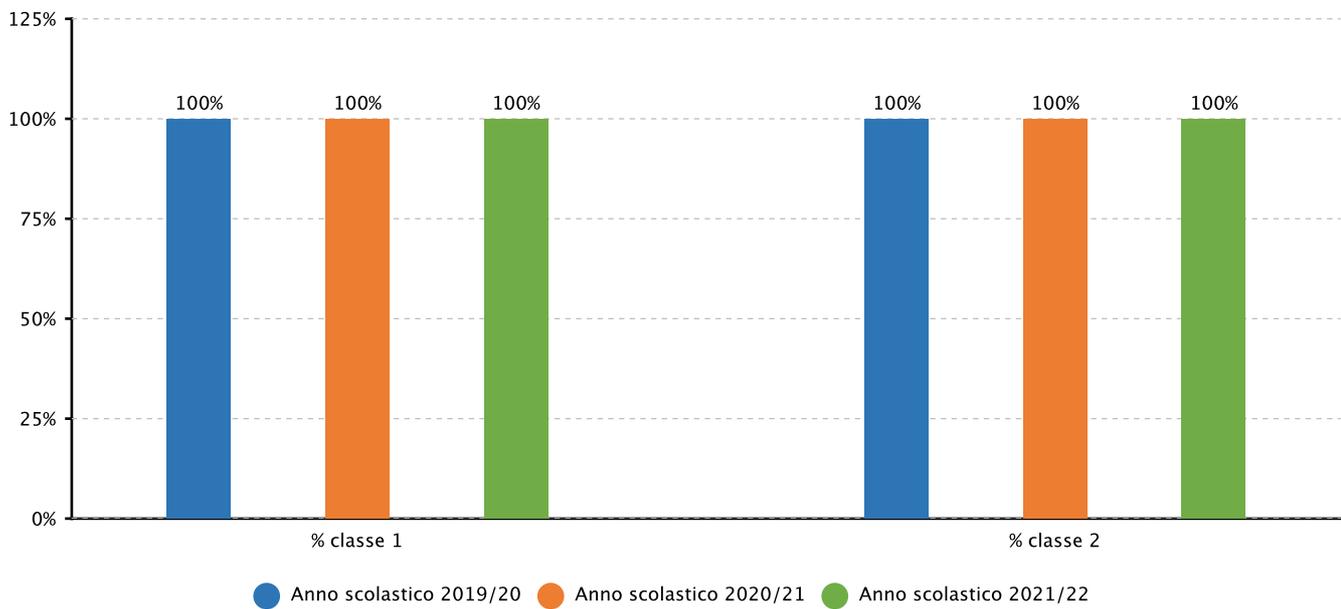
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

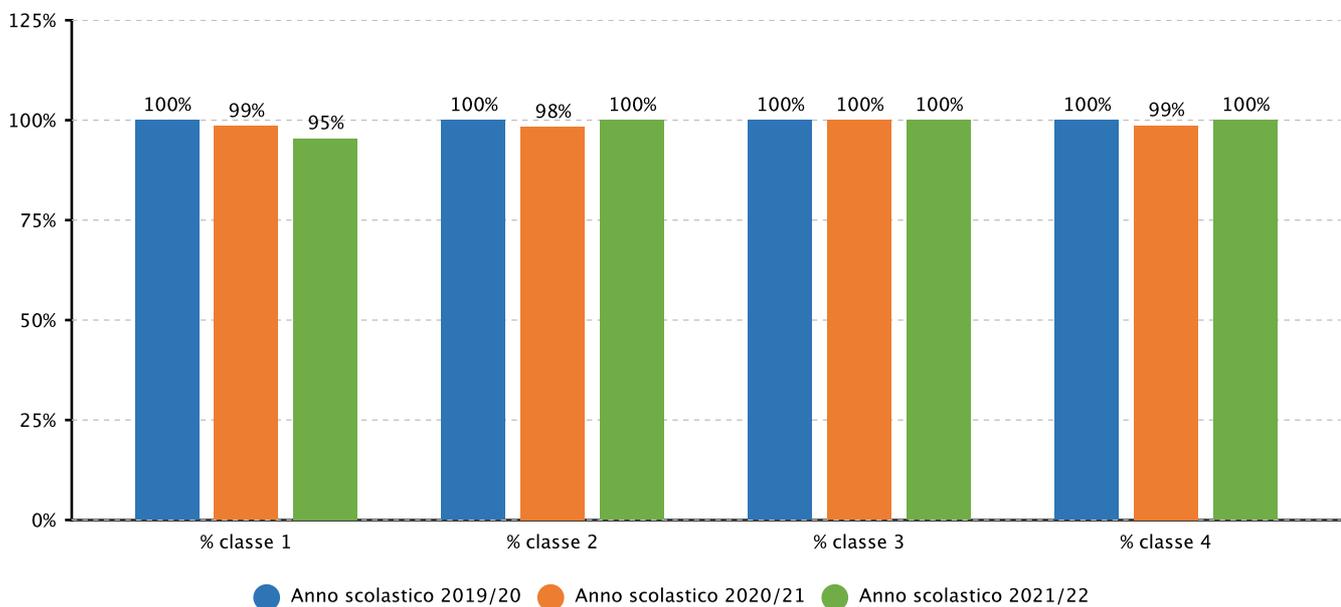




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

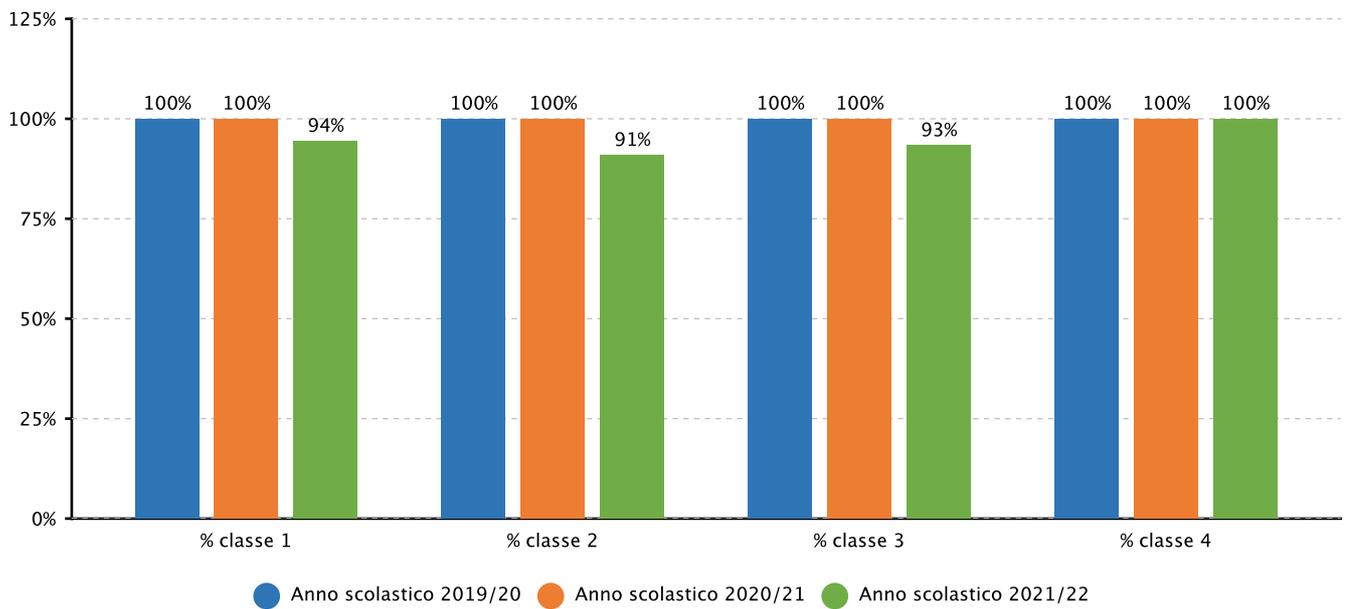


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

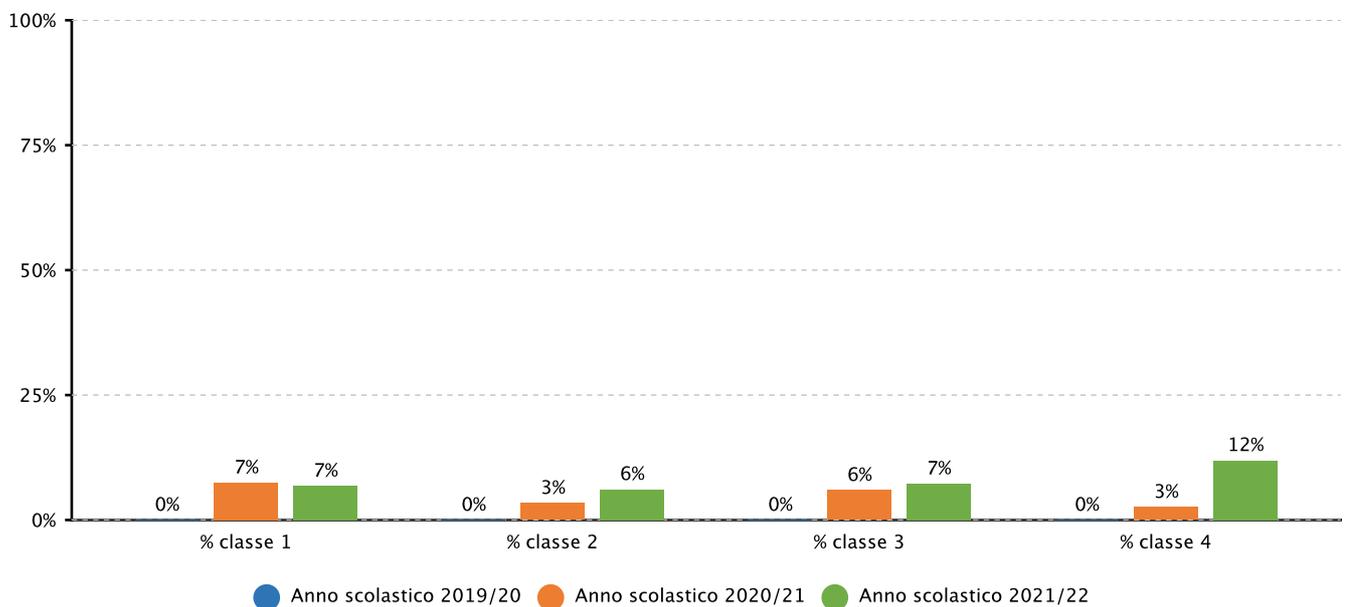




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI

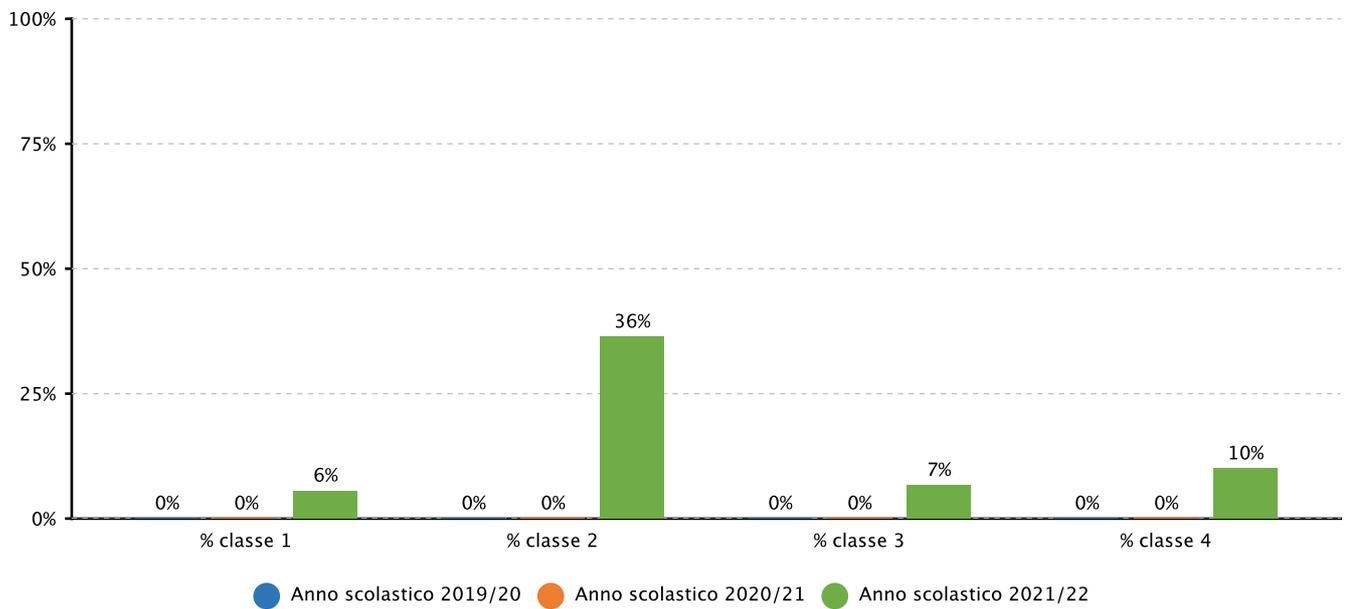


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

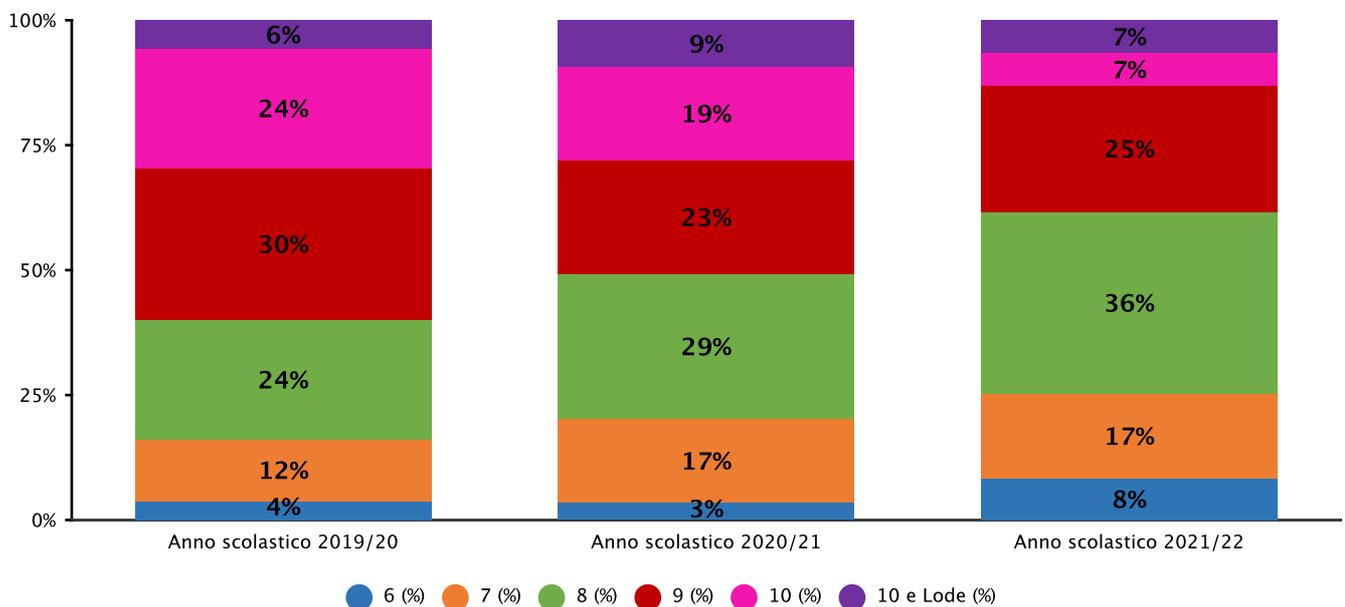




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI

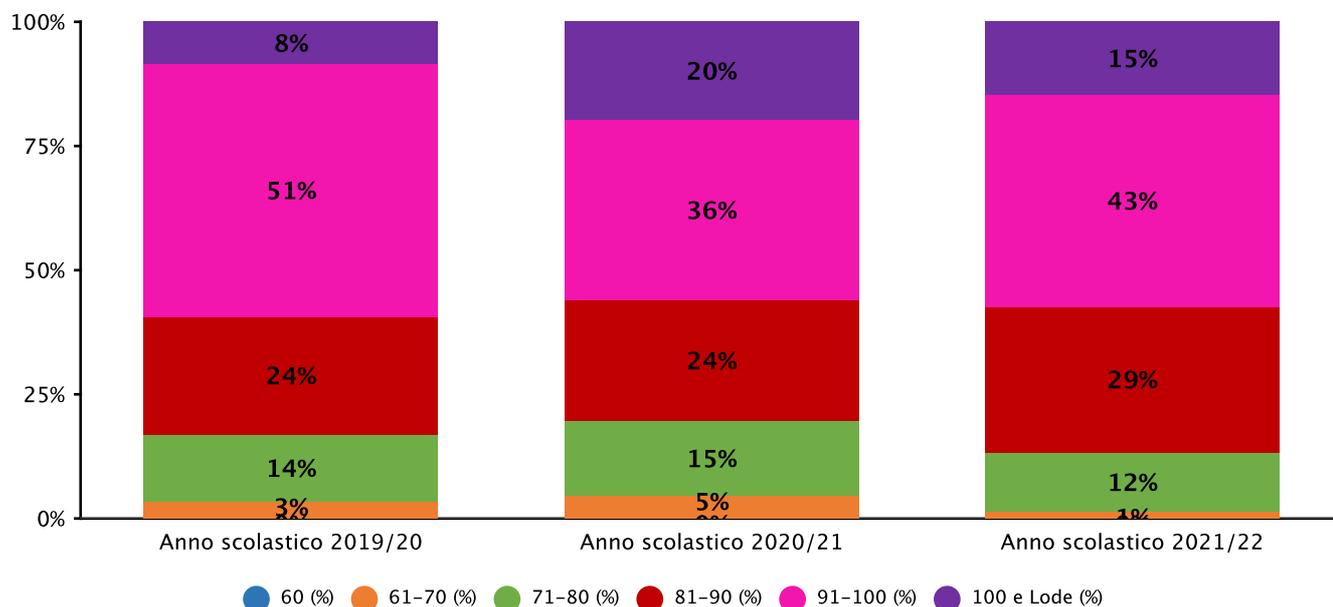


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

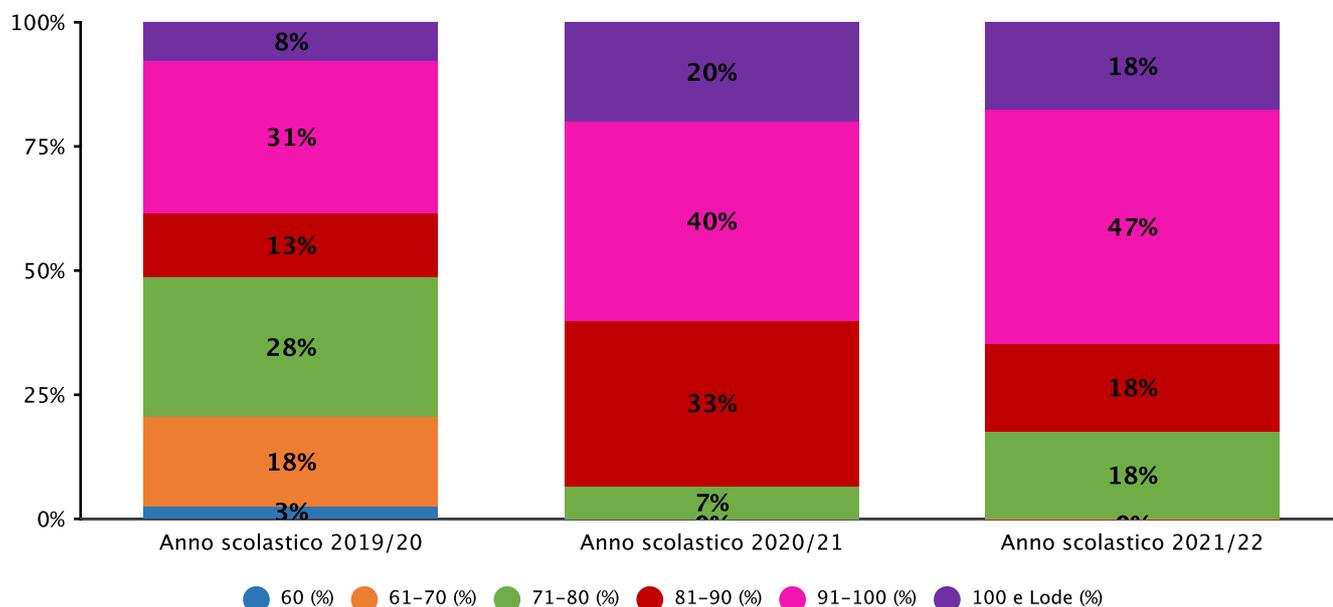




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove e riduzione della differenza tra le classi.

Traguardo

Allinearsi con la media regionale e/o nazionale e/o ridurre il disallineamento. Migliorare il punteggio della scuola in italiano e matematica tra il 5% e il 10%.

Attività svolte

- Formazione docenti su RUBRICHE VALUTATIVE/ COSTRUZIONE DI PROVE AUTENTICHE/COMPITI DI REALTA'/test INVALSI-competenze –
- Progettazione unitaria per competenze
- Progettazione e somministrazione di compiti significativi, prove esperte
- attività eventualmente finanziate con i FSE programmazione 2014/2020
- Percorso di formazione per docenti sulle metodologie attive
- Percorso di formazione per docenti sulle TIC applicate alla didattica: utilizzo di piattaforme didattiche (Padlet - google moduli e google Keep e Quizziz)
- Utilizzazione strategie attive per classi parallele

Risultati raggiunti

Punti di forza: nelle prove standardizzate di italiano, la scuola secondaria di I grado ha riportato un punteggio al di sopra della media nazionale; poco al di sotto della media nazionale il risultato in matematica. Il livello raggiunto dagli studenti

nelle prove INVALSI è ritenuto affidabile.

Punti di debolezza: Nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, le classi II della scuola primaria hanno riportato un punteggio inferiore alla media nazionale. La scuola non sempre riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi.

Considerazioni: Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è in linea o di poco

inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si

discostano in positivo. La quota di

studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale. La scuola assicura

l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze così come si evince dall'analisi delle prove INVALSI. In generale i

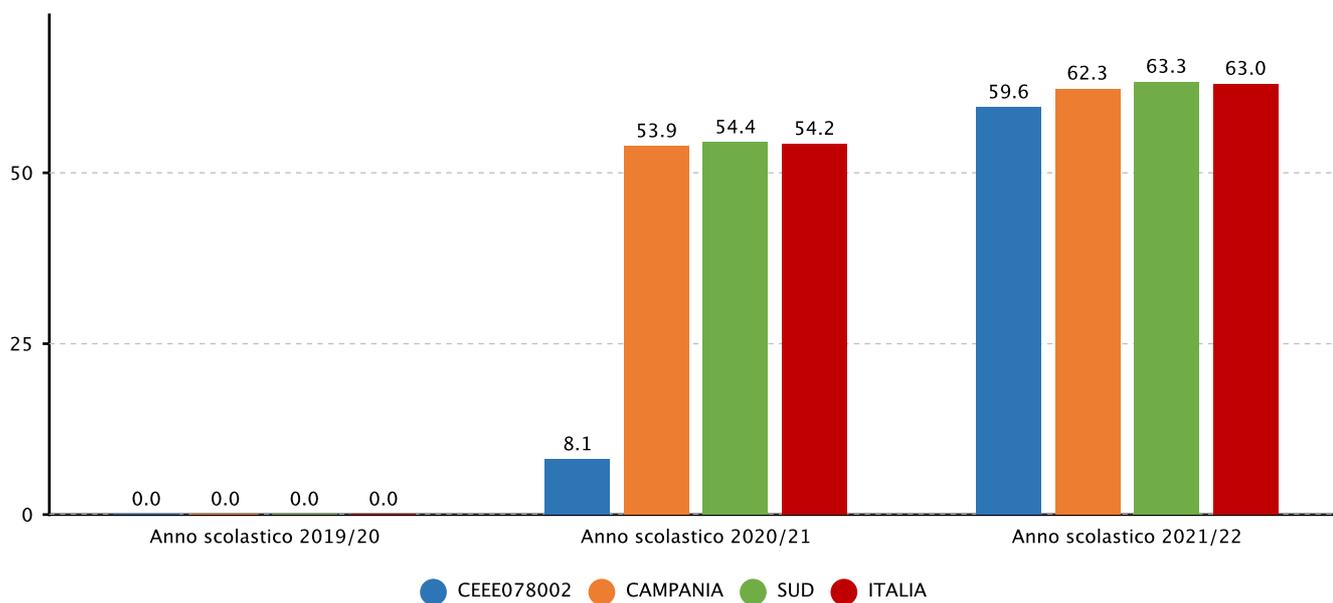
risultati sono positivi, in alcuni casi anche al di sopra della media nazionale per la scuola secondaria di I grado, ma con

un punteggio al di sotto della media nel caso delle classi II della scuola primaria

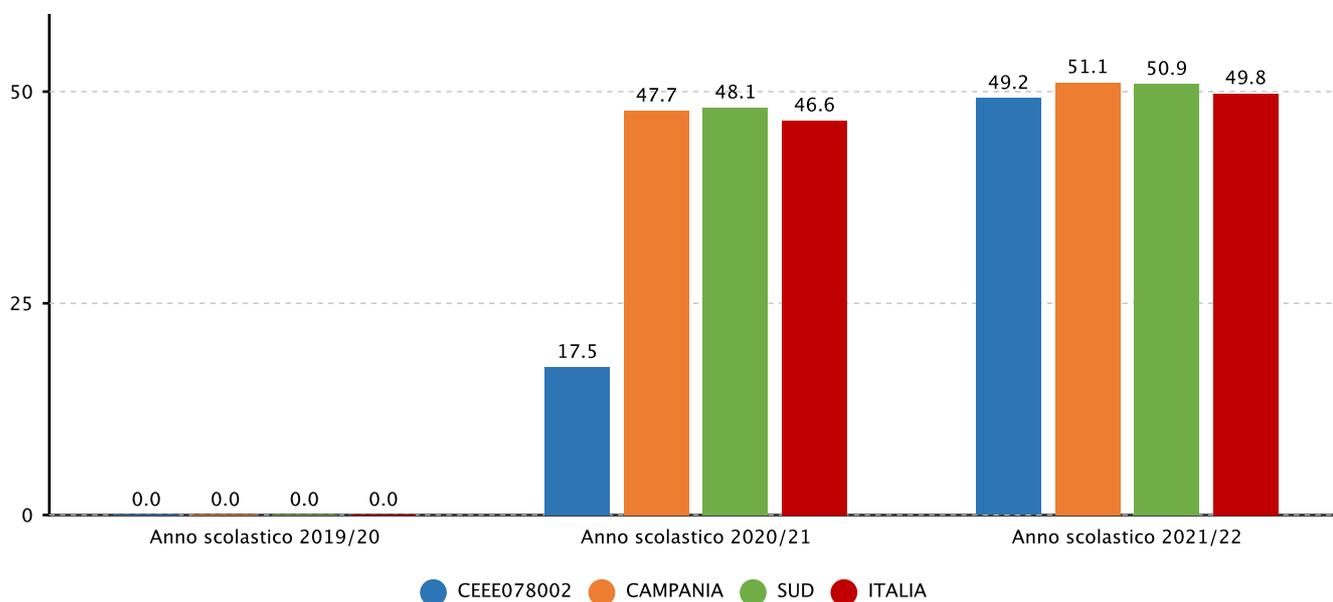
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

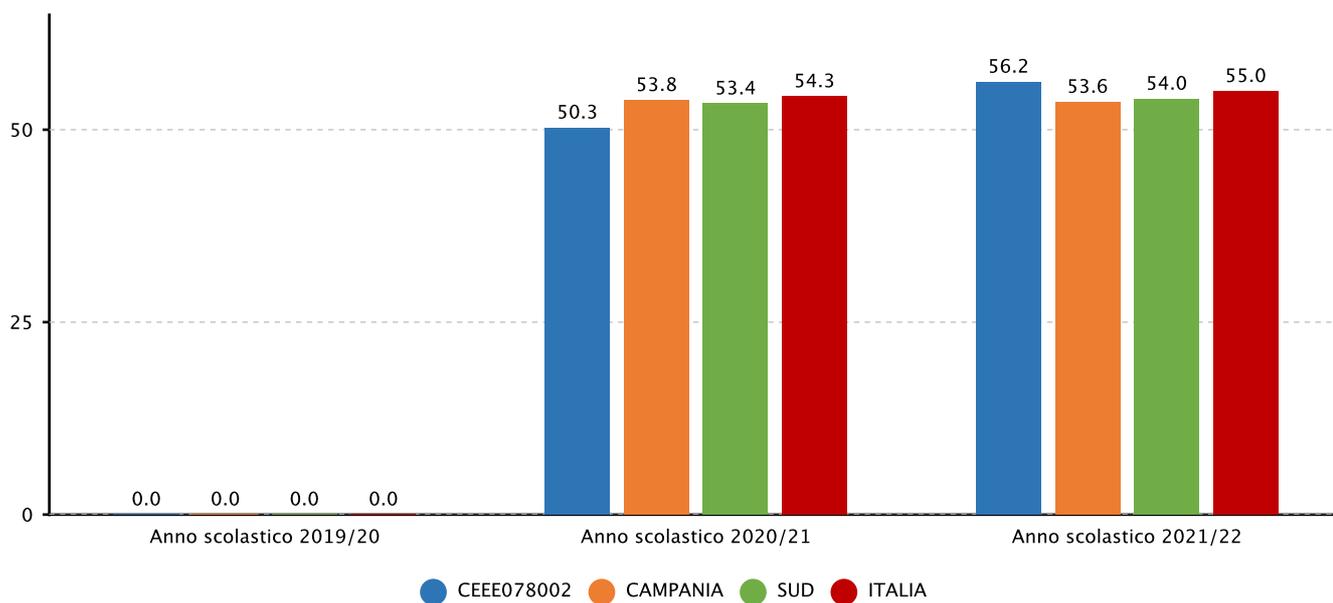


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

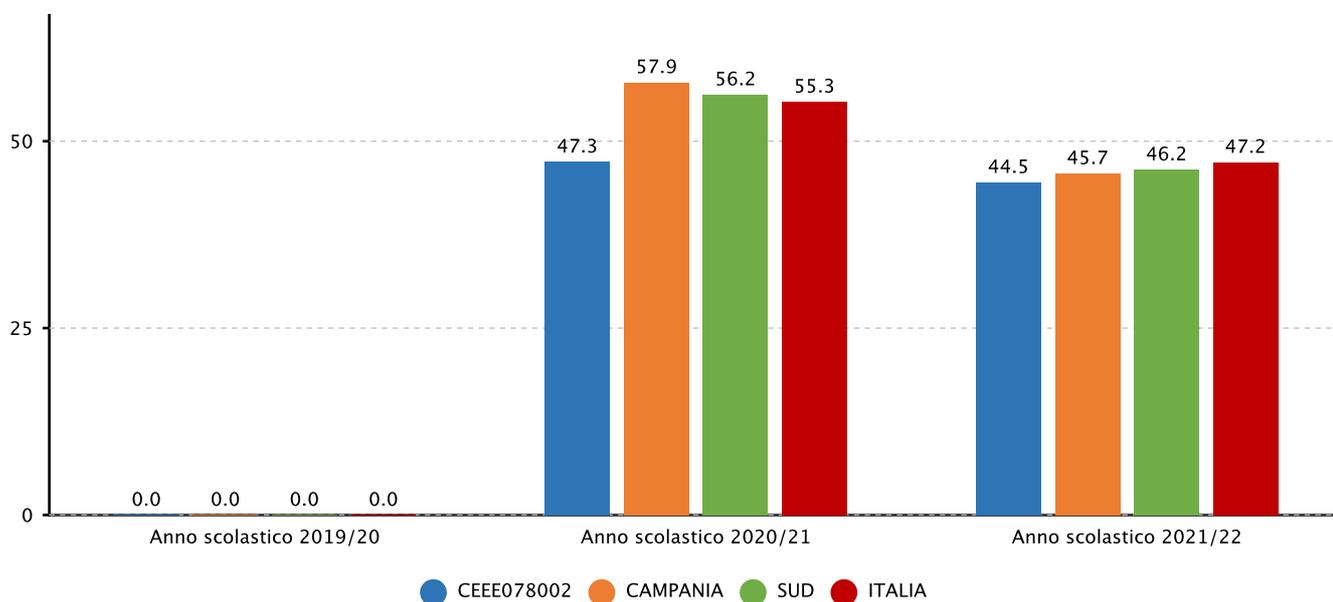




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

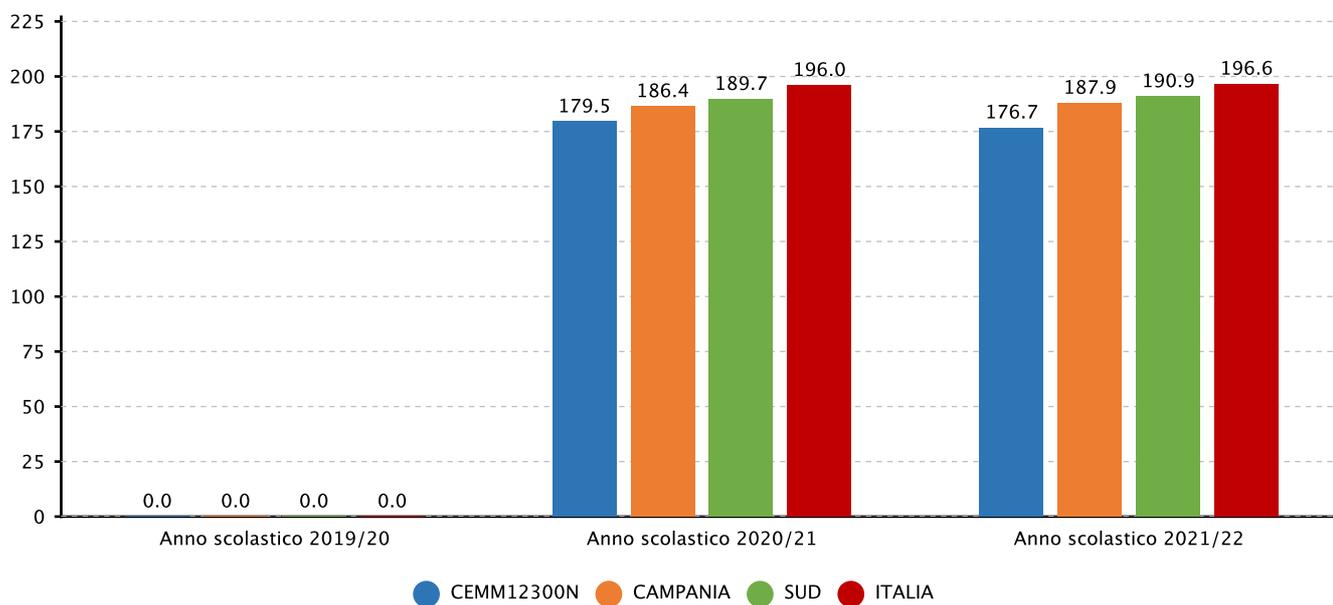


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

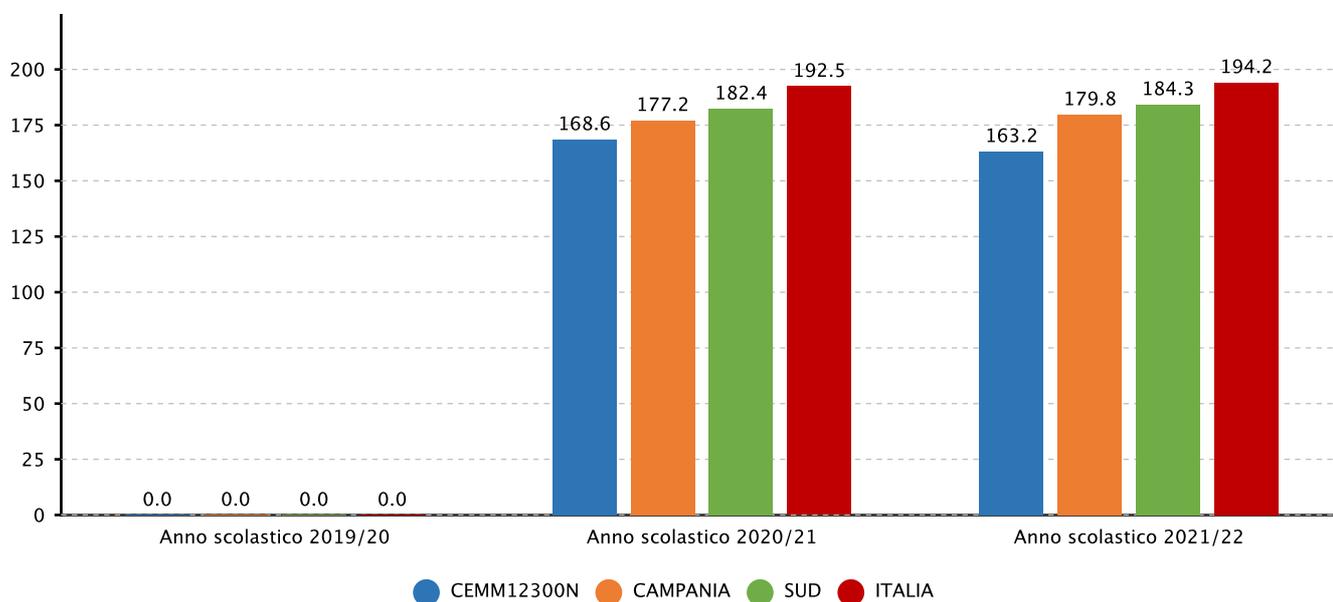




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

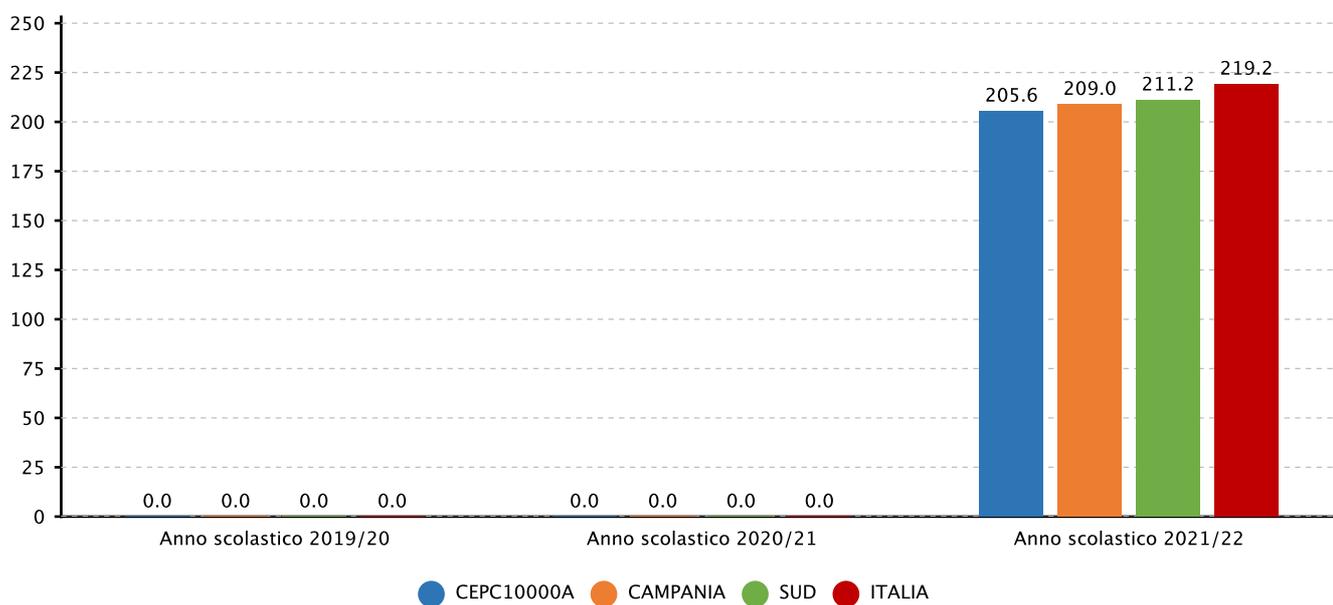


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

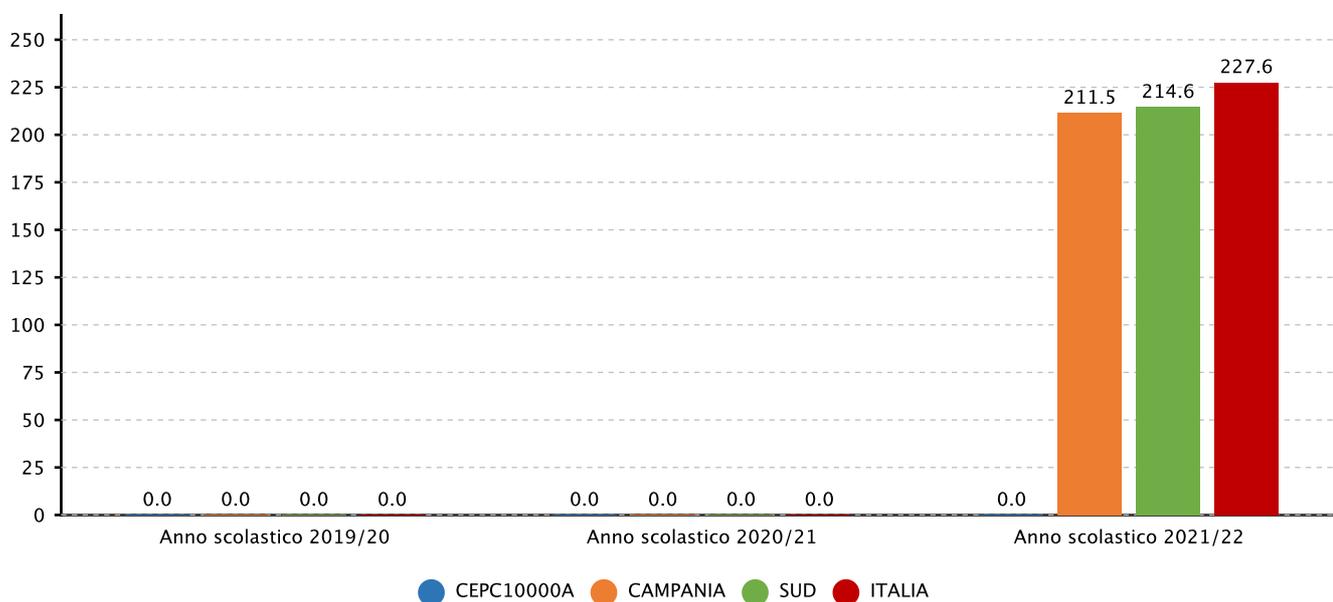




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

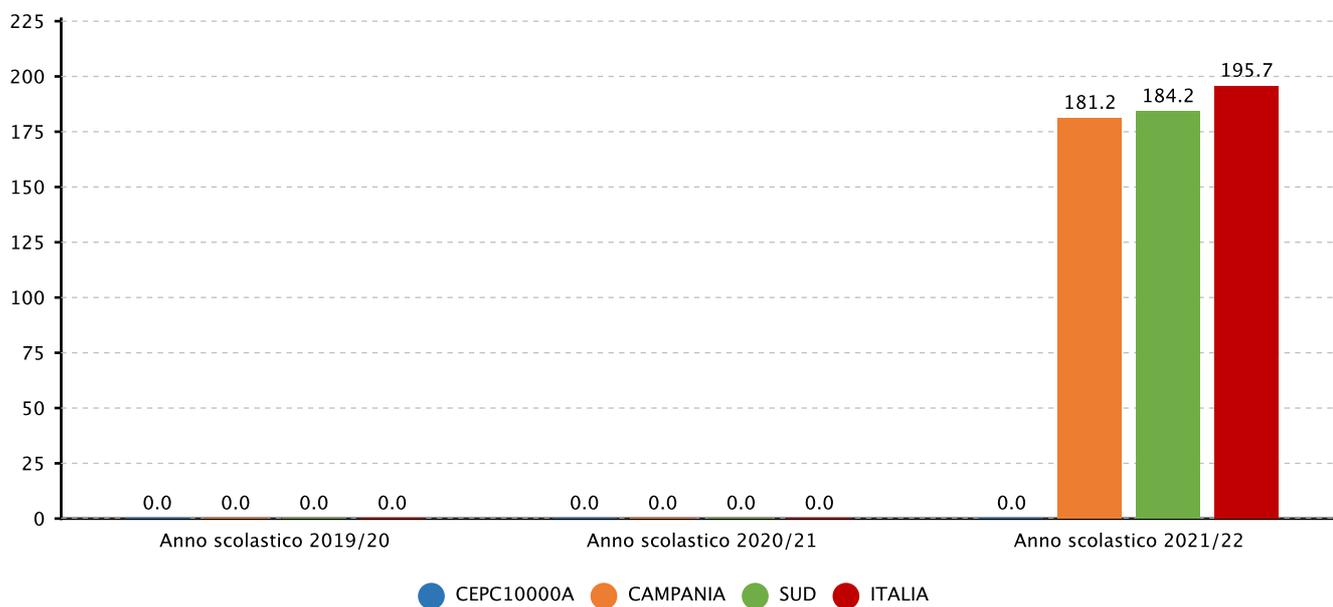


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

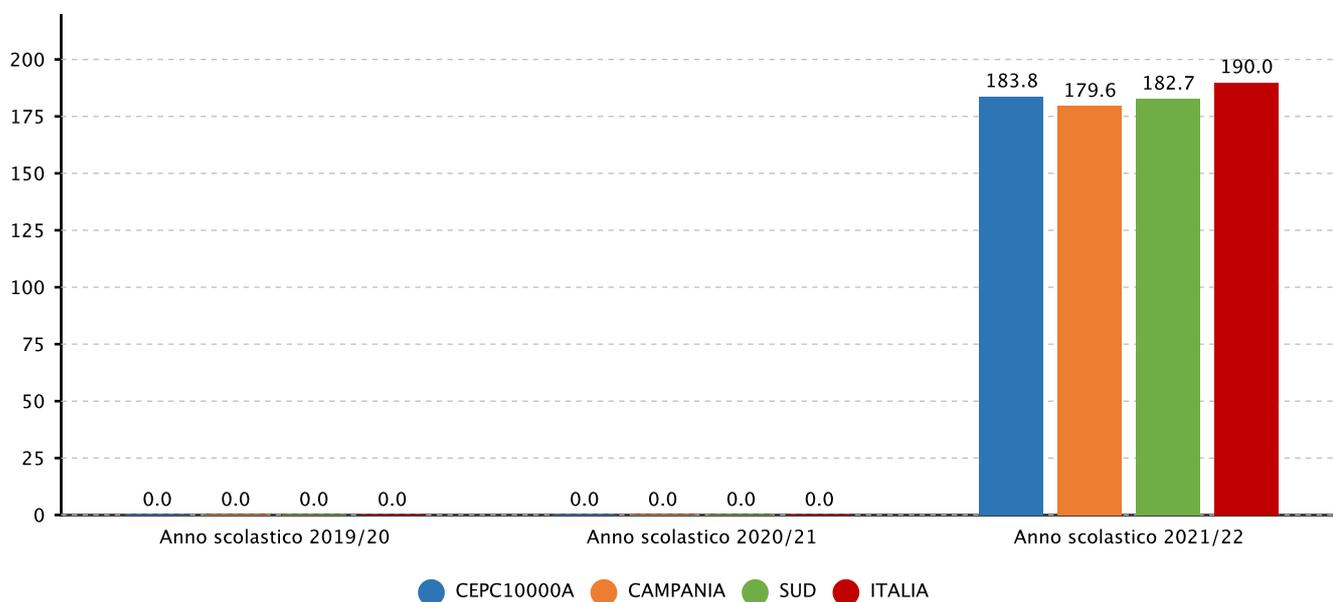




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

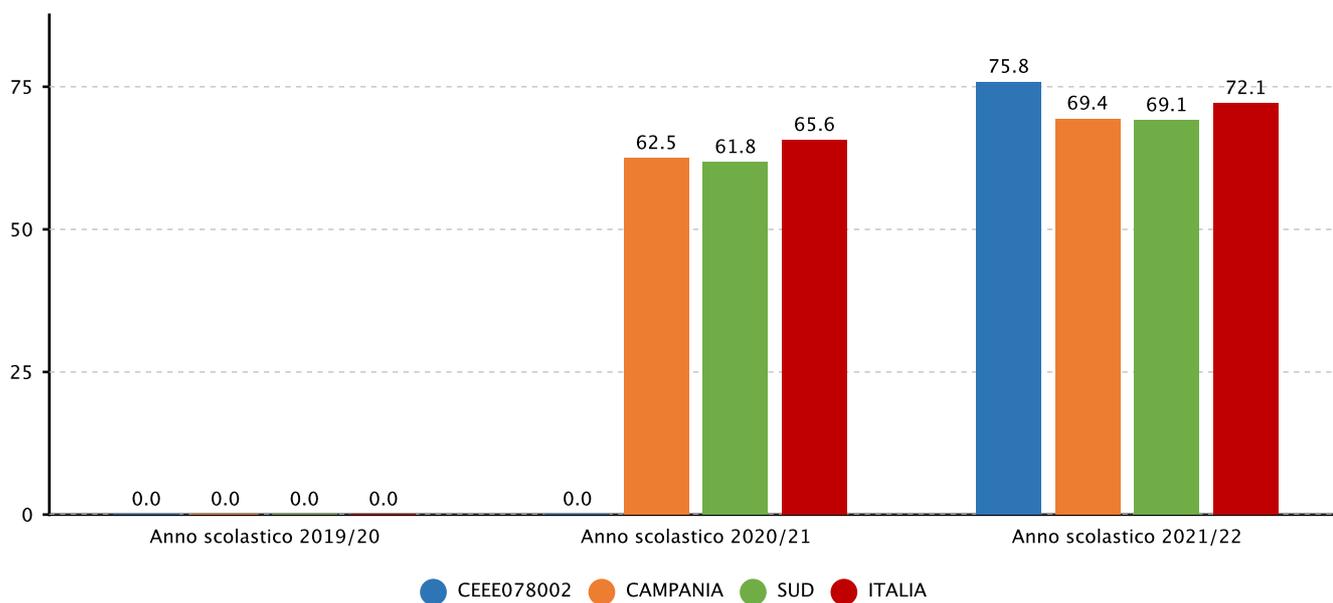


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

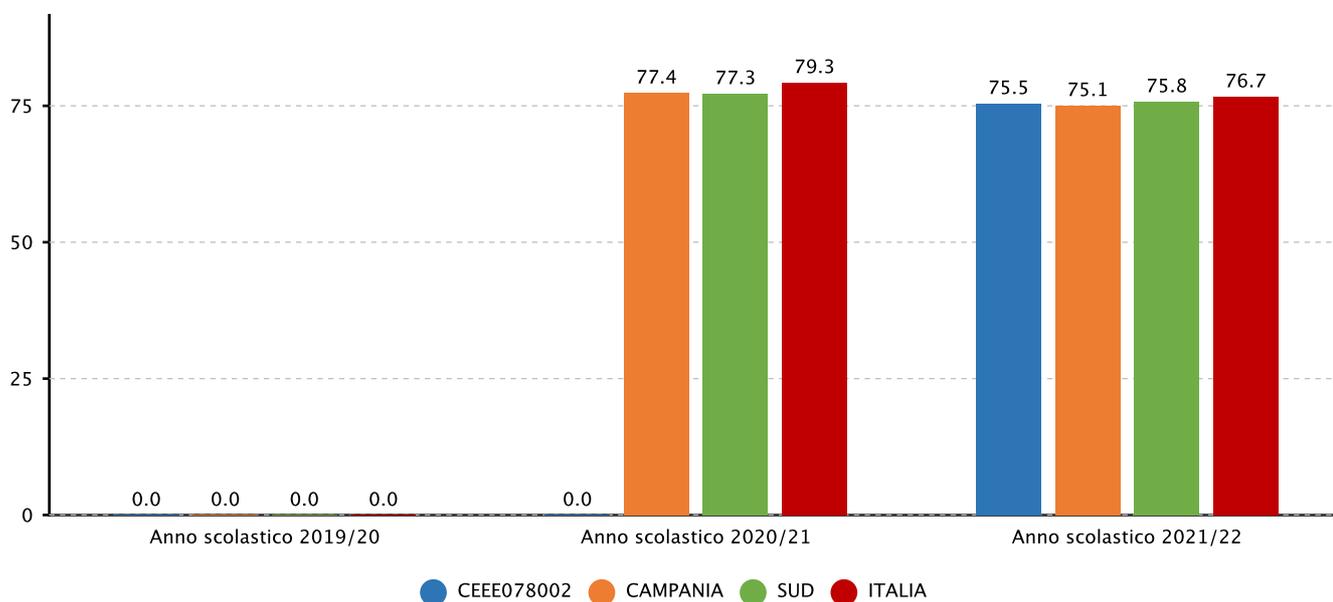




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

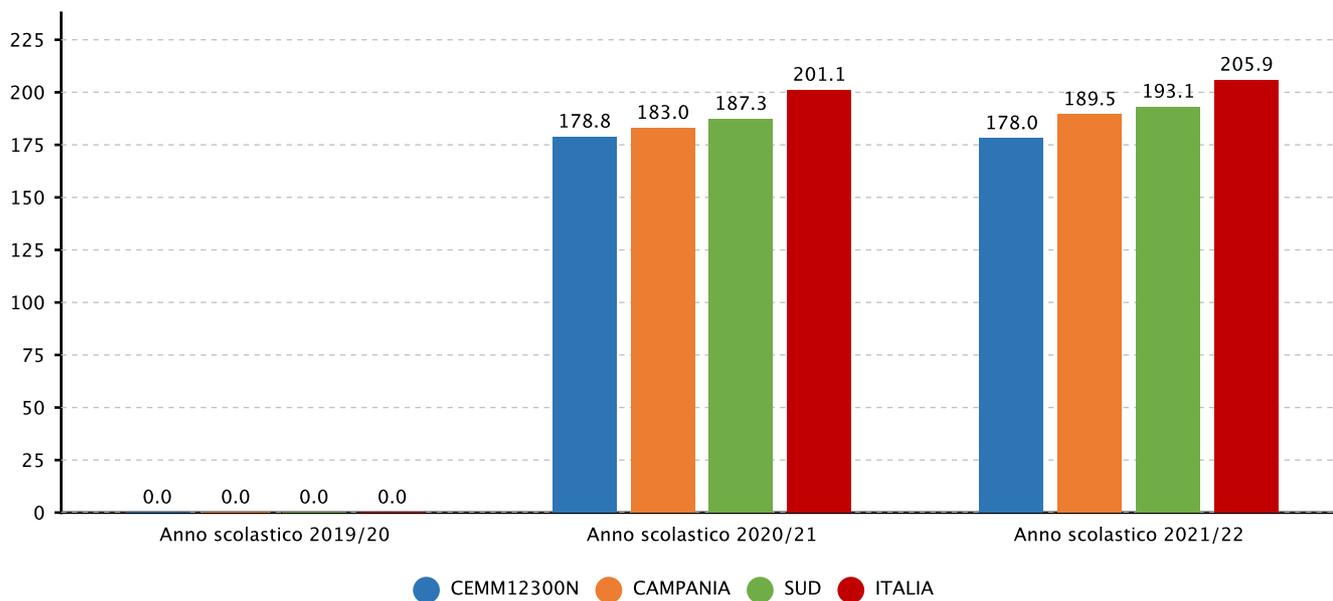


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

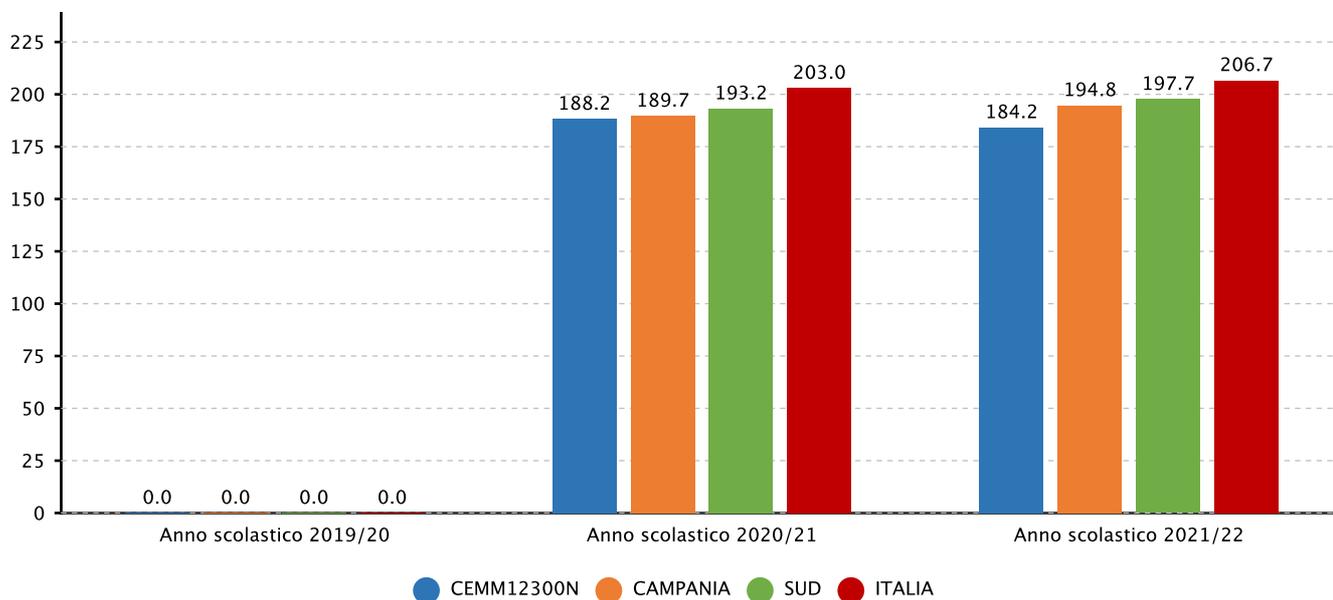




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

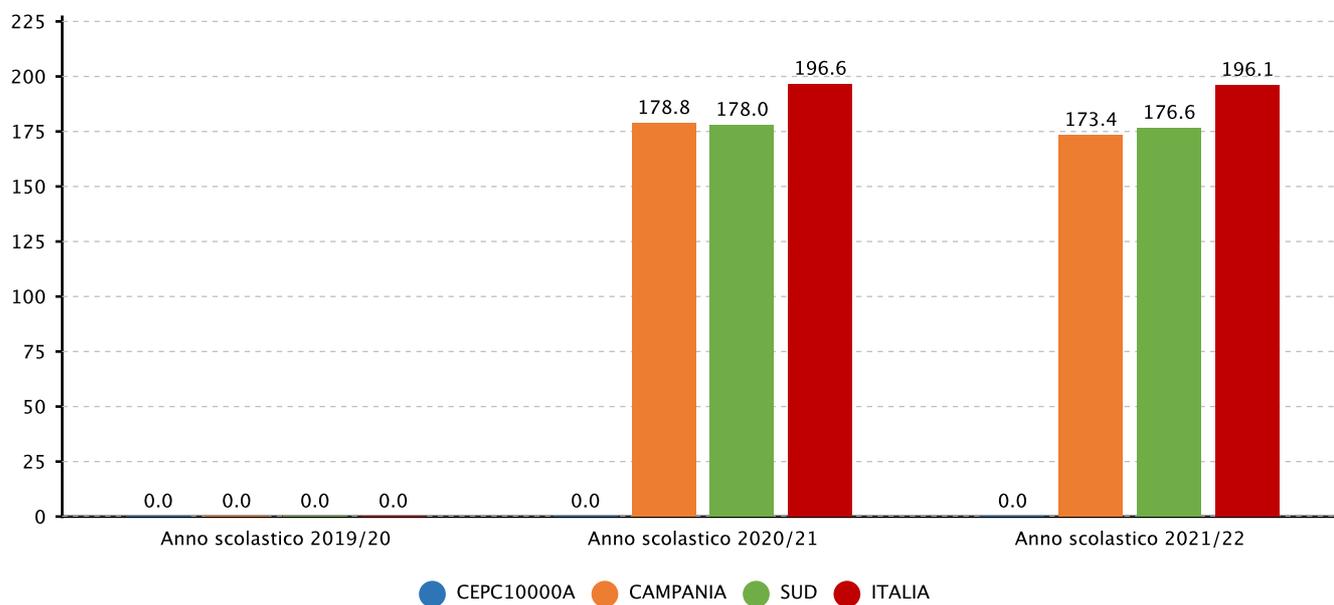


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

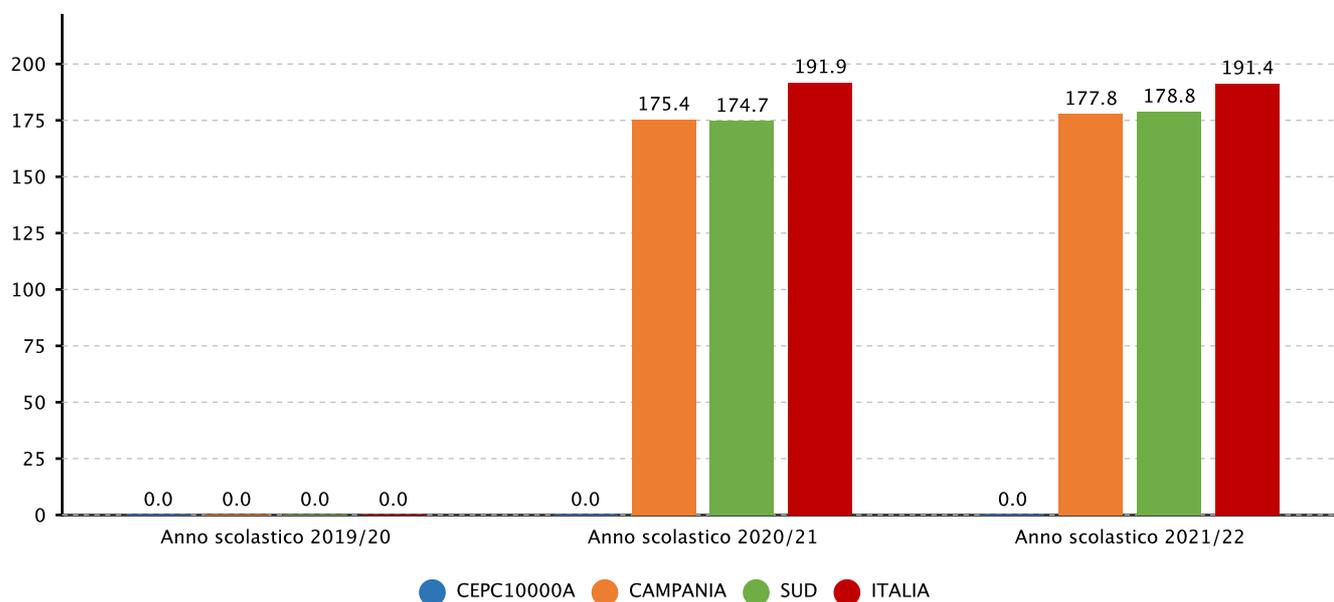




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

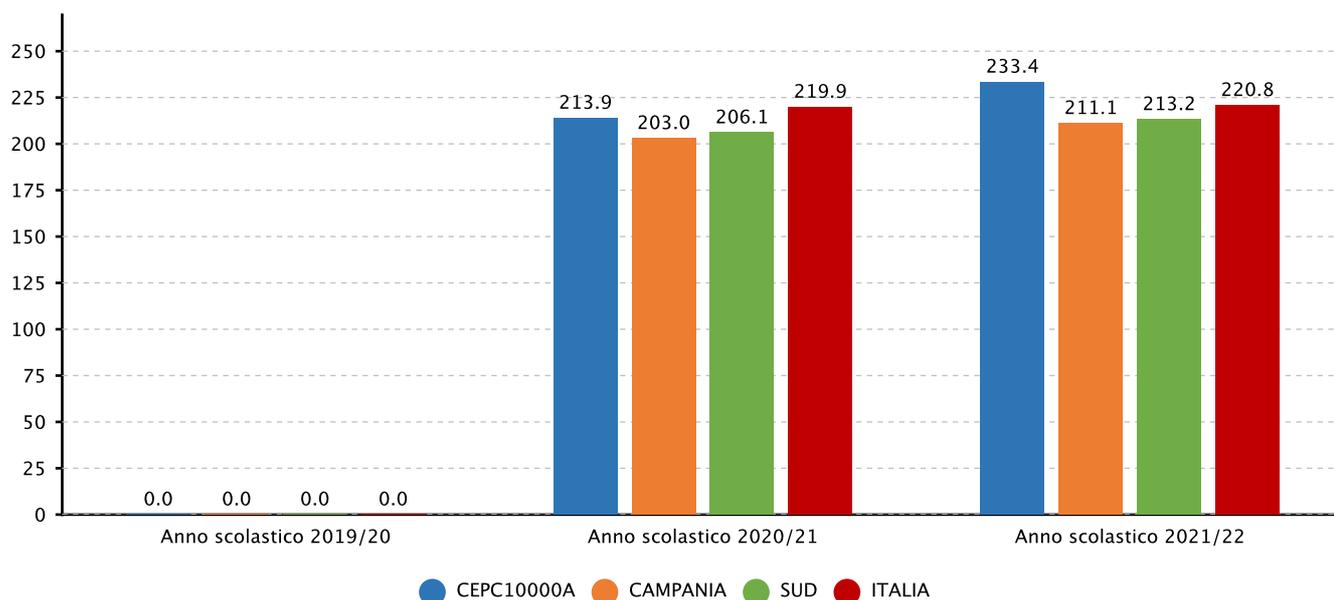


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

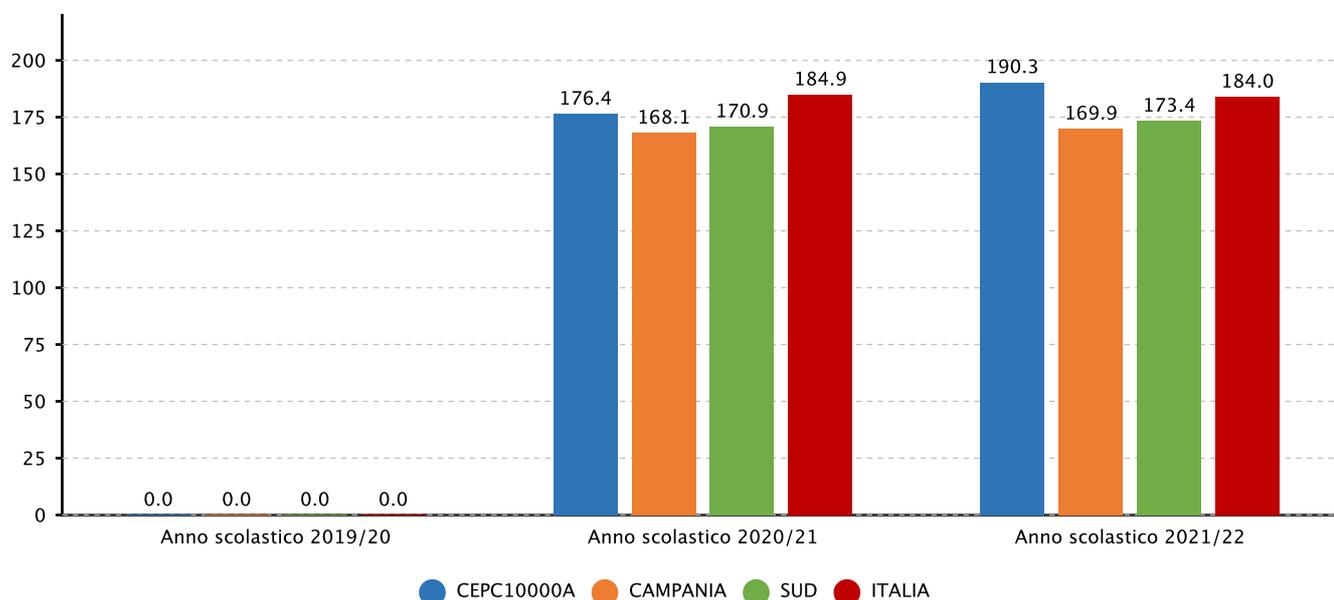




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

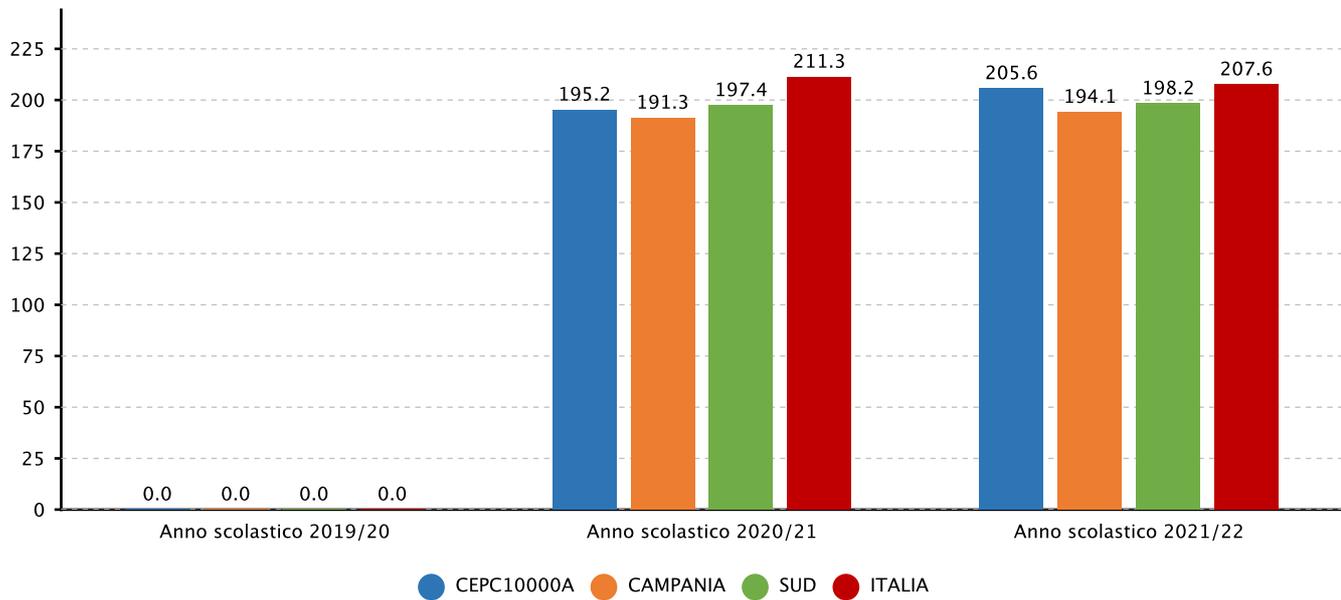


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

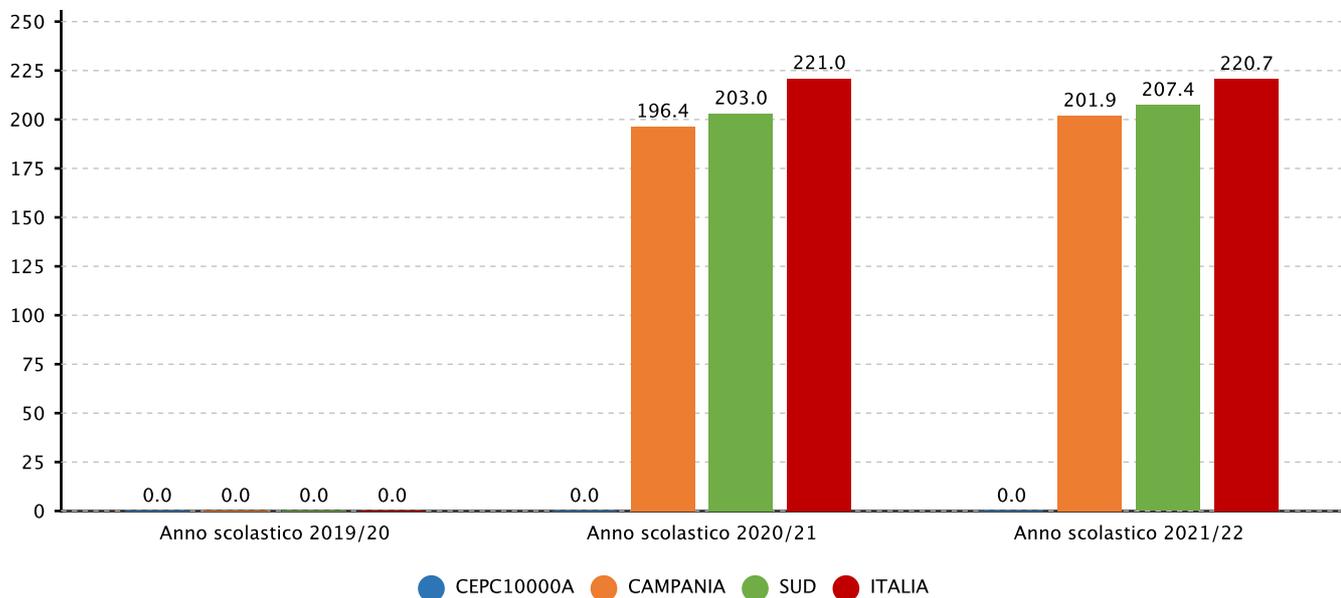




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

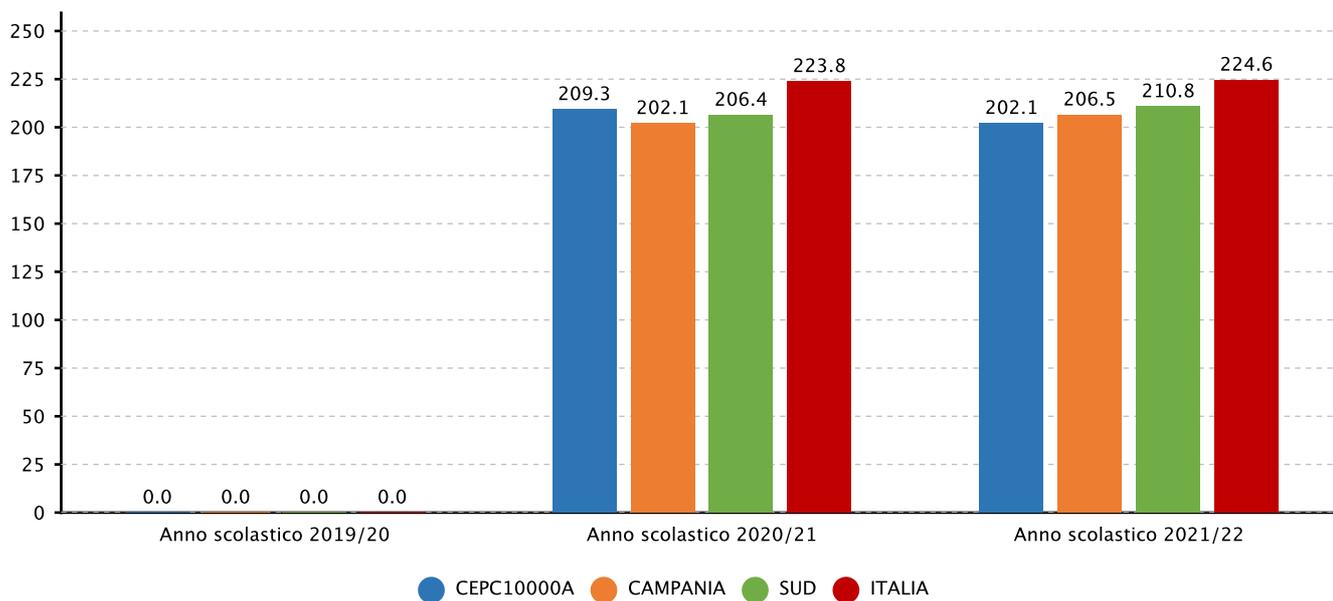


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

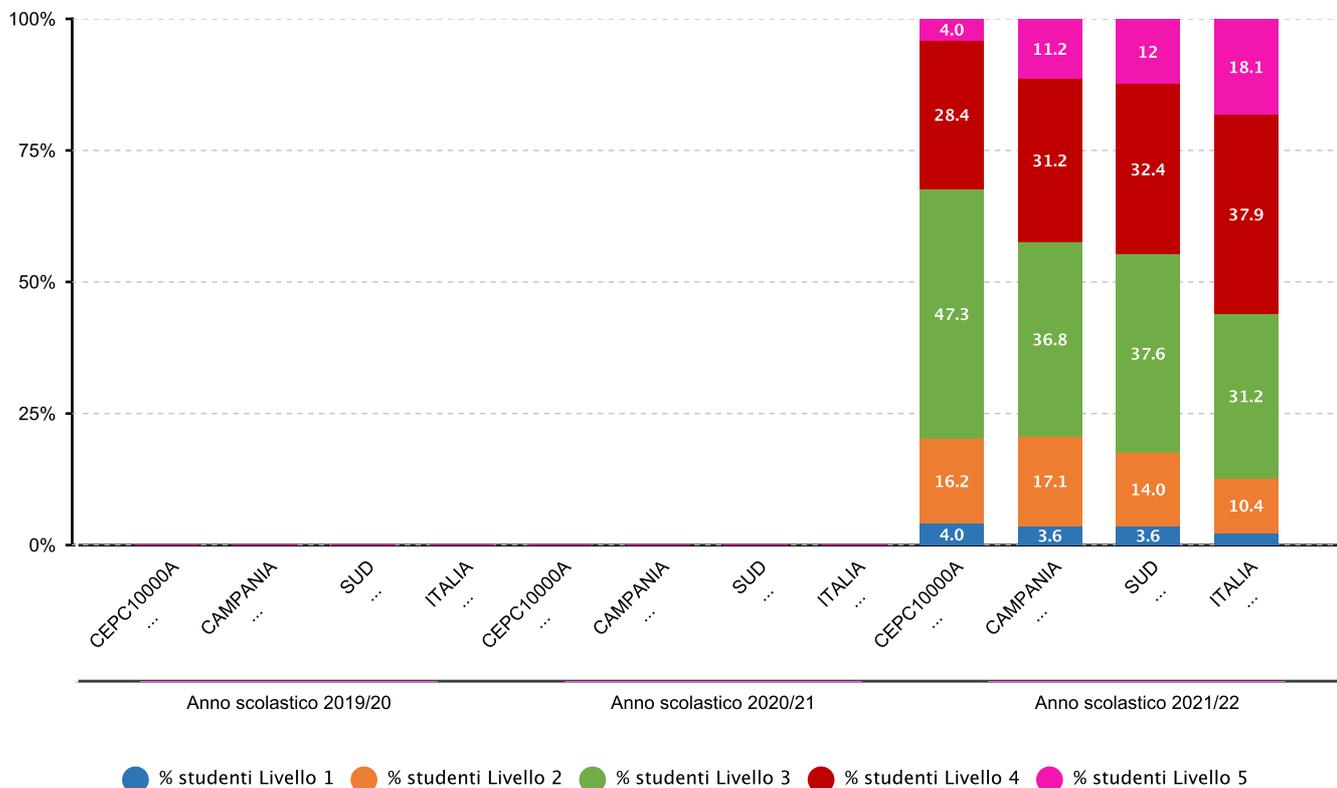




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

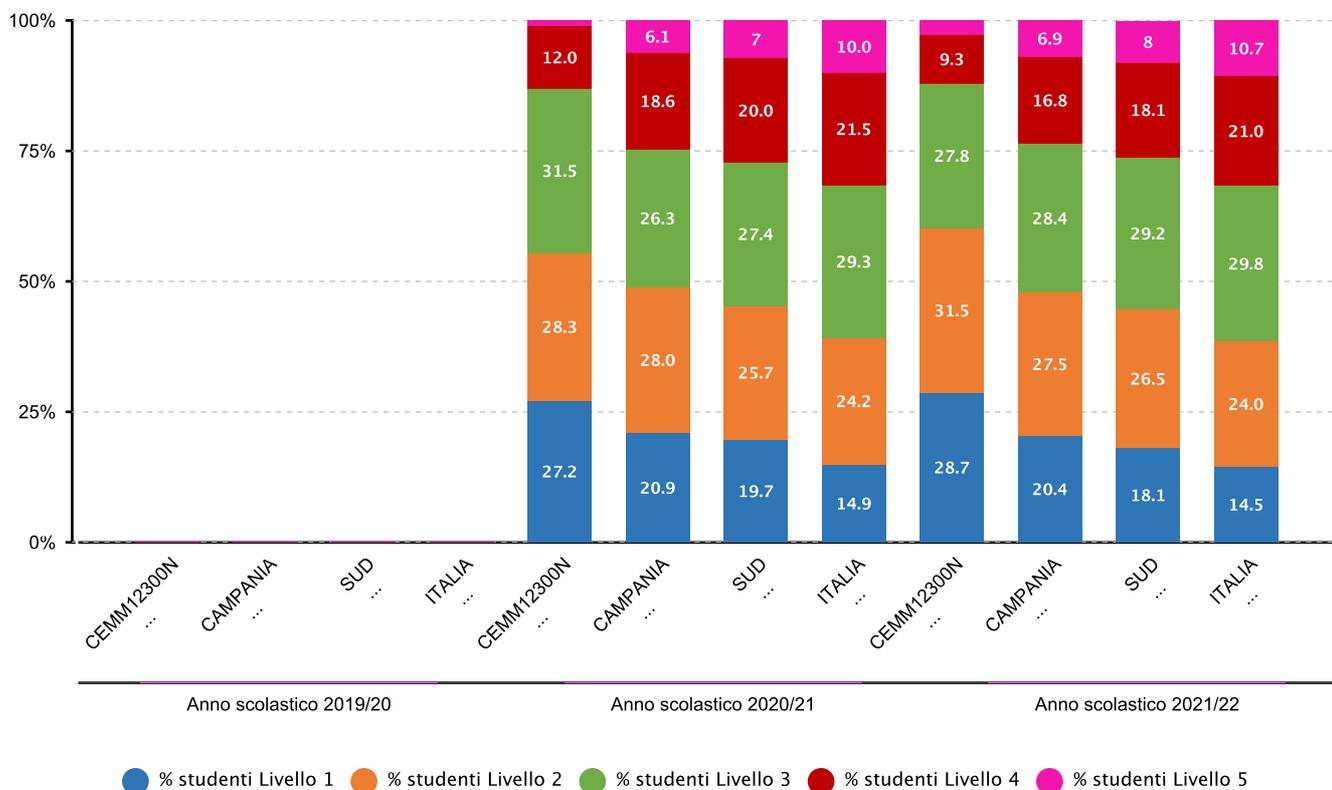


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



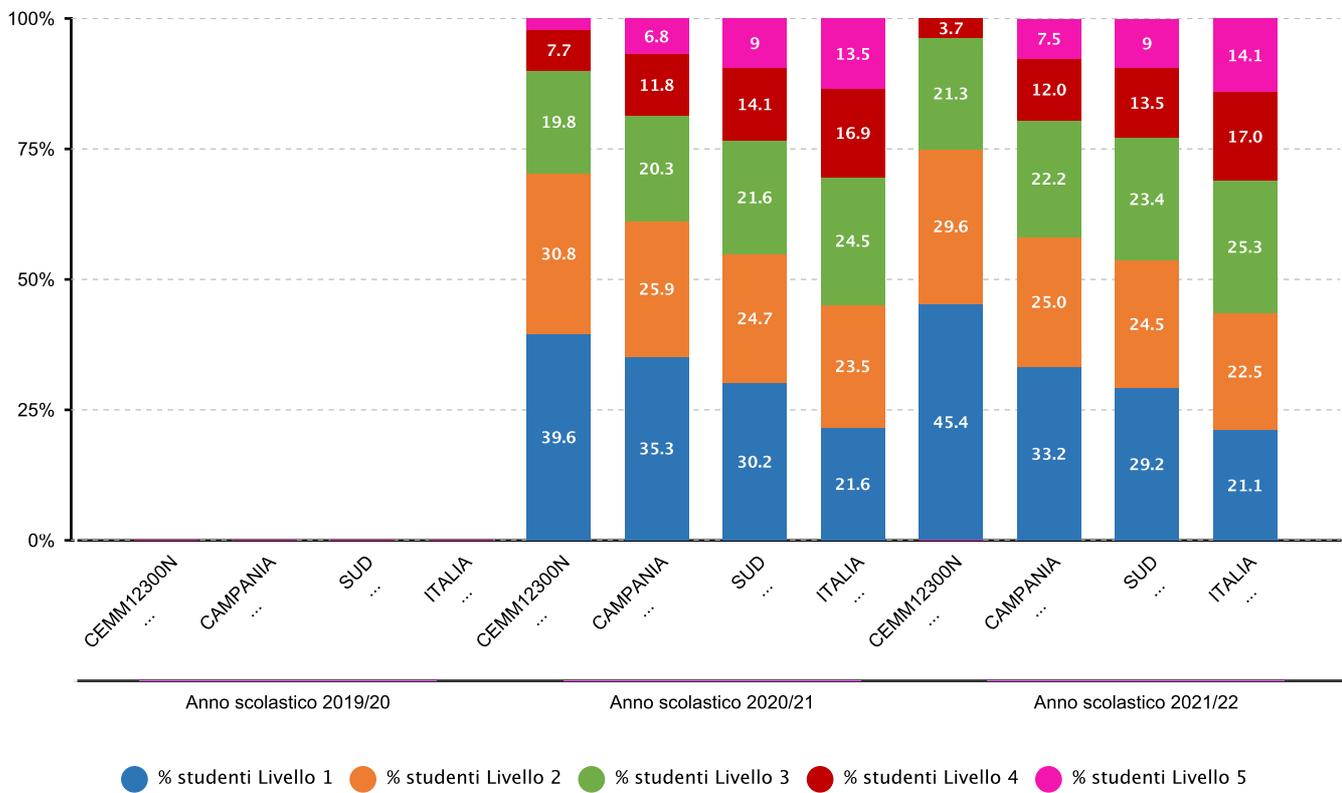


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



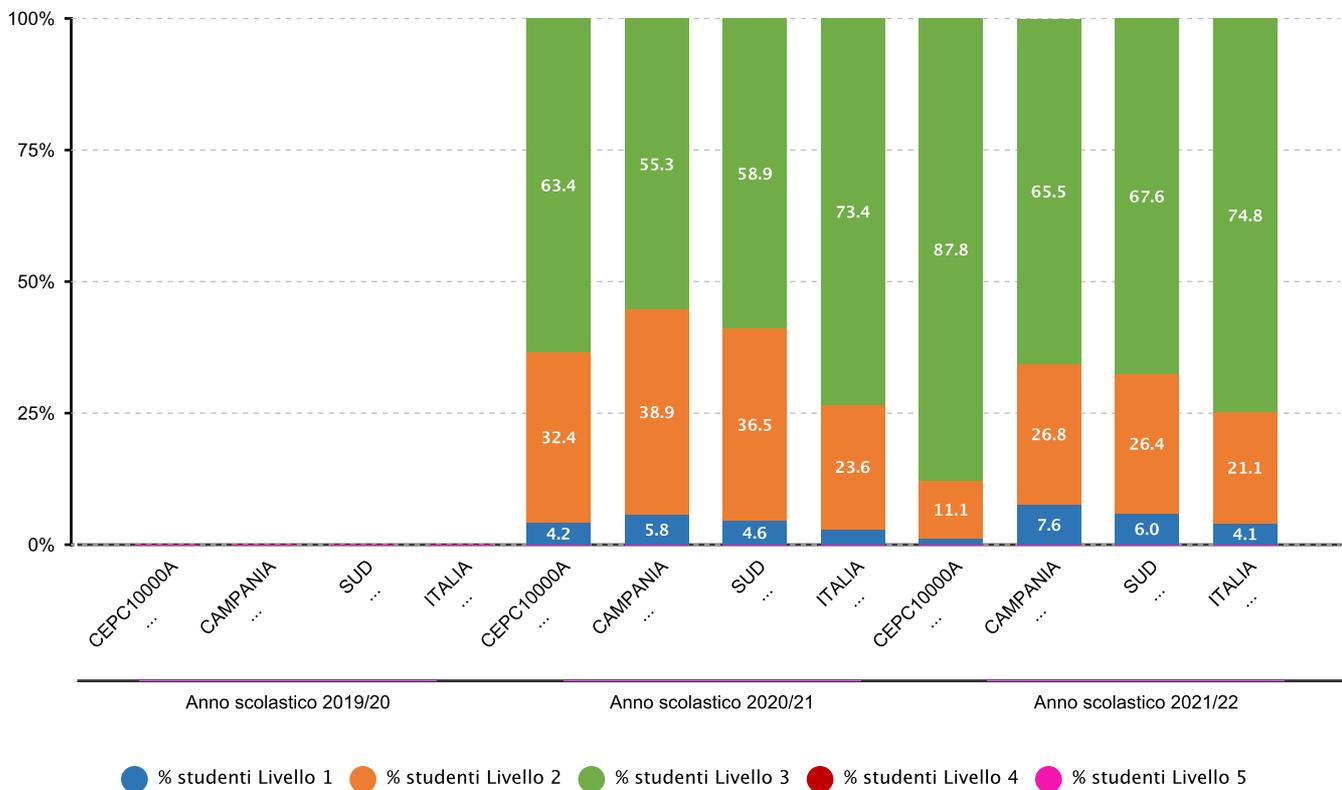


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



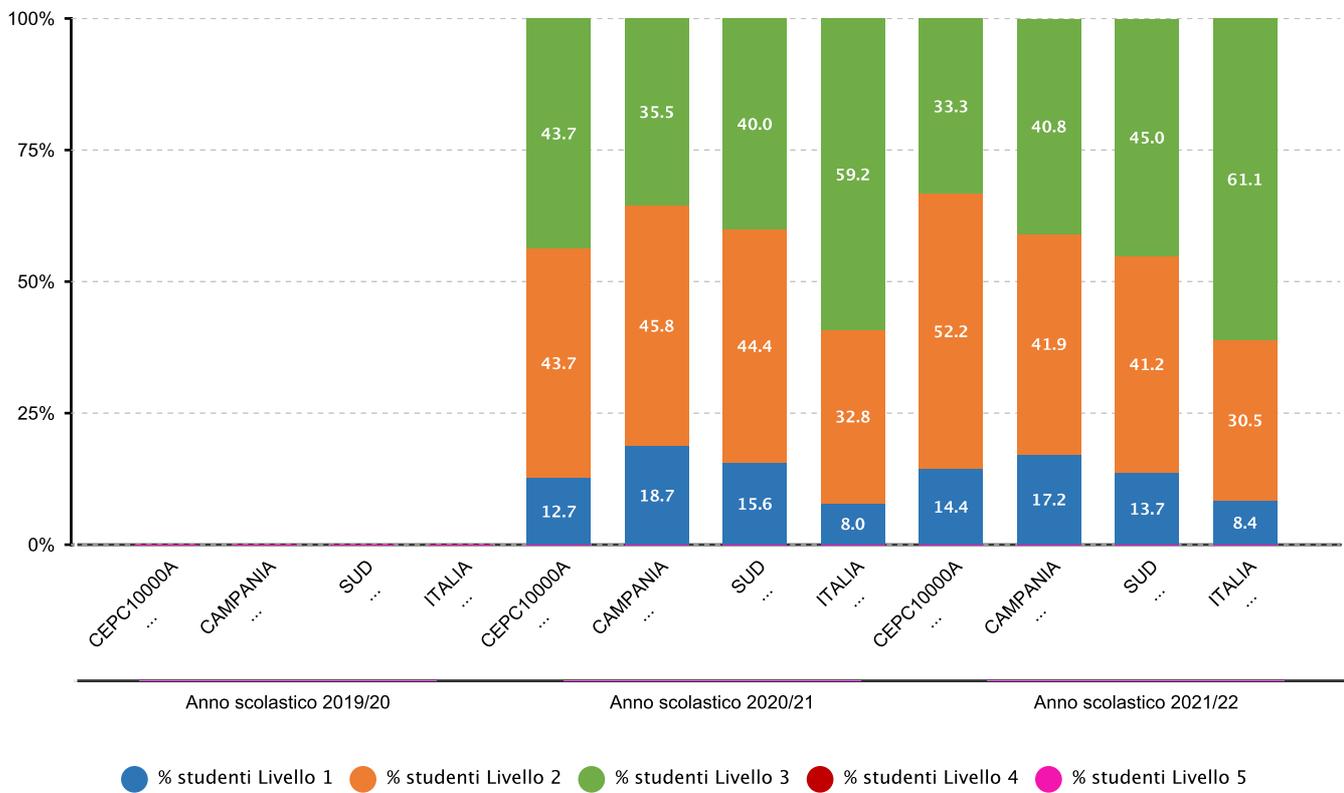


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



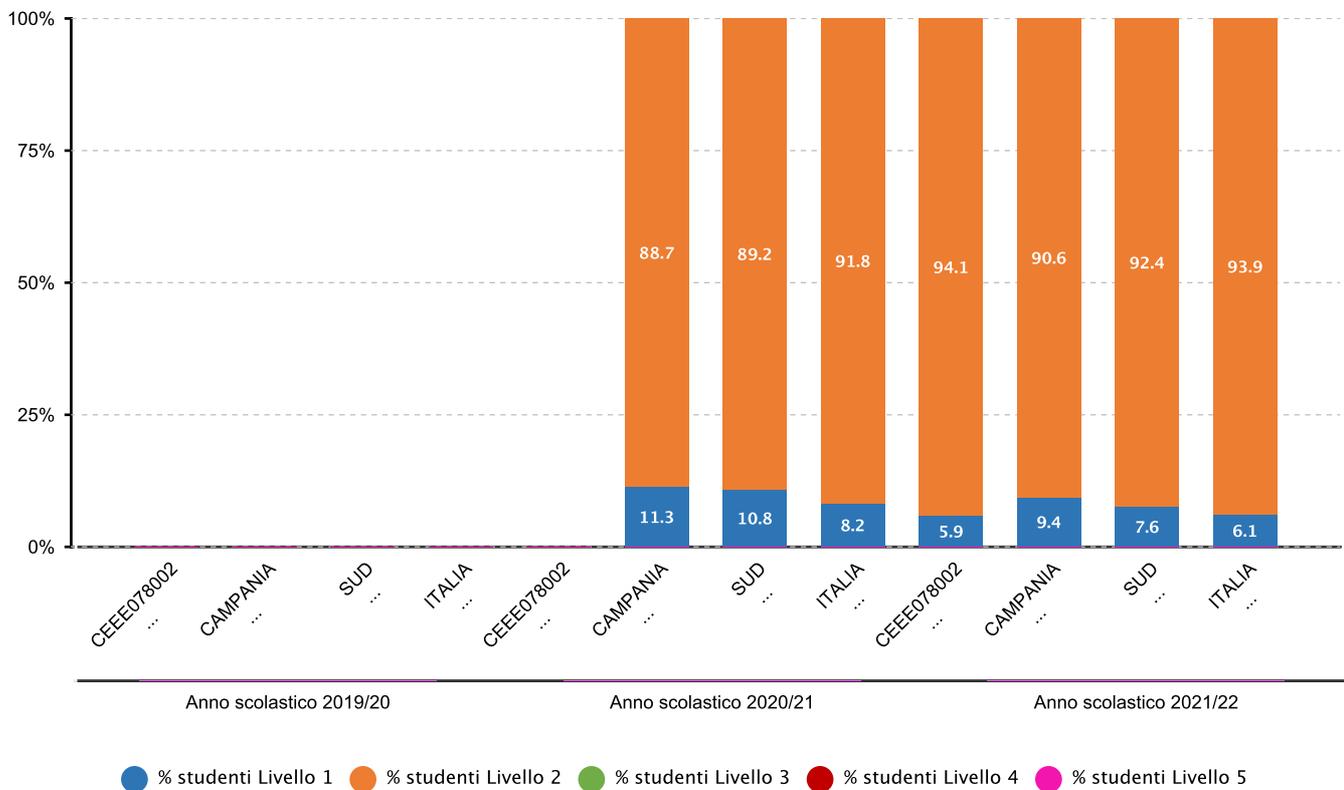


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



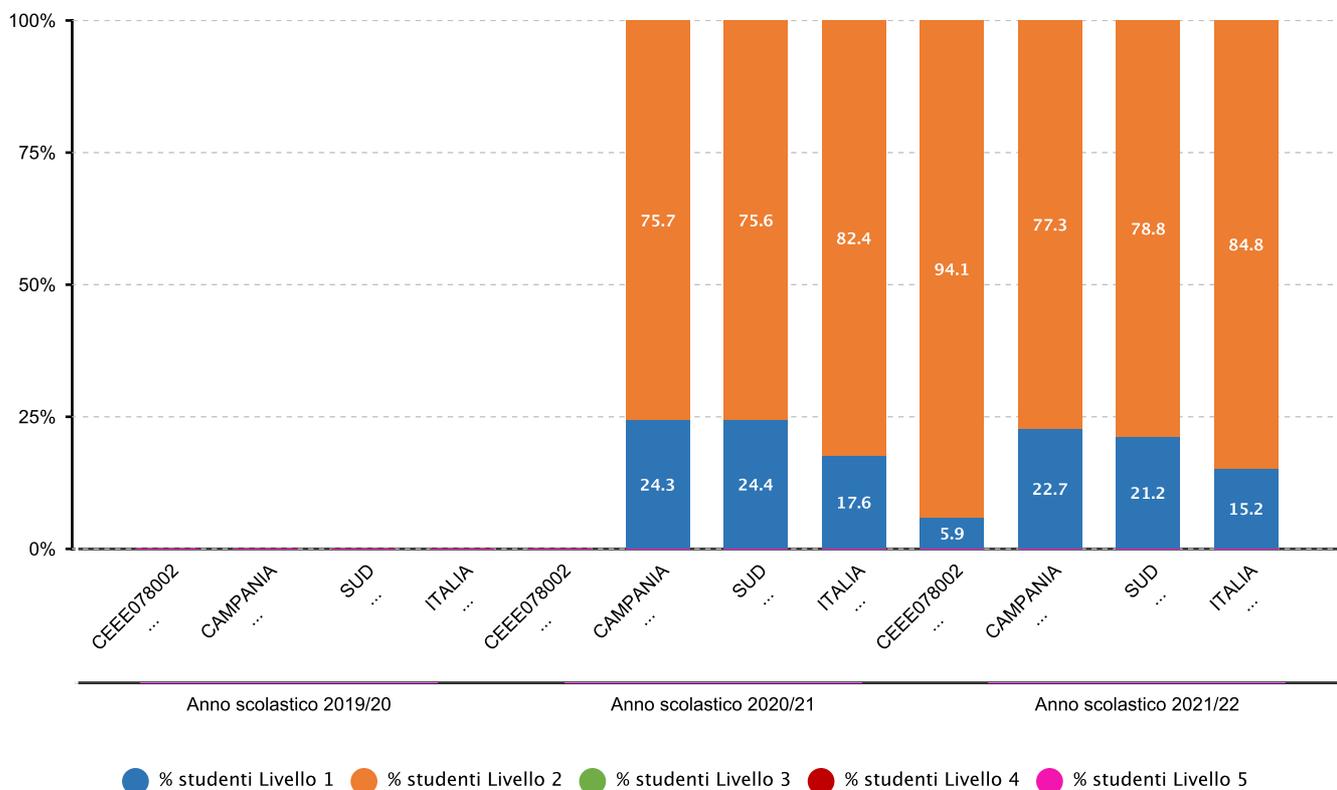


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



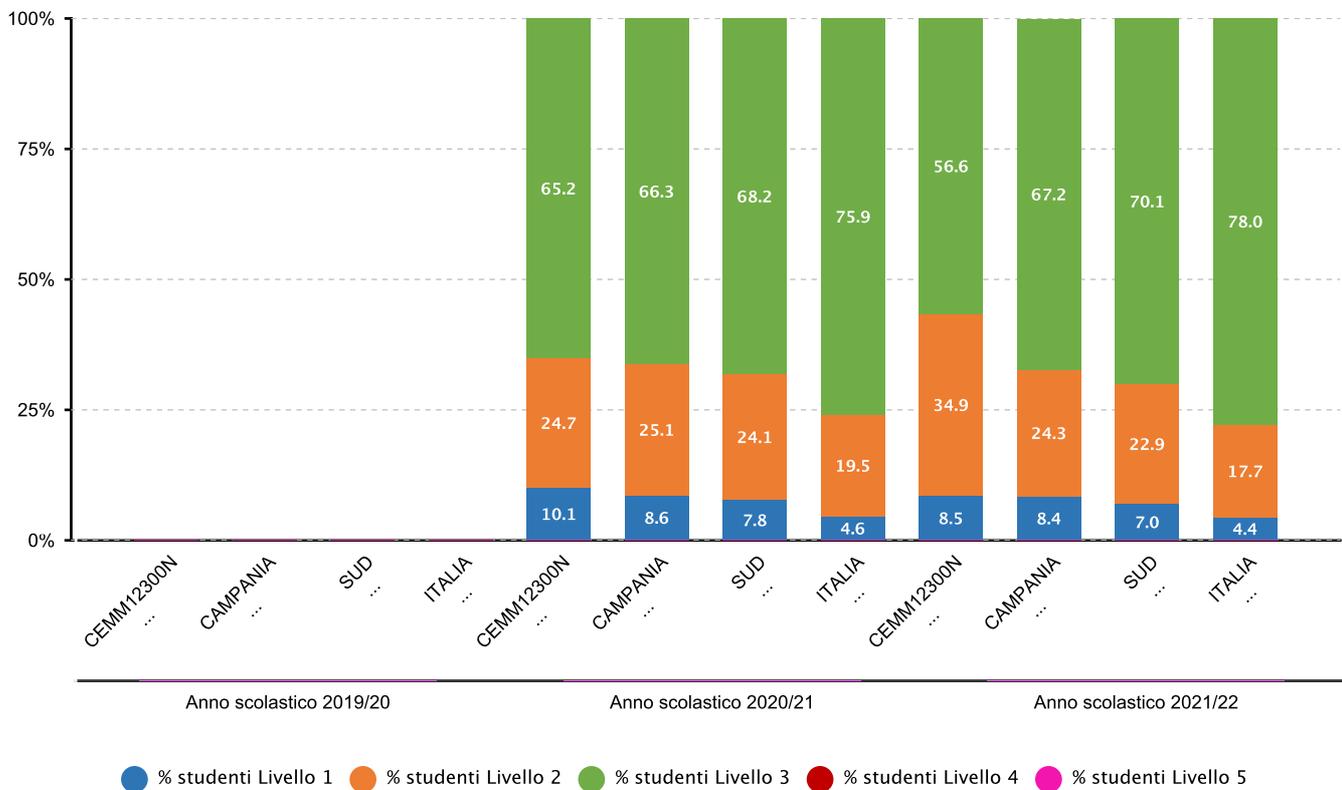


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



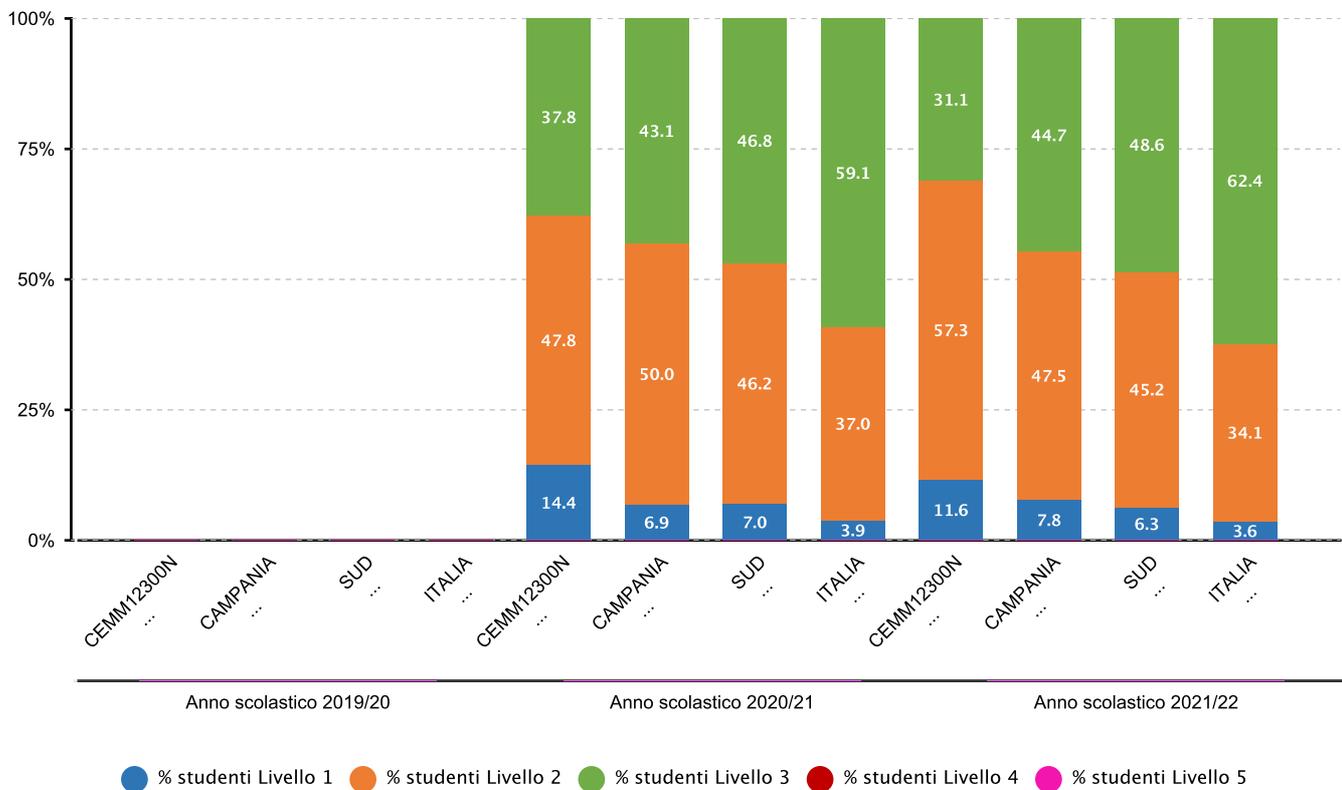


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



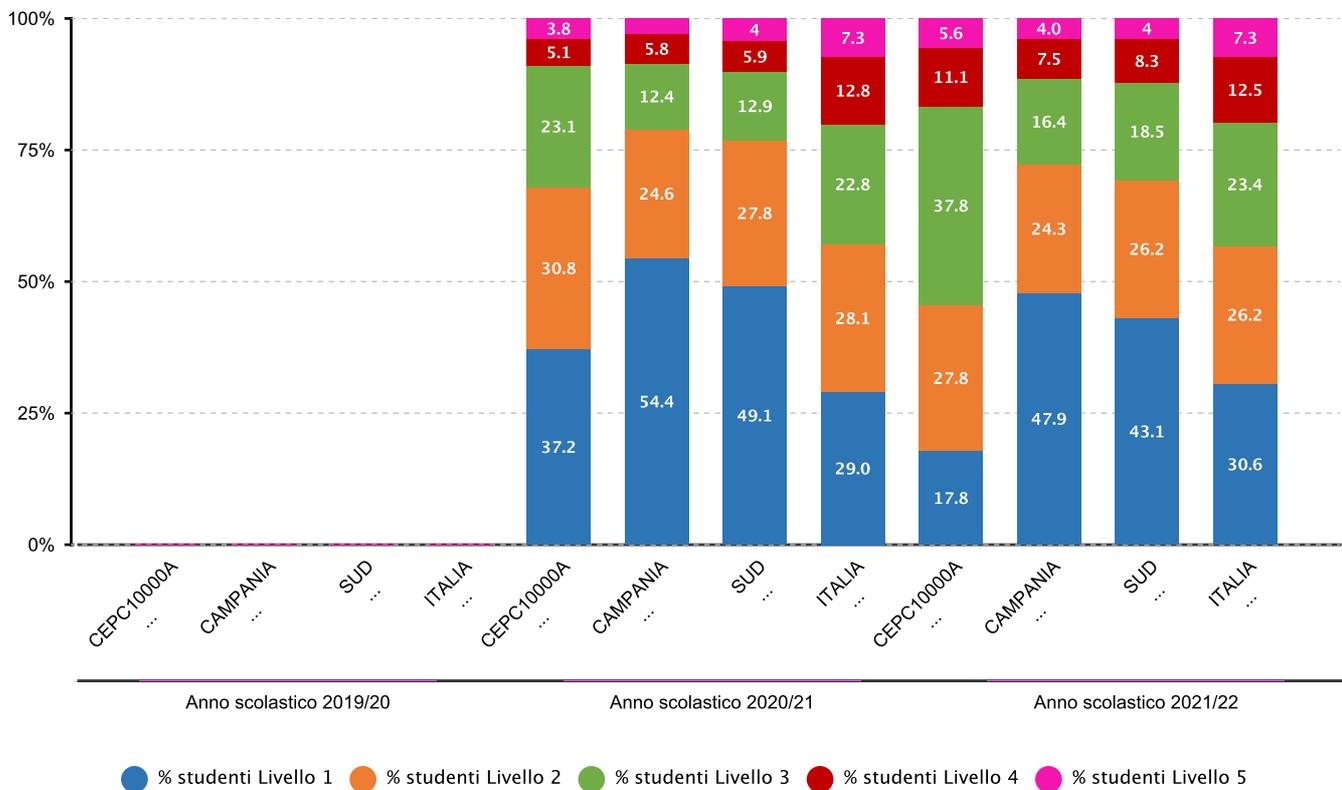


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



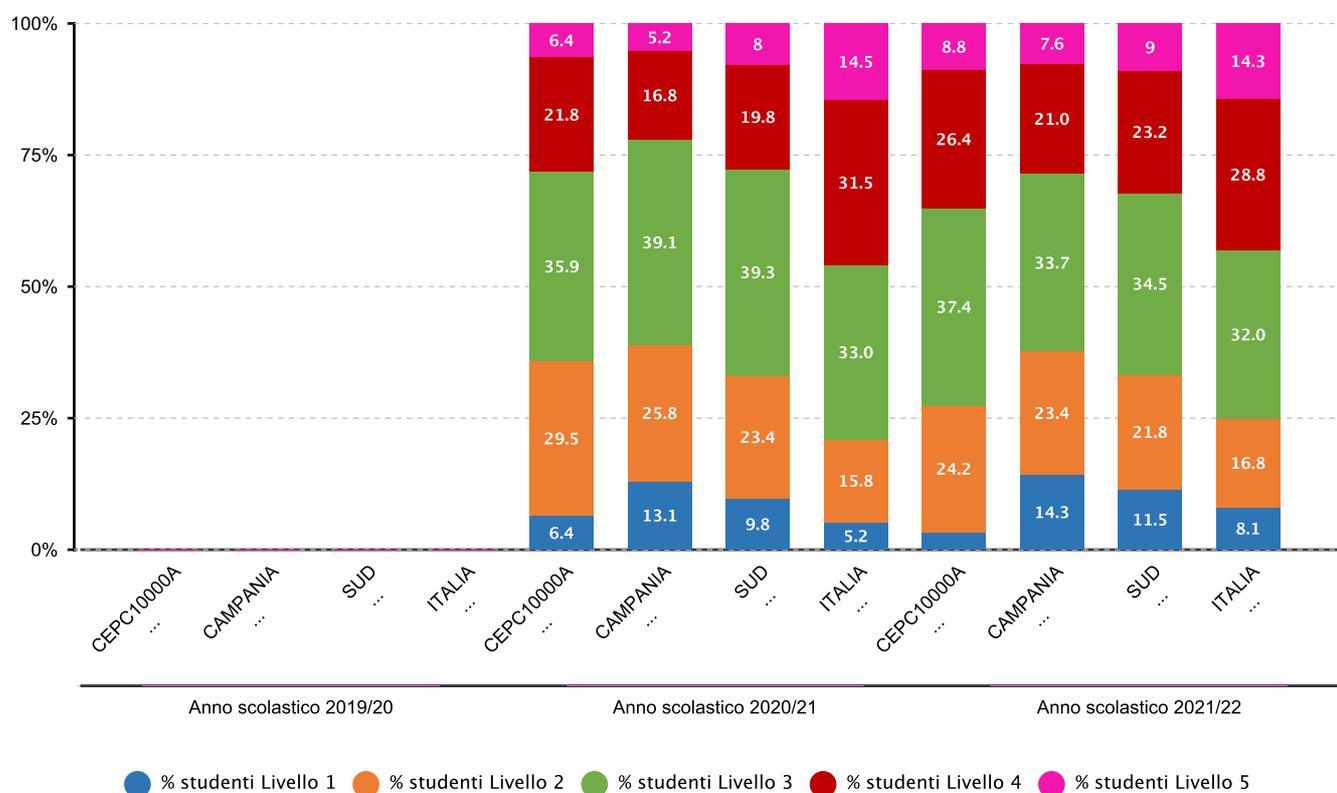


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



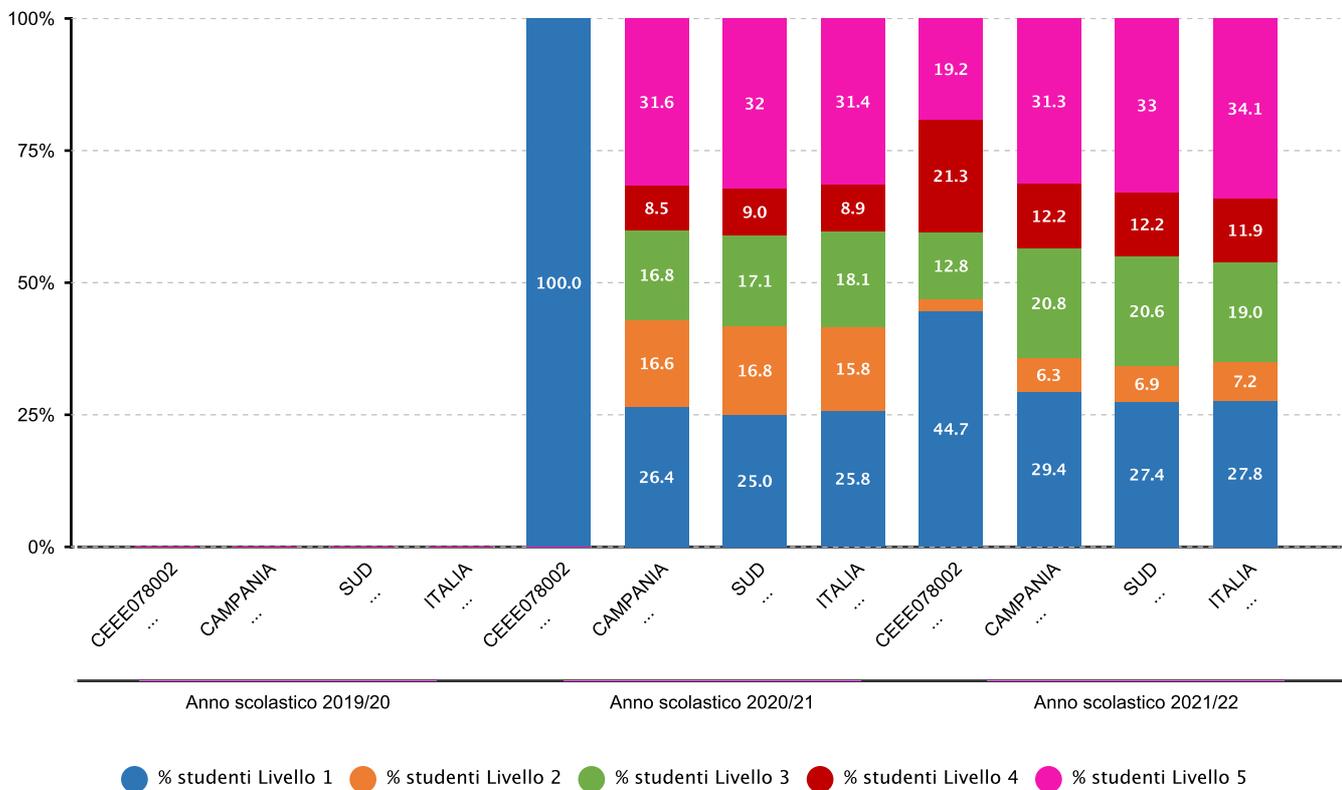


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



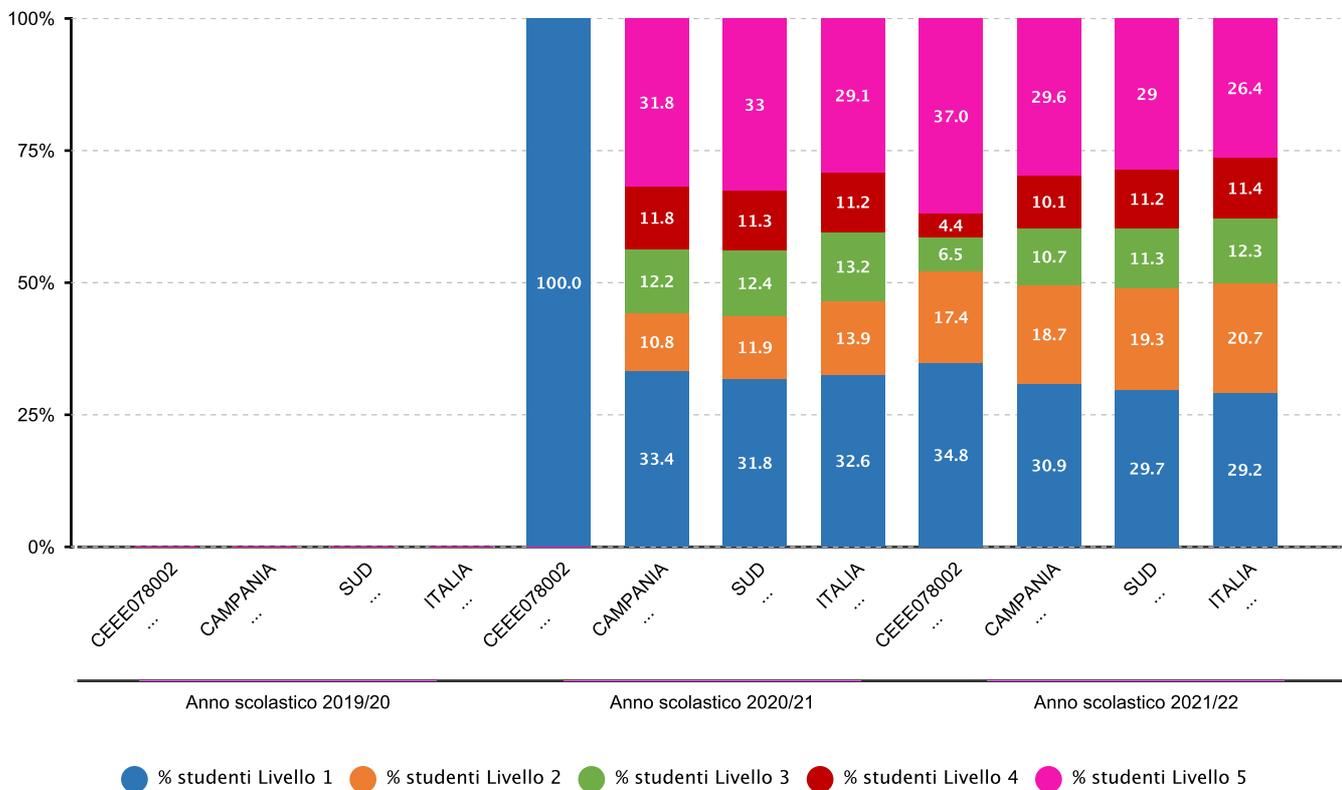


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



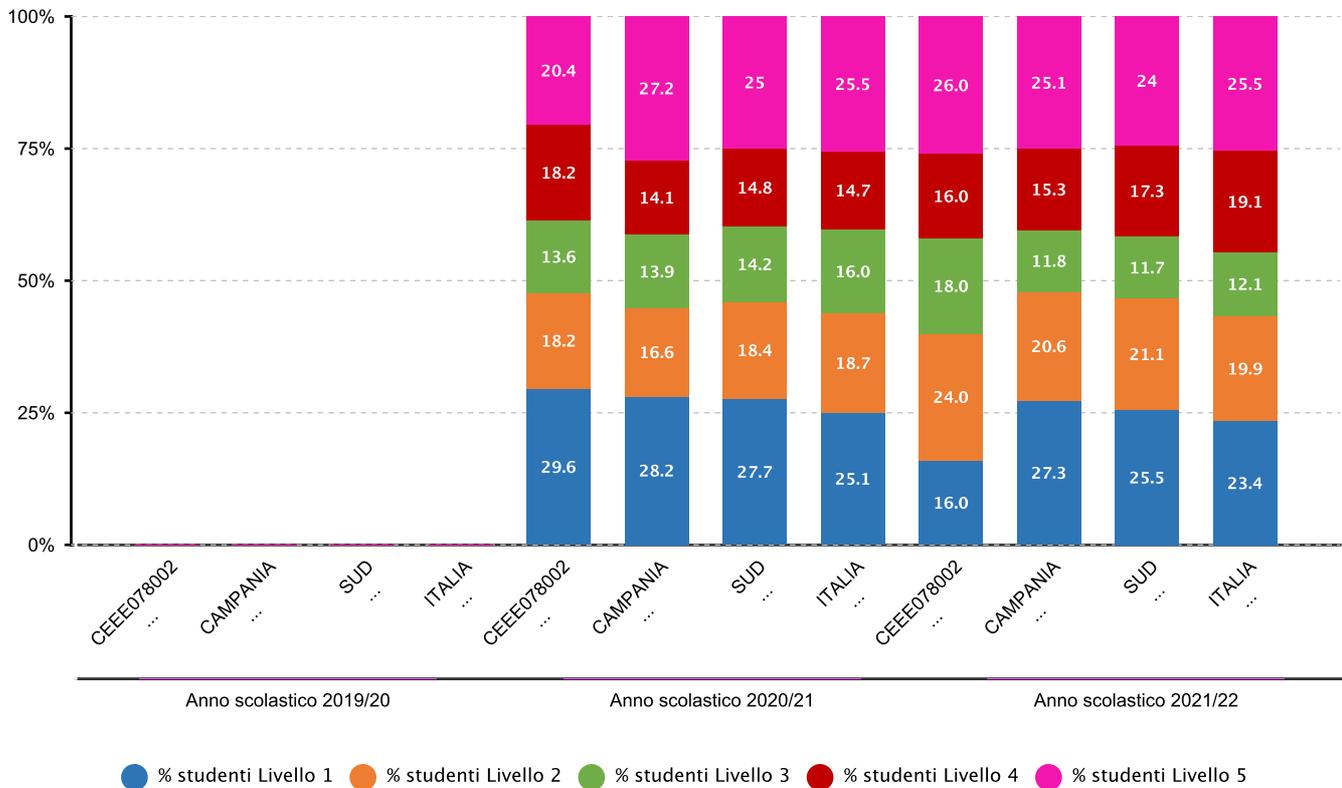


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



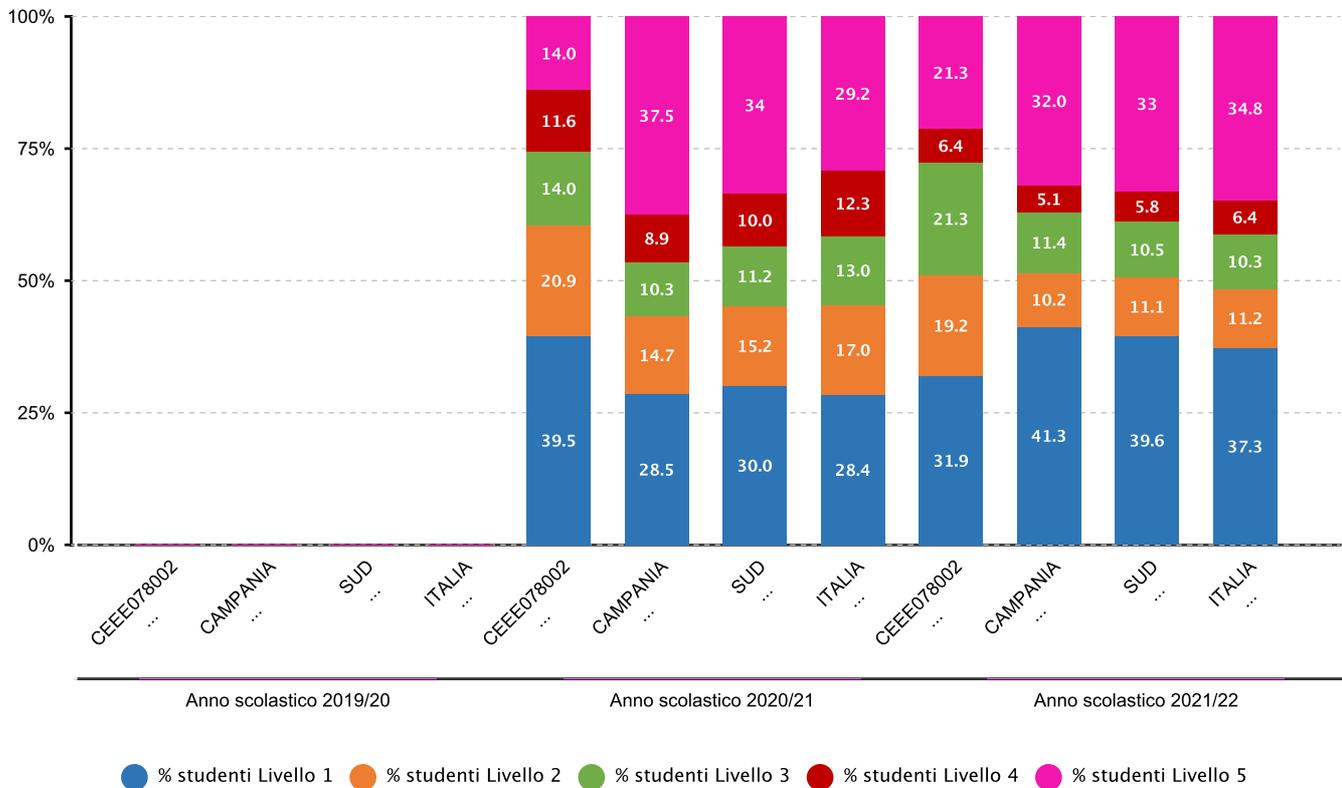


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



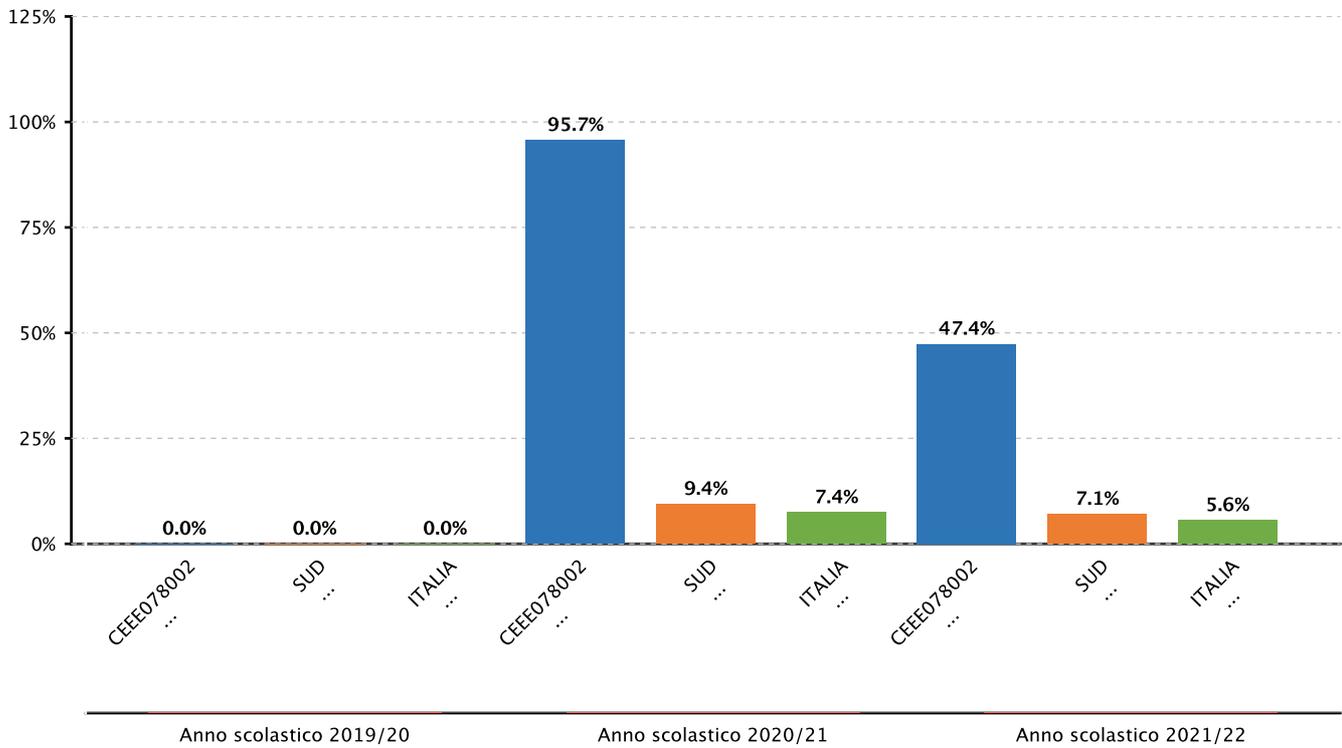


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



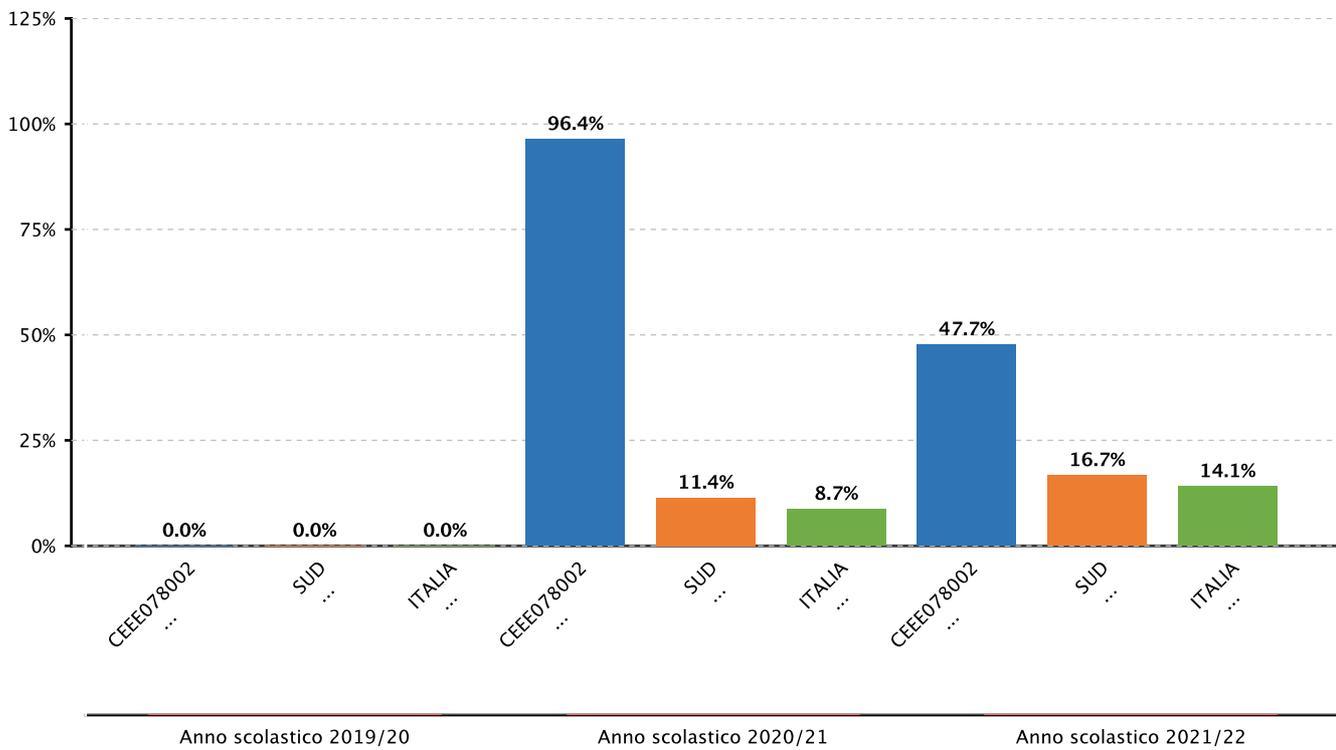


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



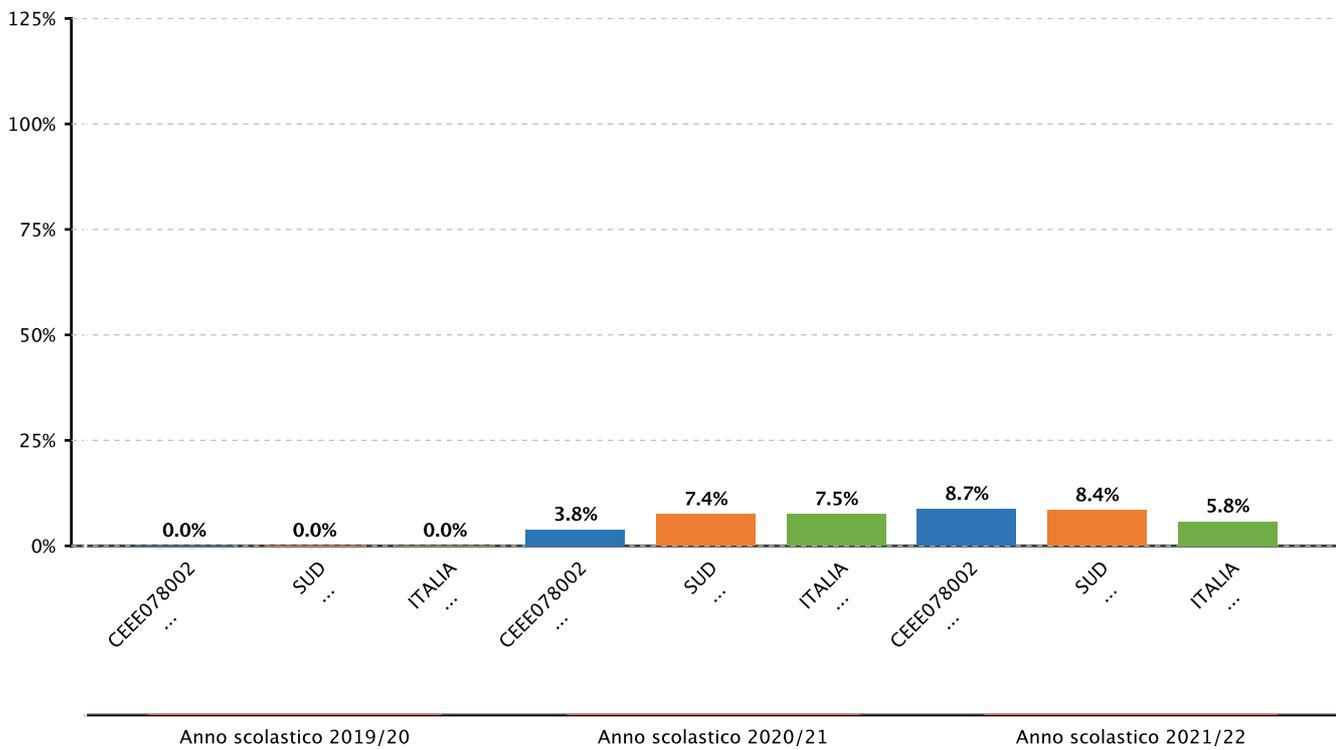


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



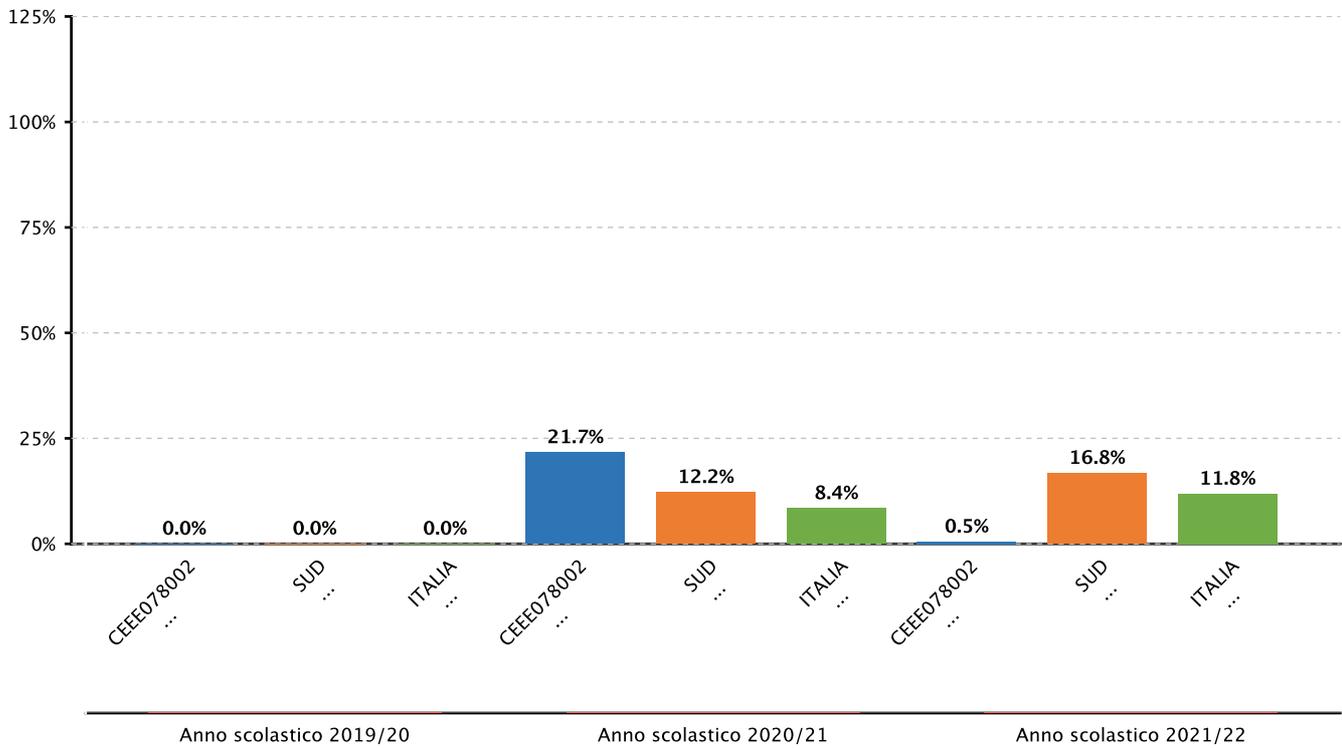


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



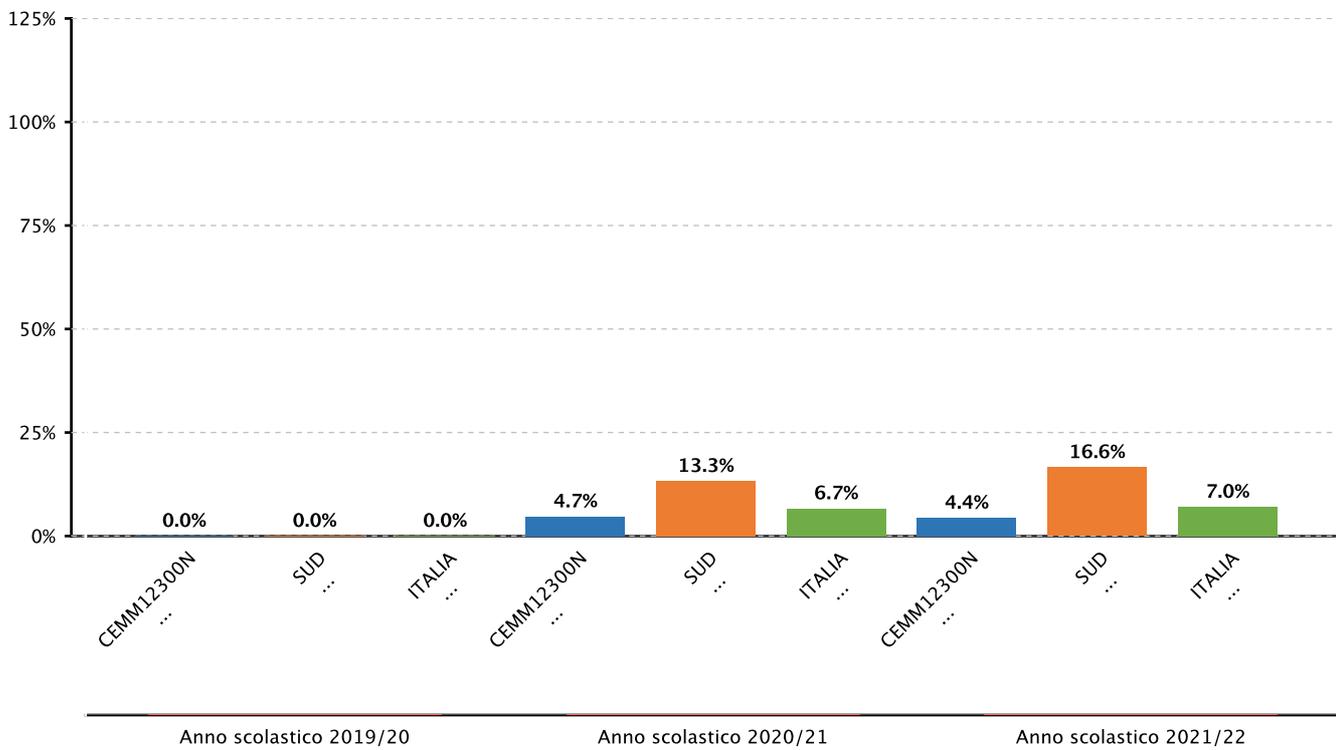


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



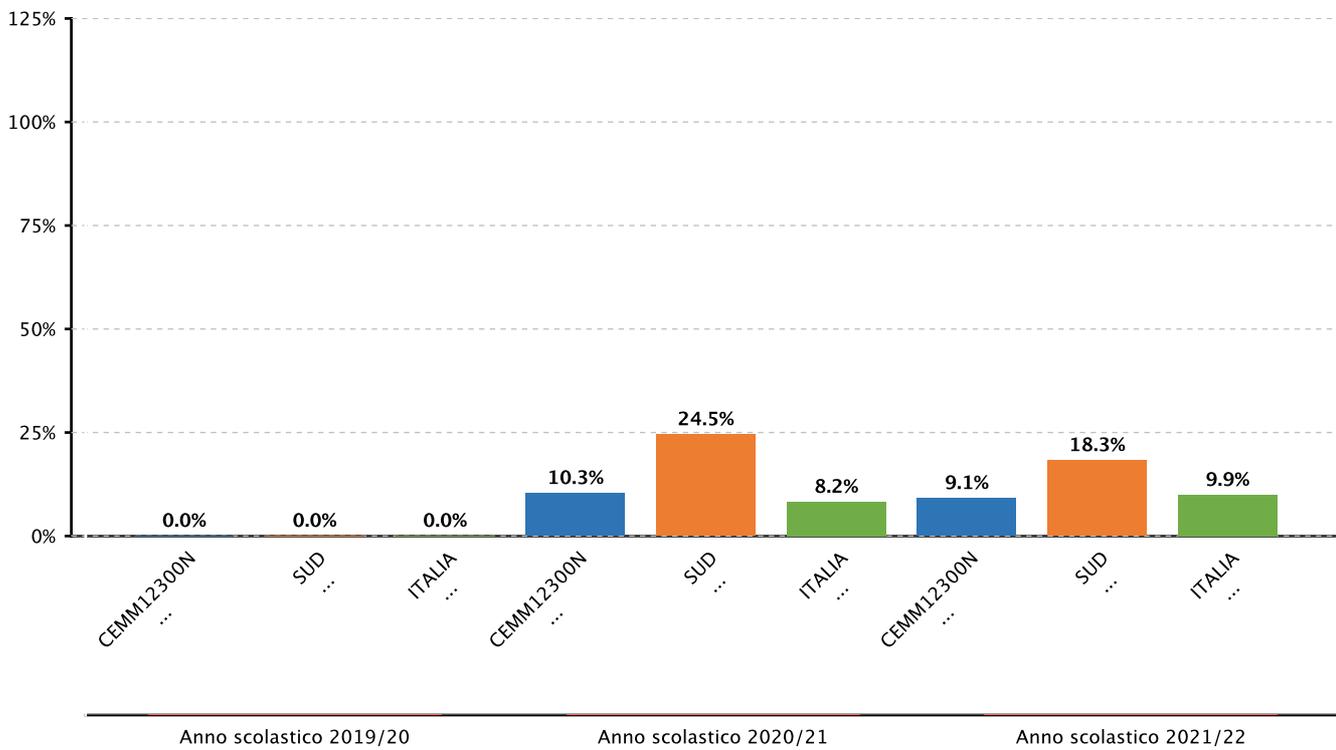


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



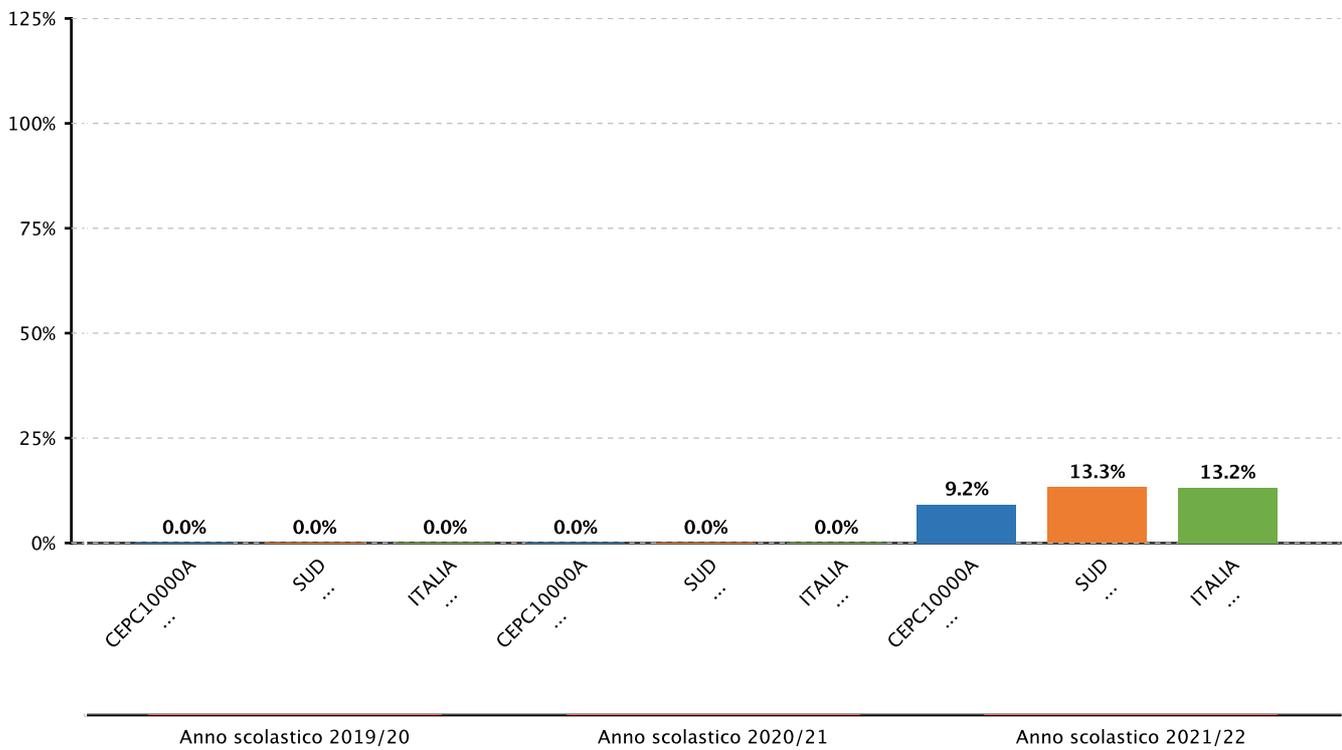


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



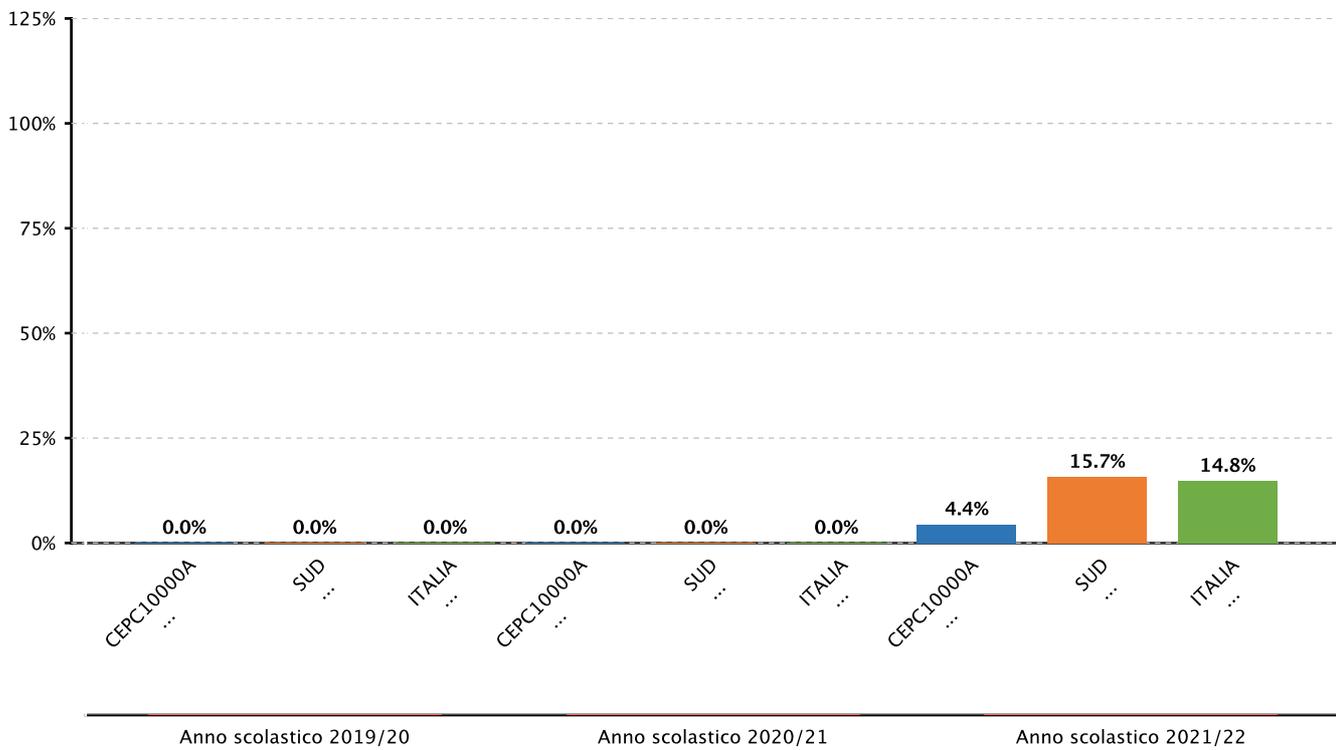


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



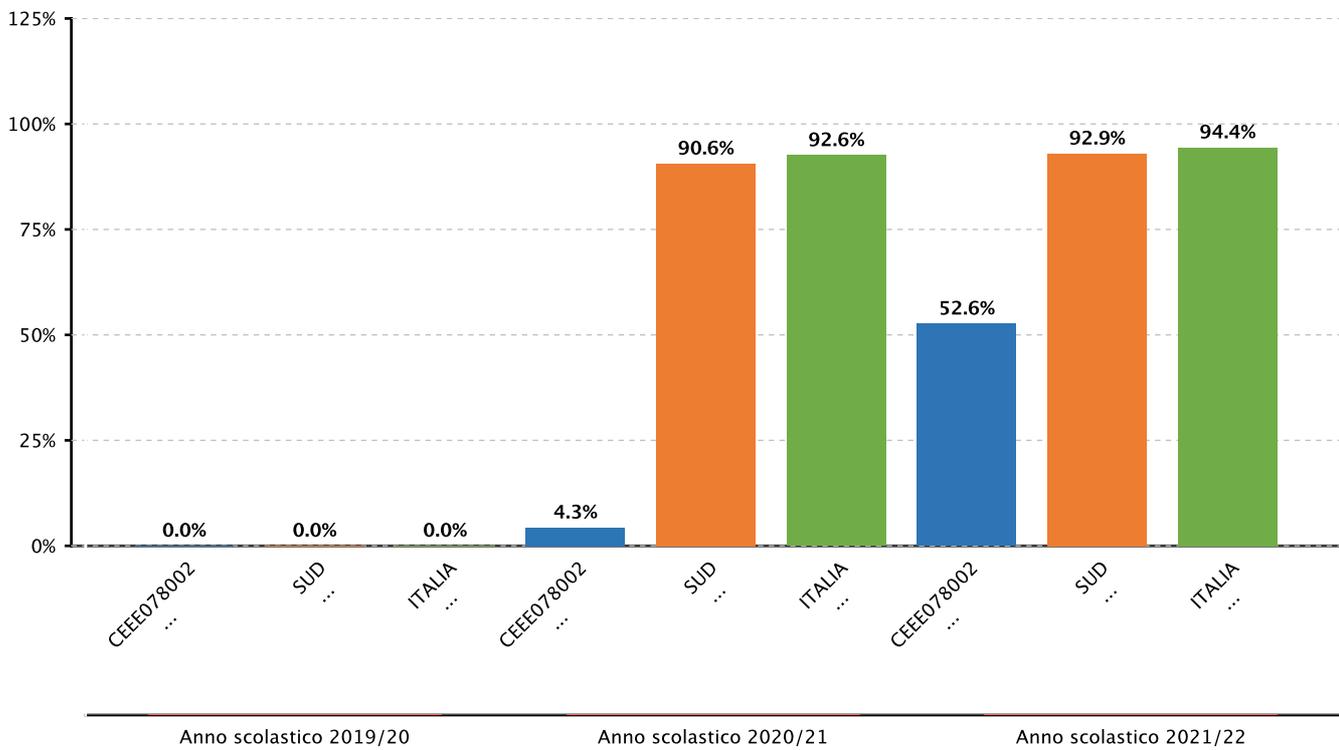


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



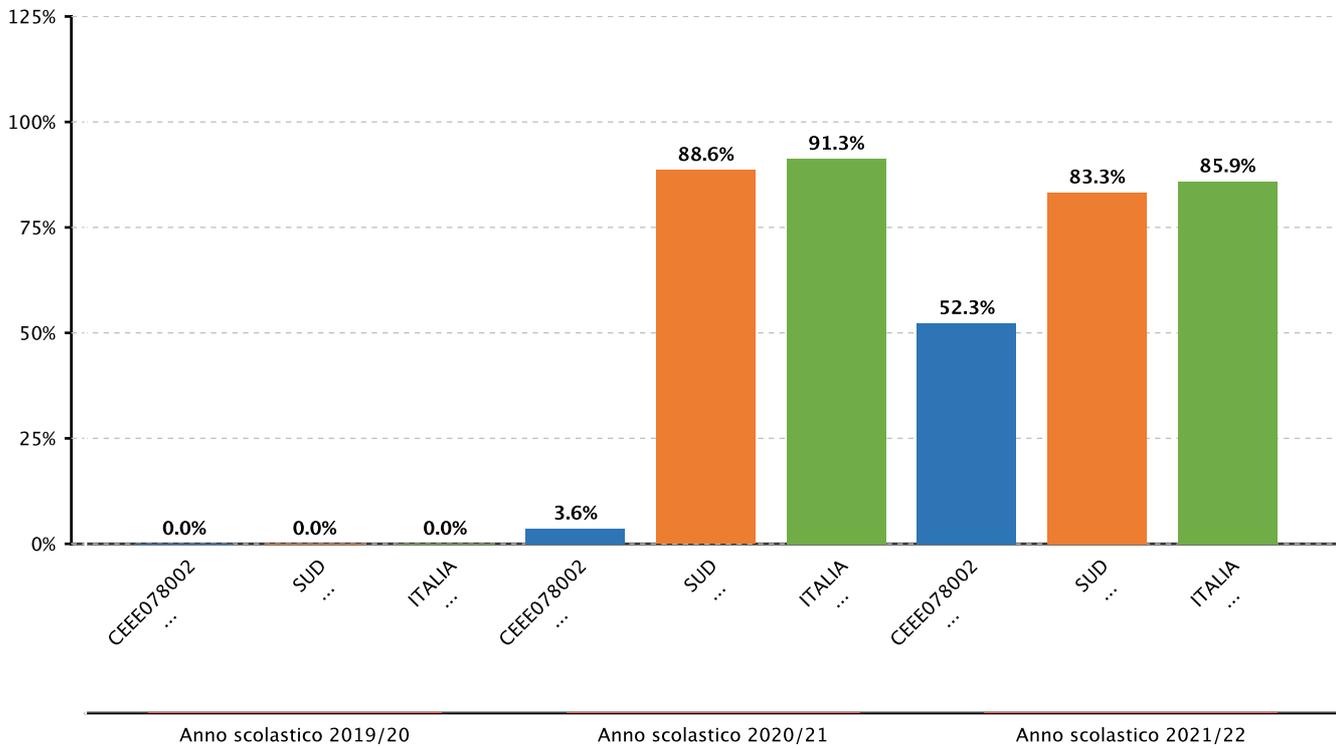


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



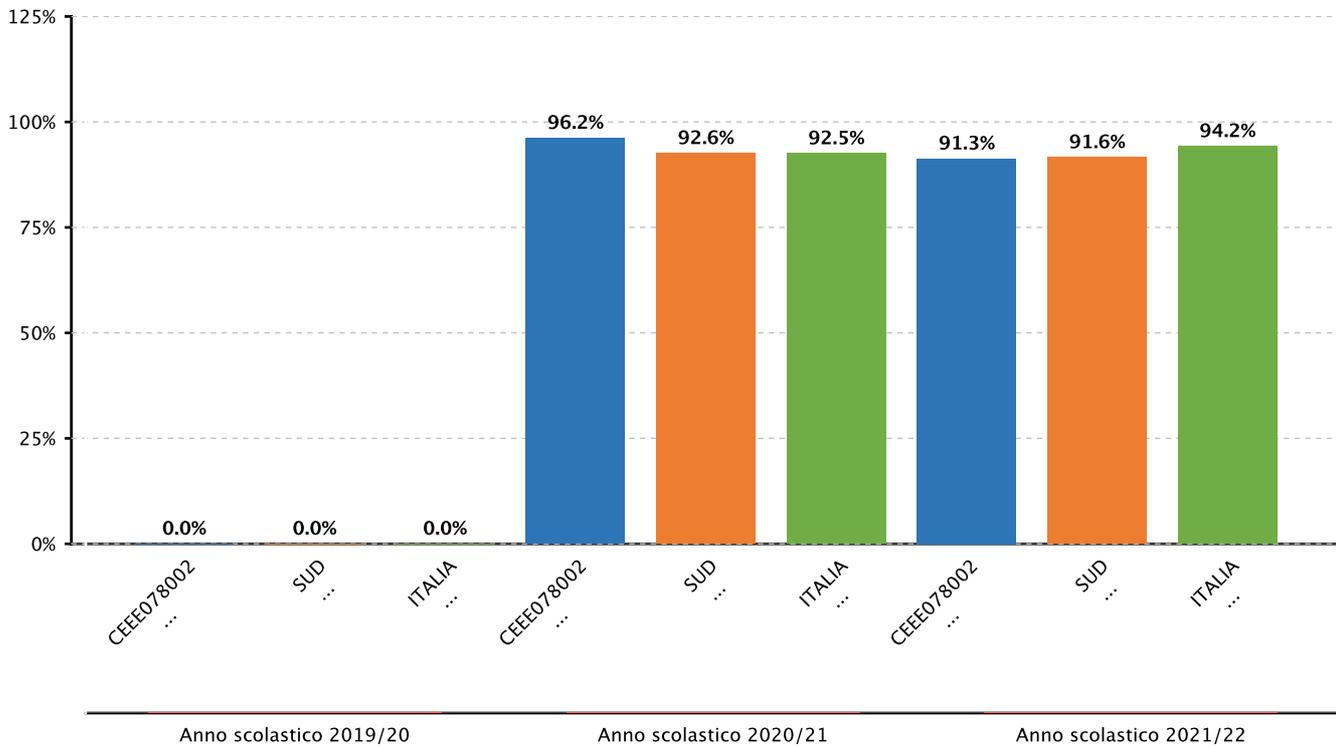


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



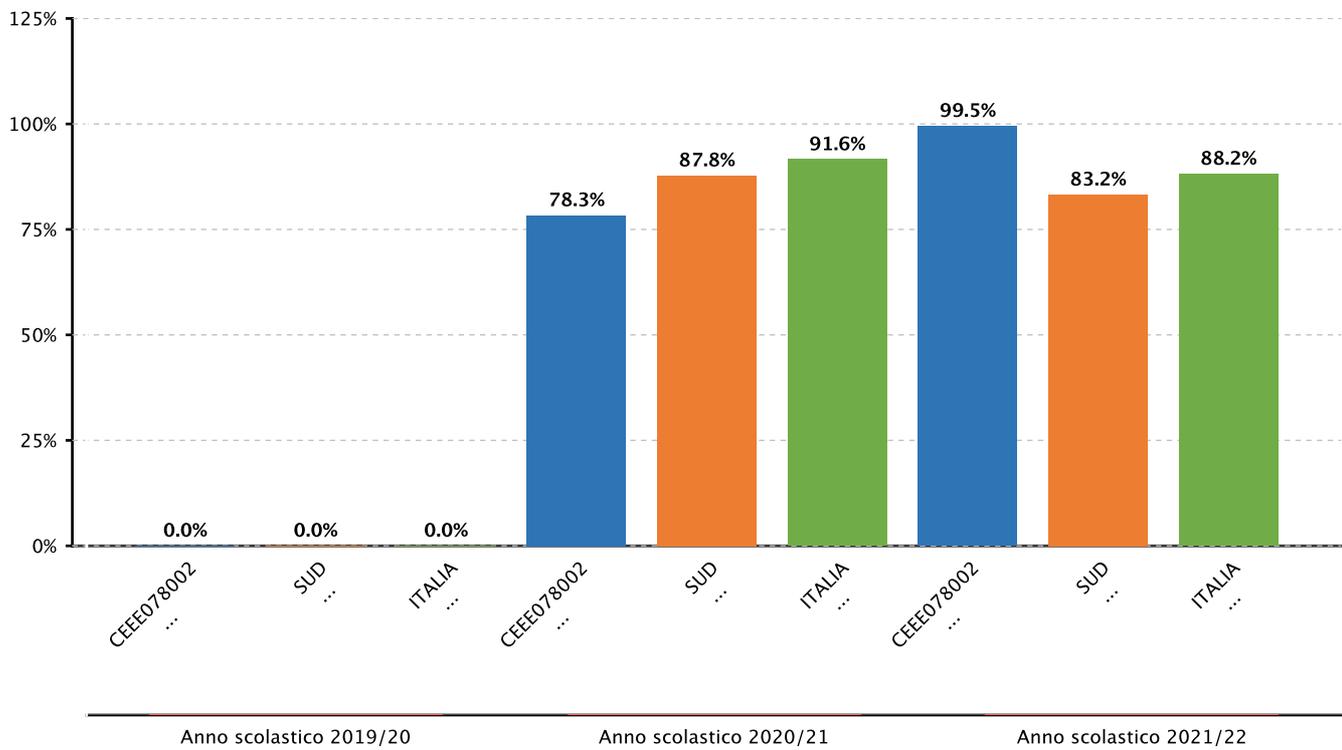


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



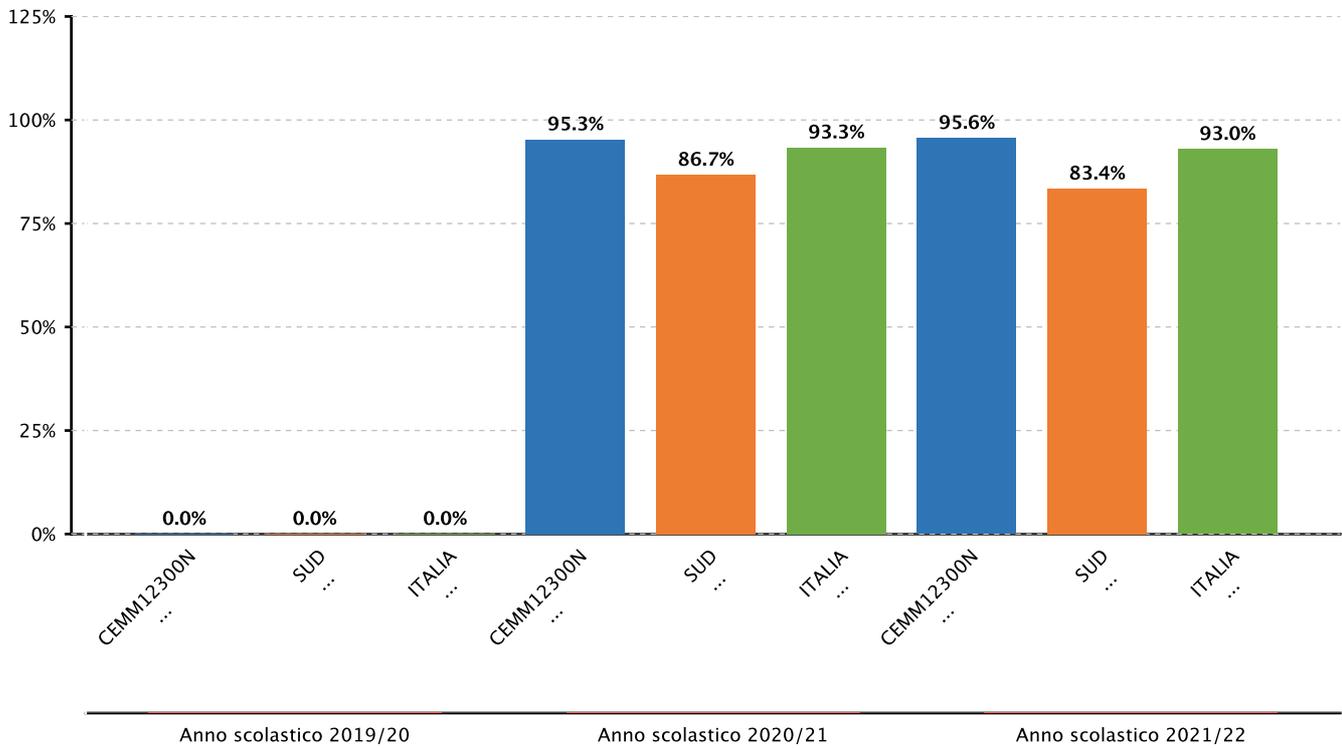


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



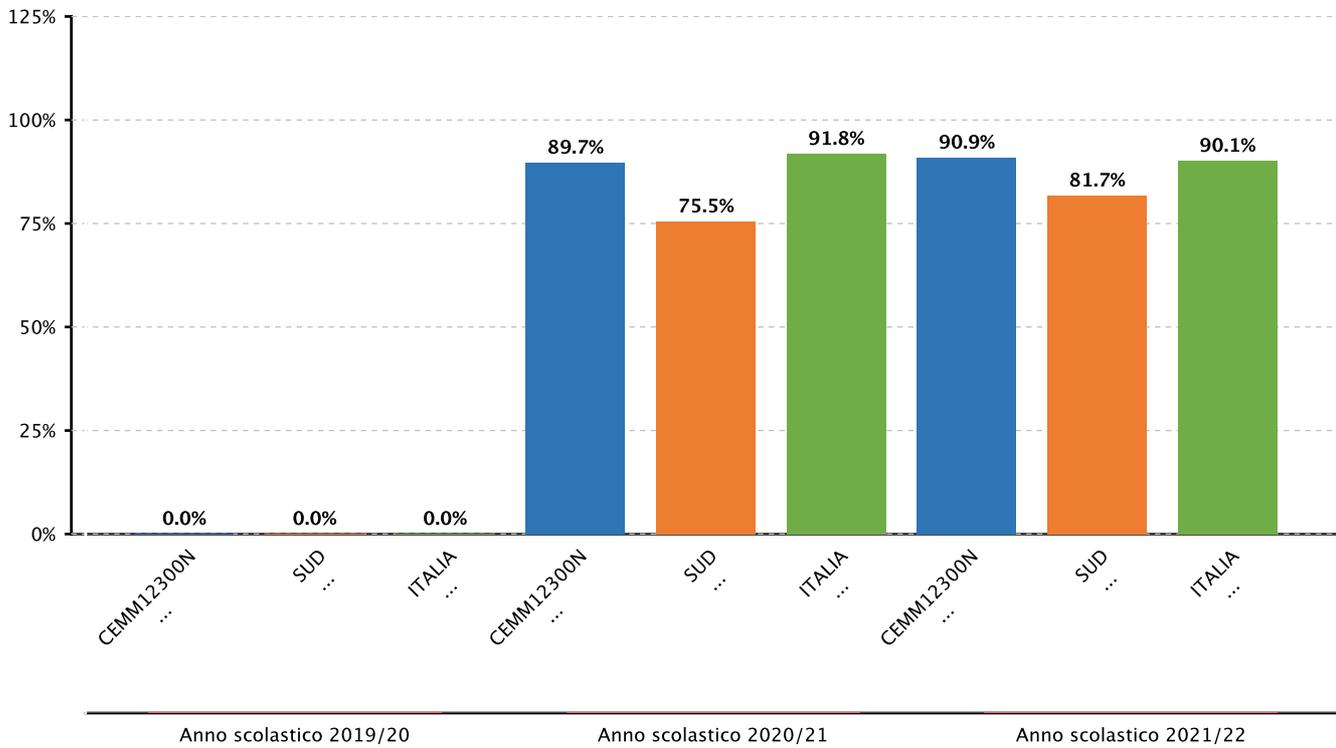


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



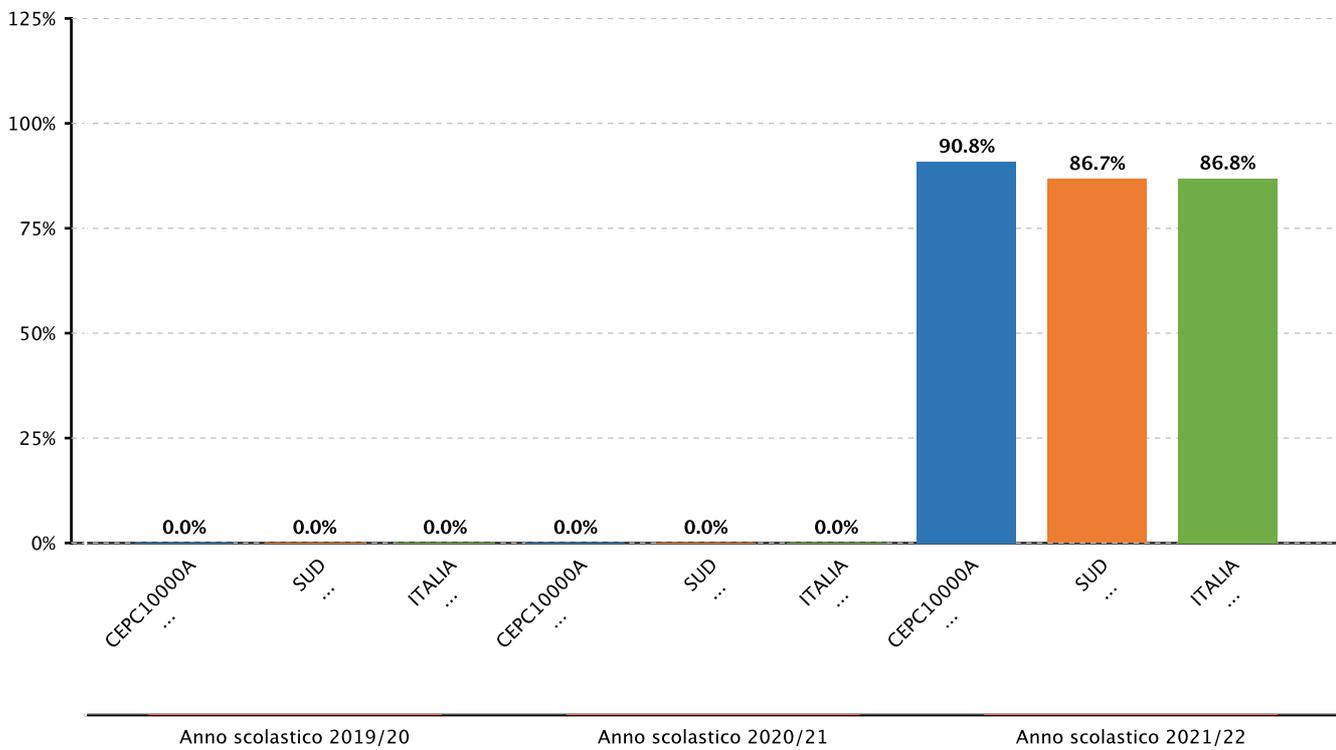


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



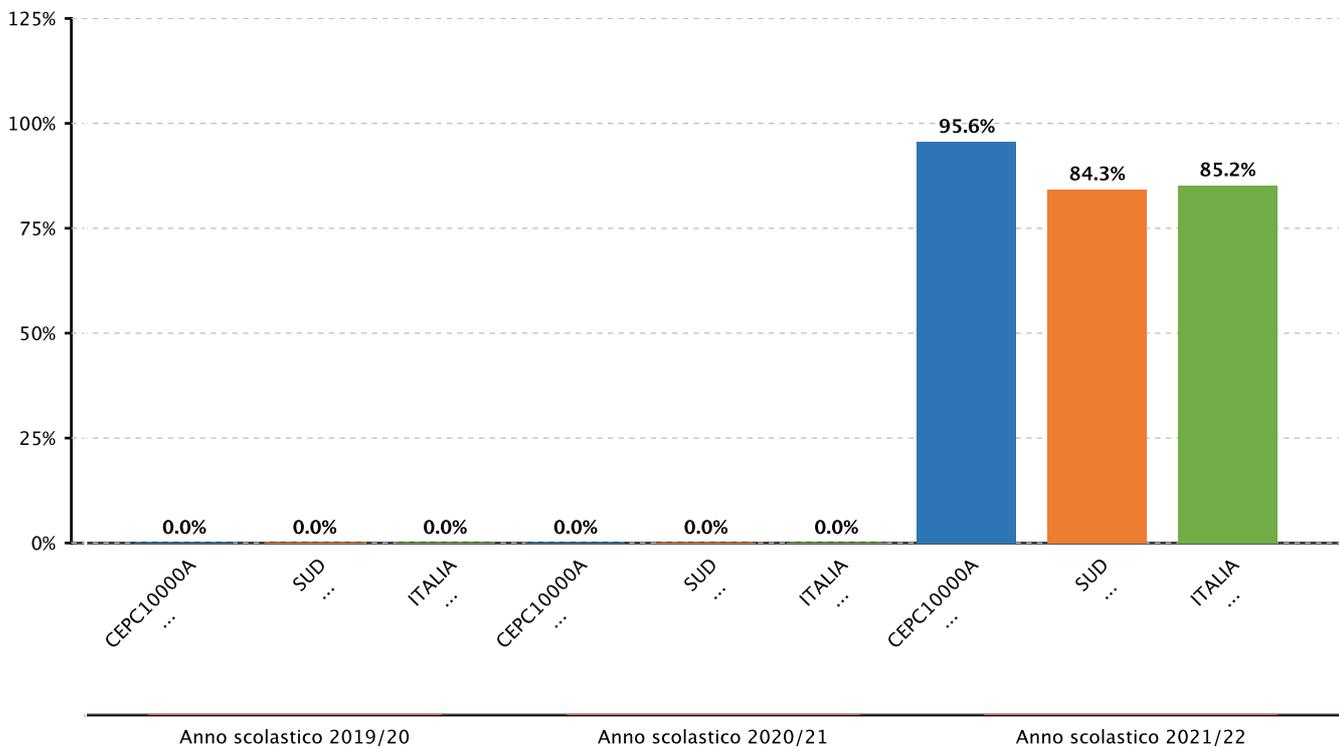


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



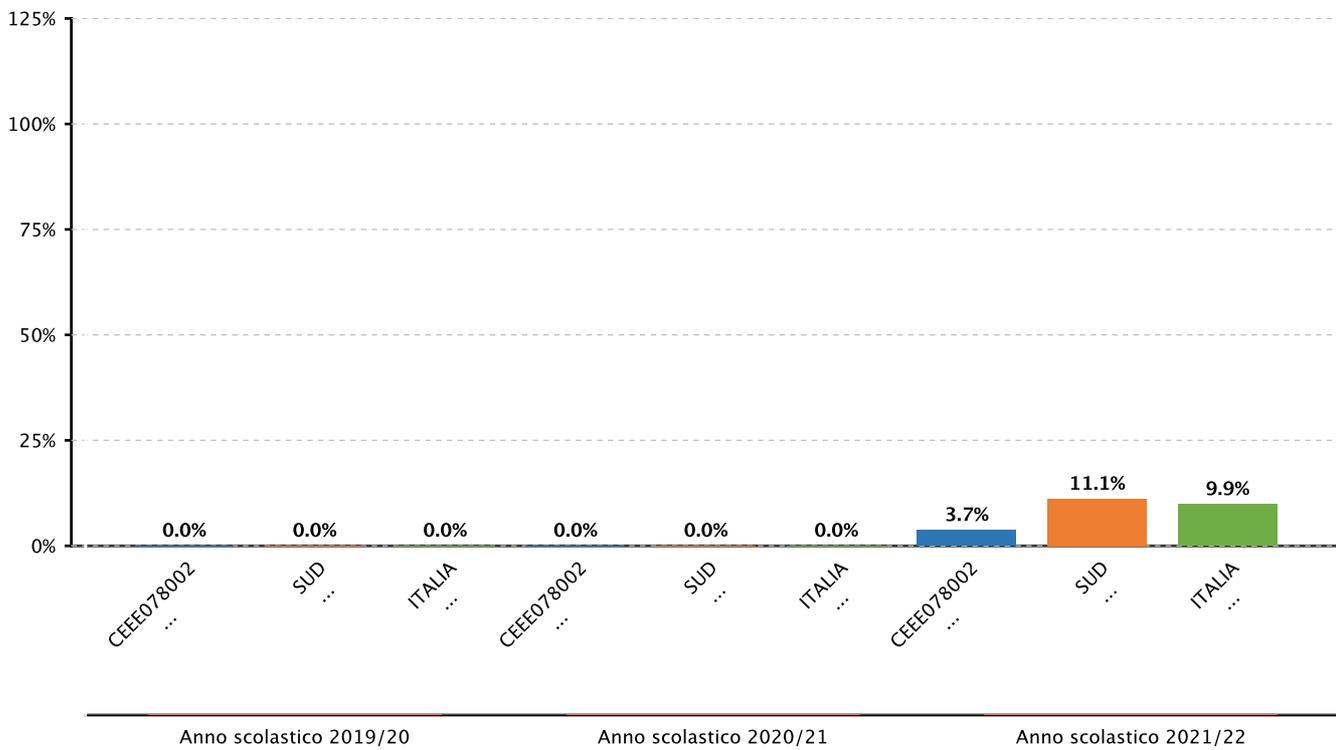


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



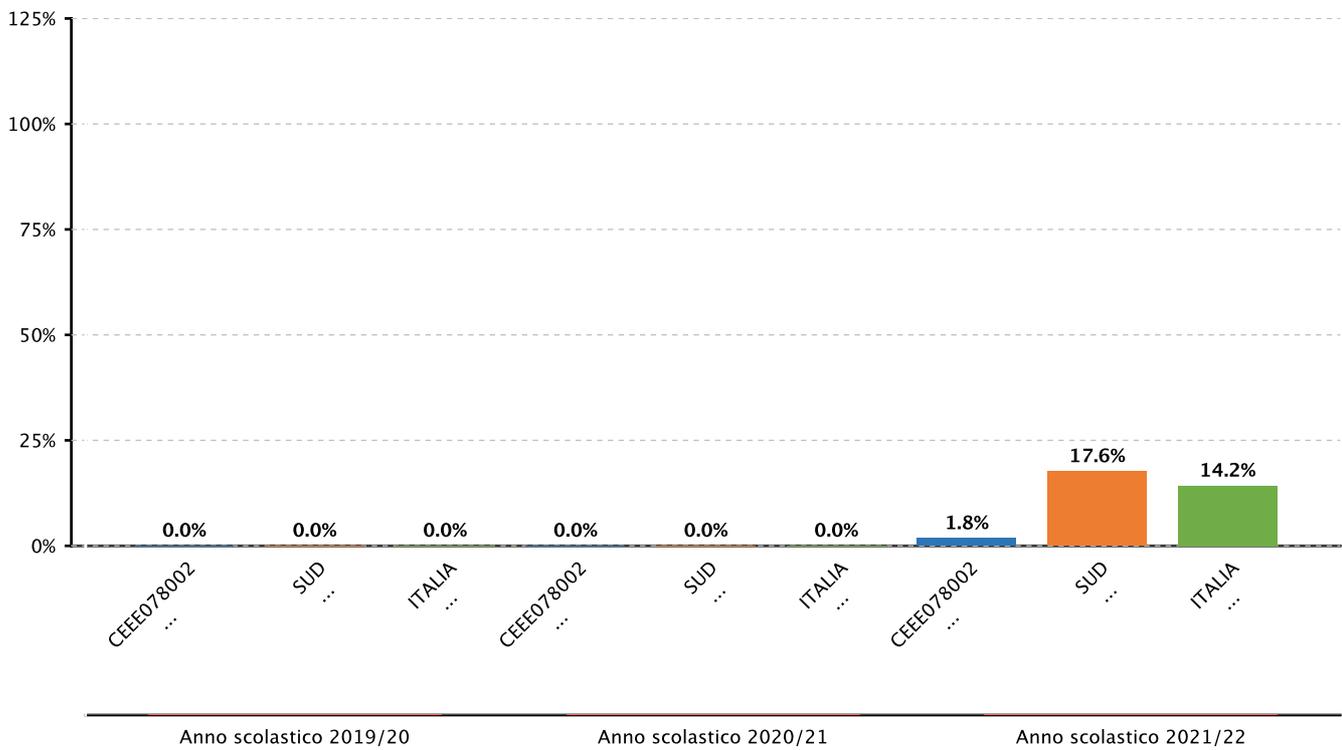


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



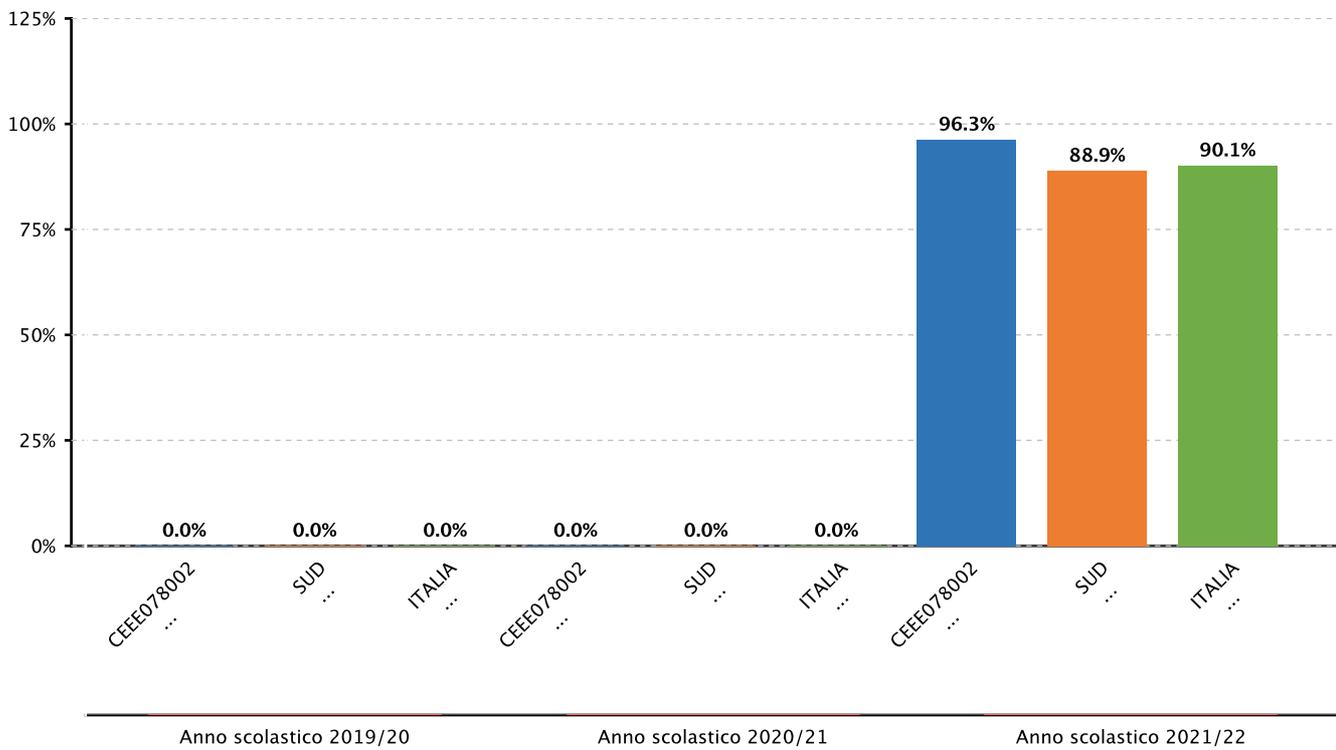


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



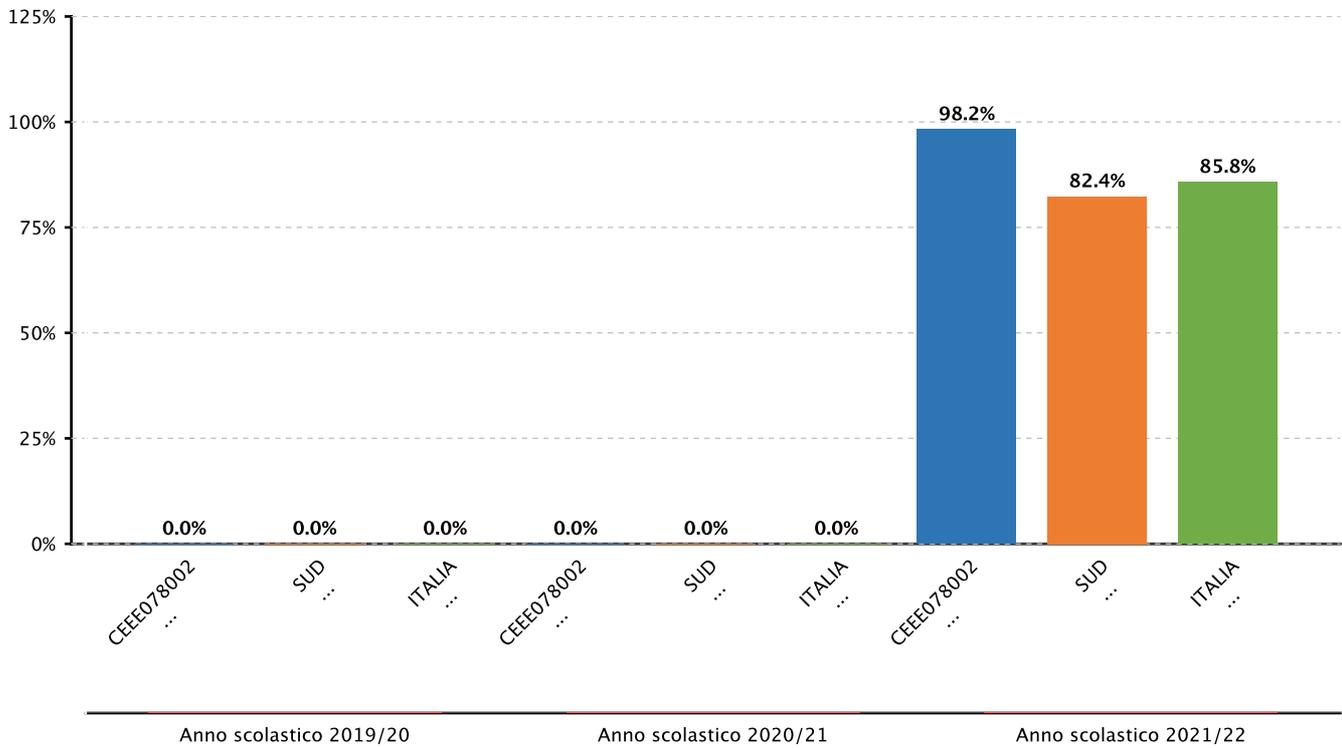


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



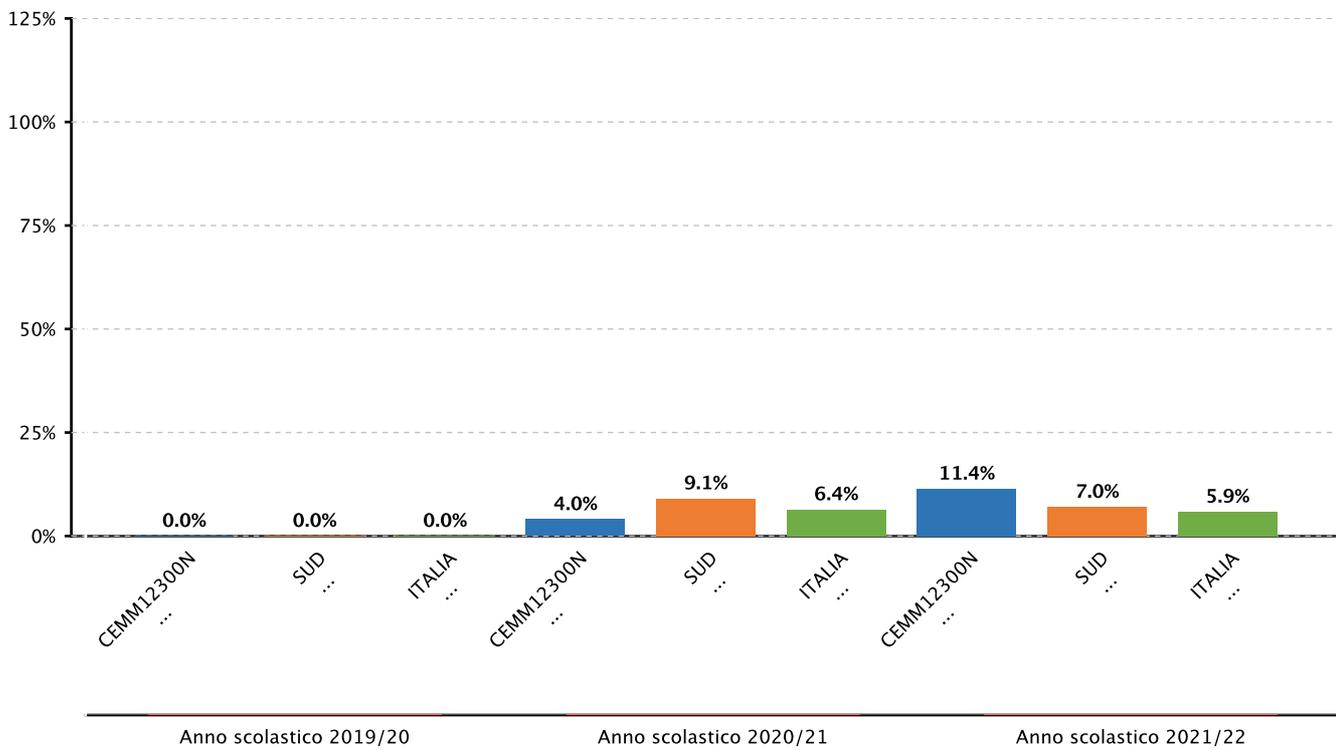


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



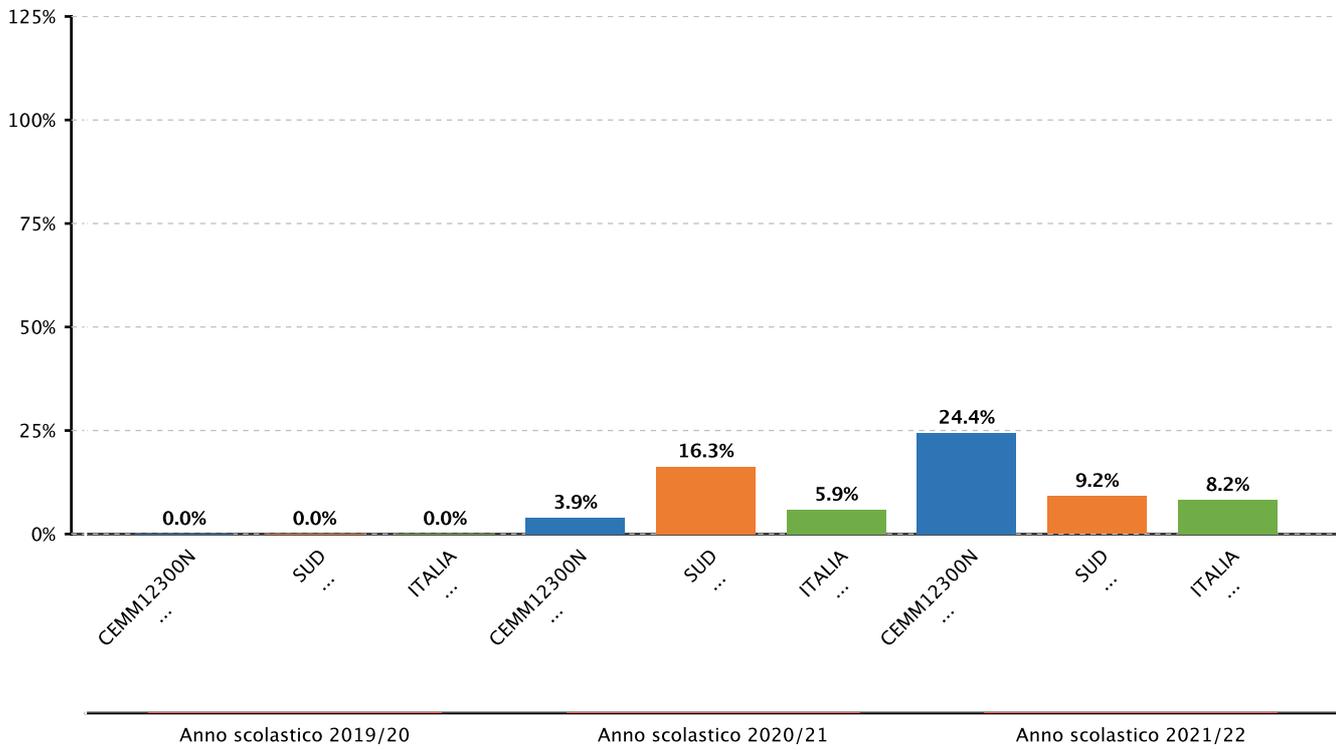


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



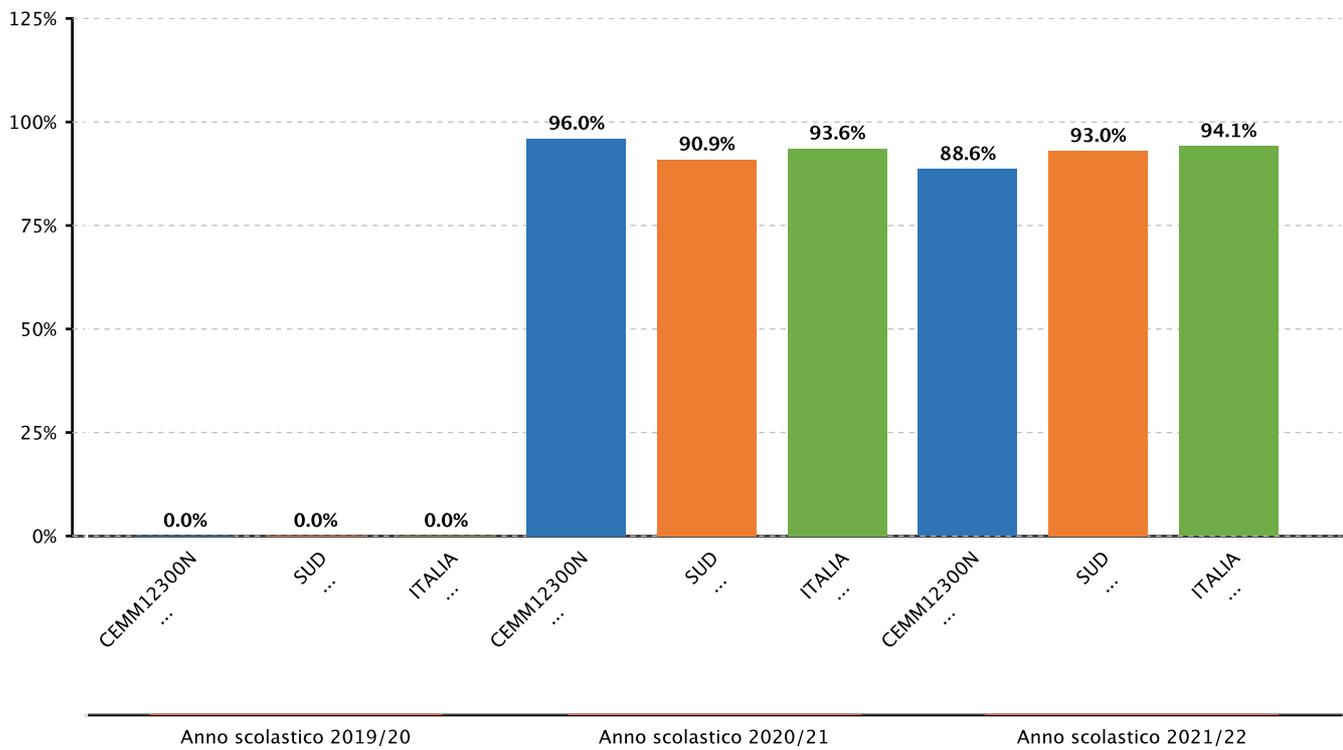


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



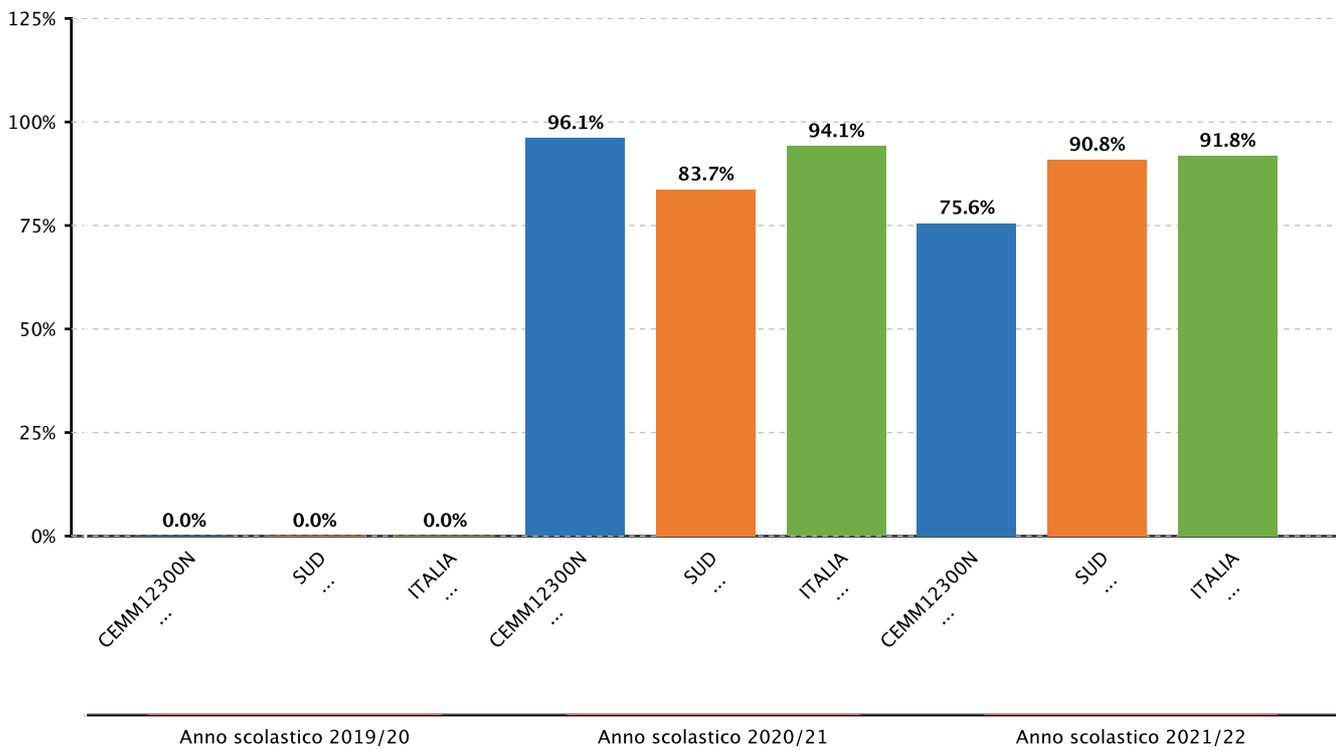


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



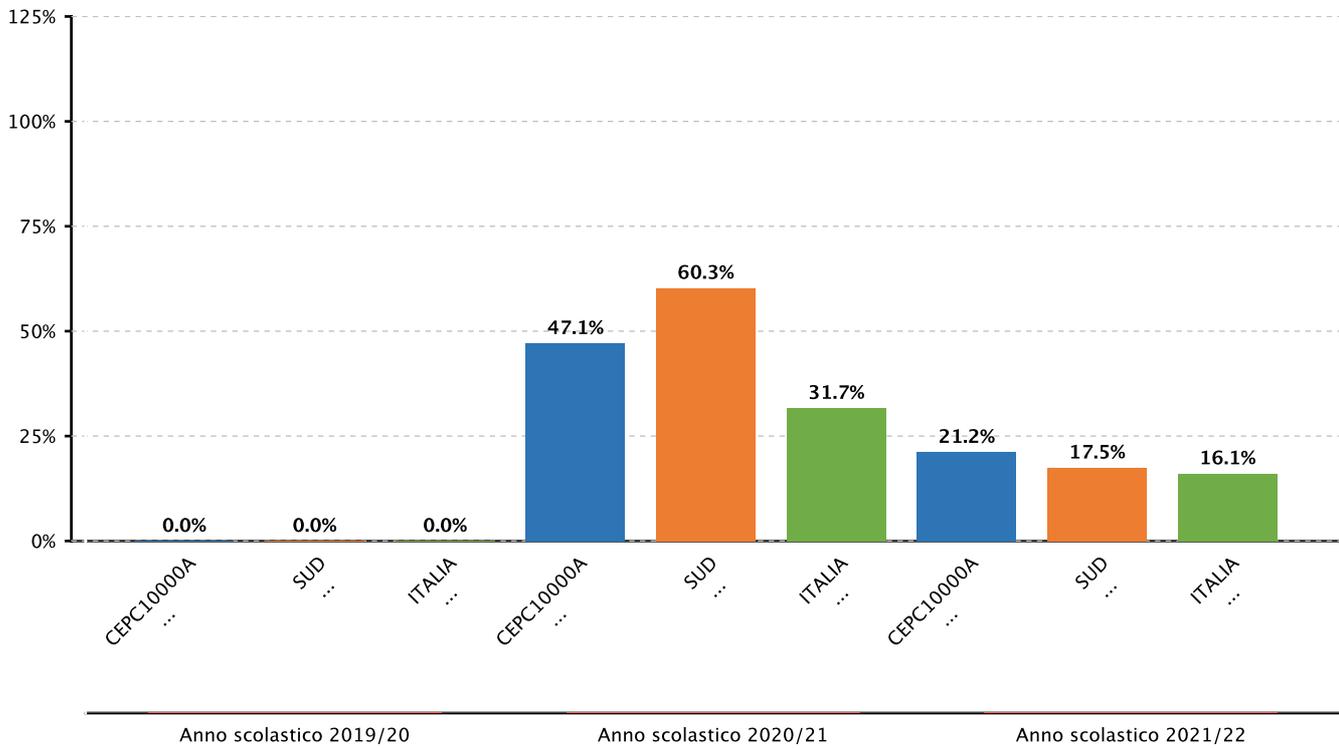


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



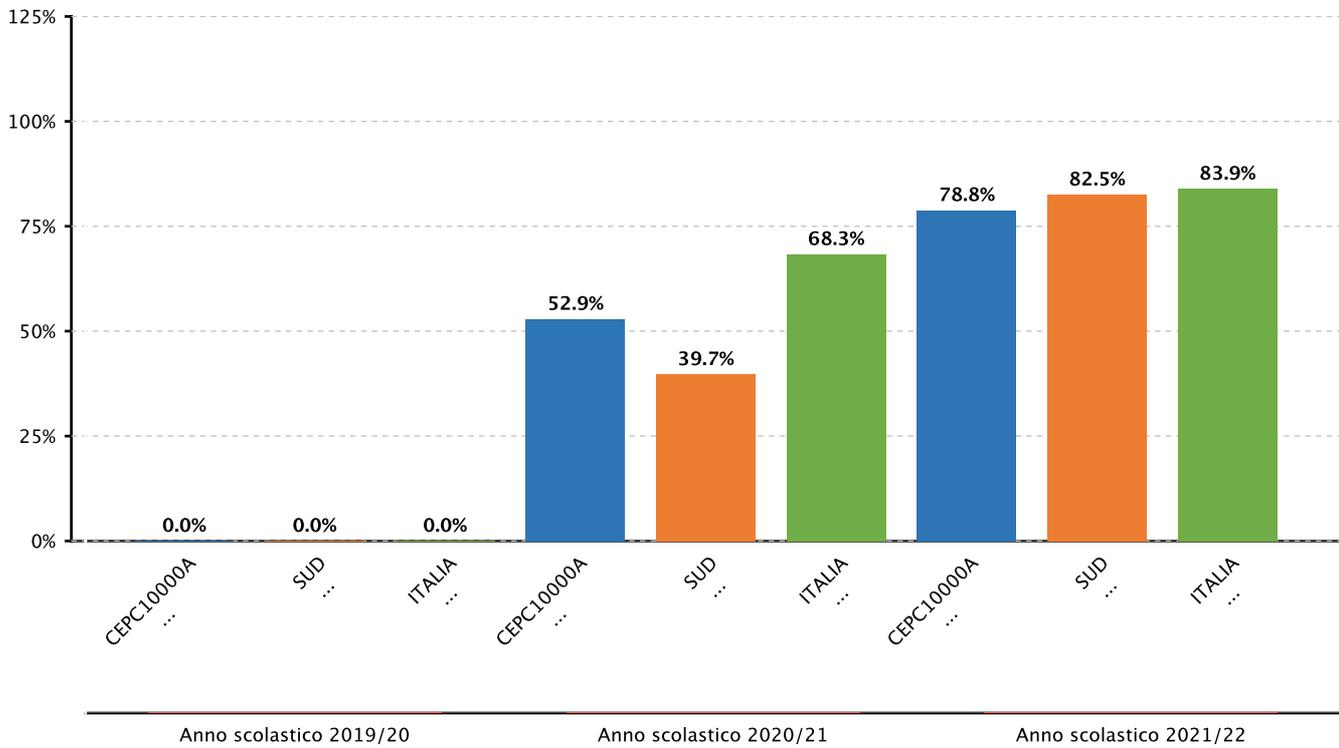


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



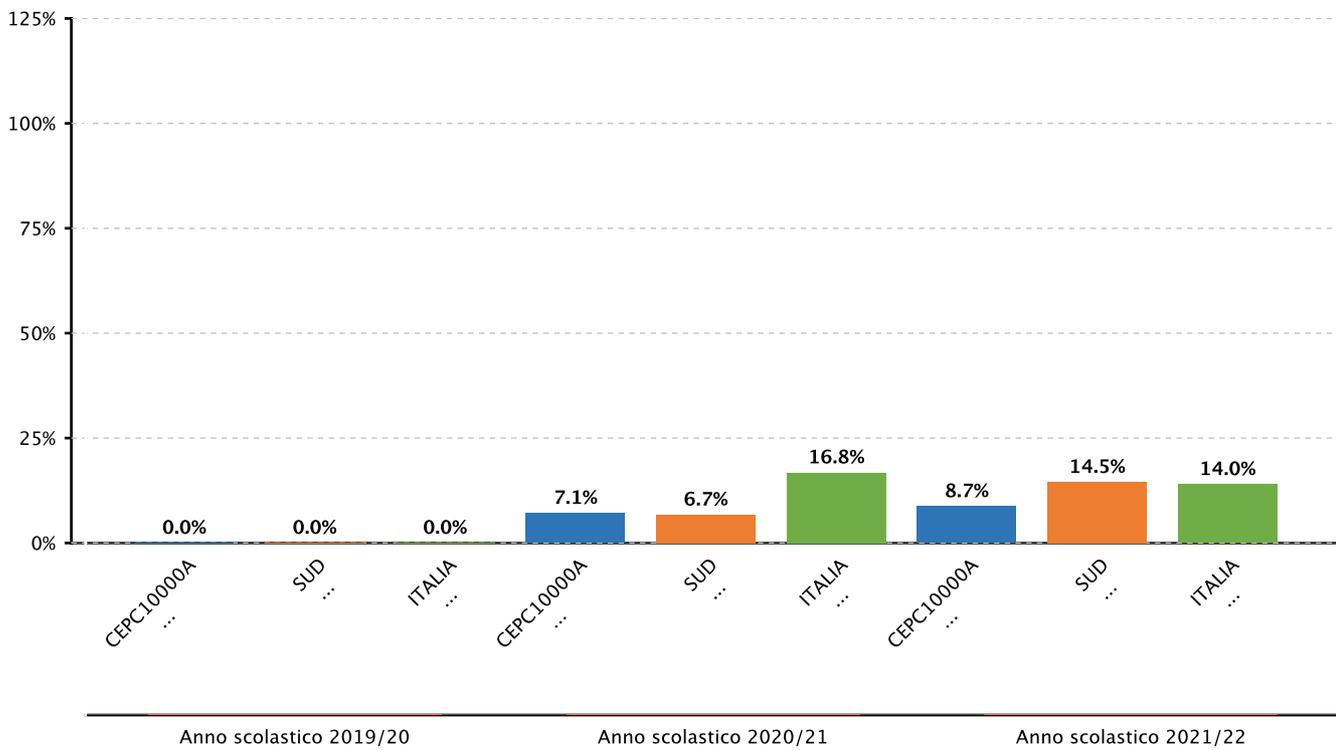


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



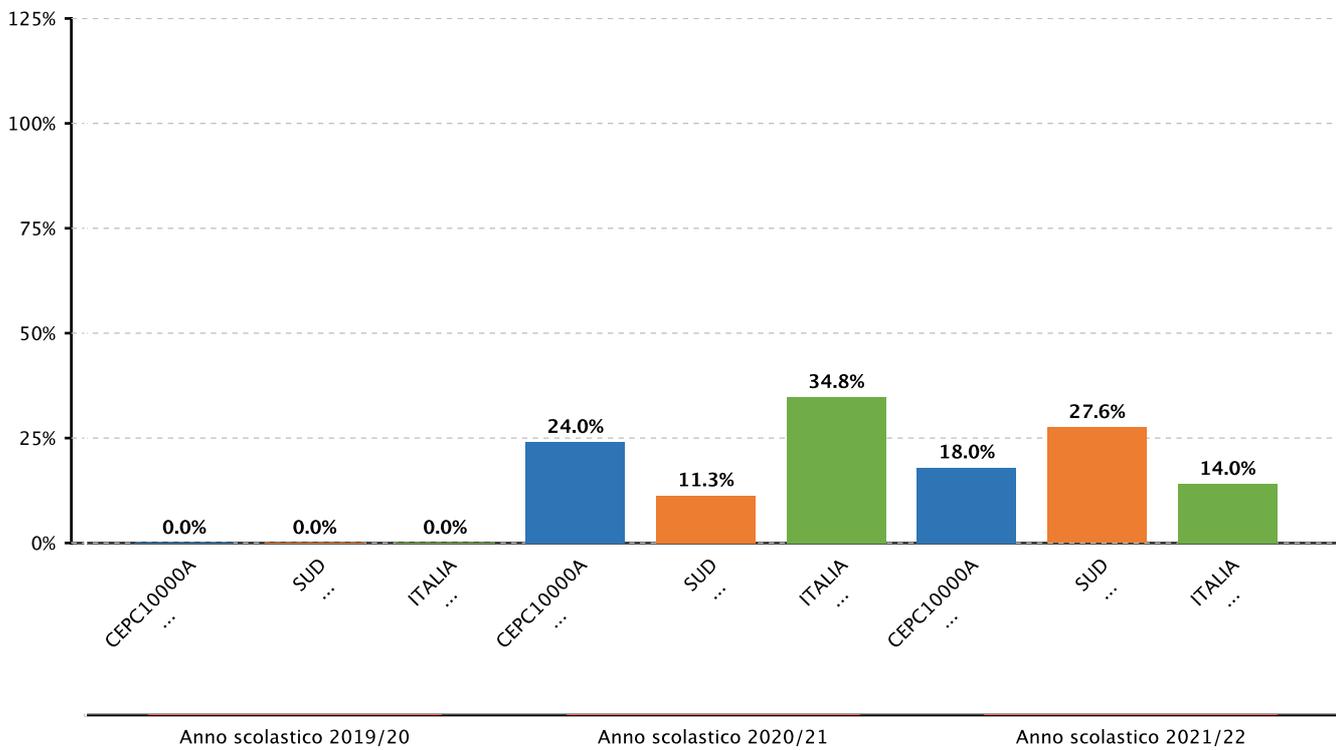


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



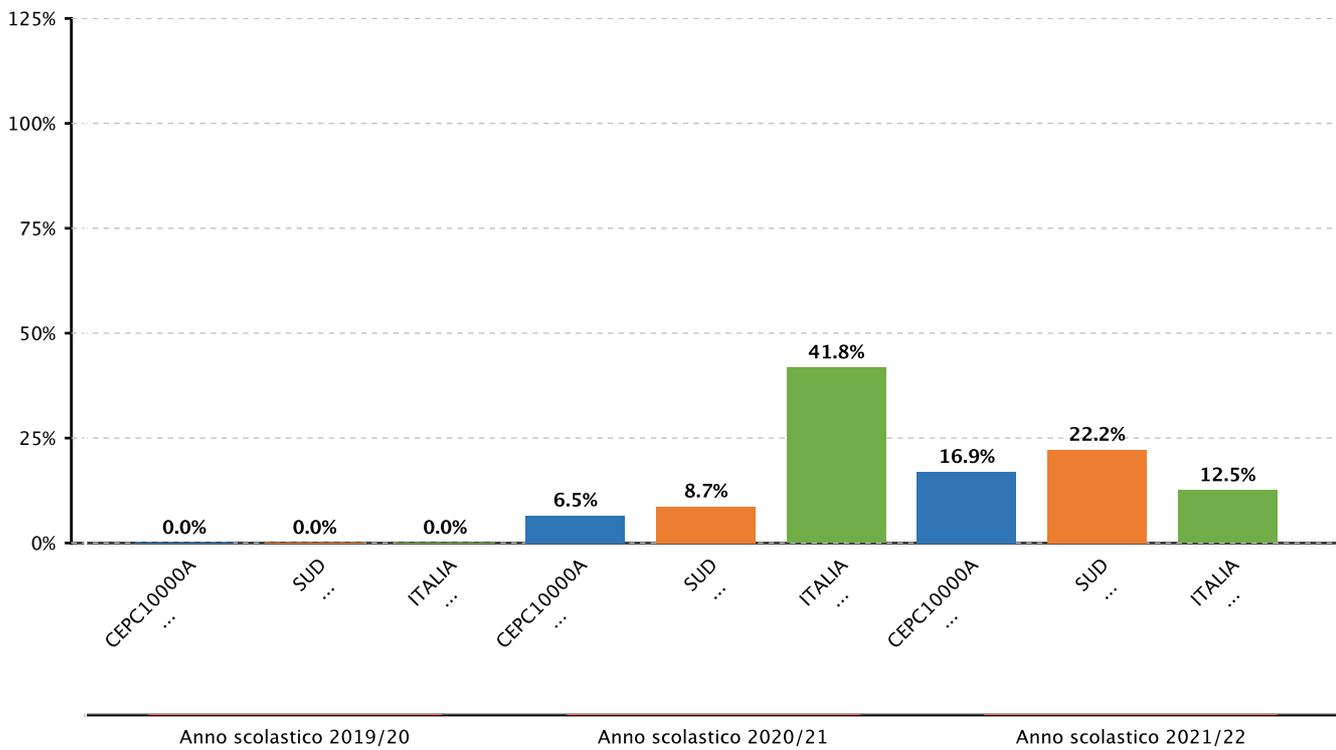


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



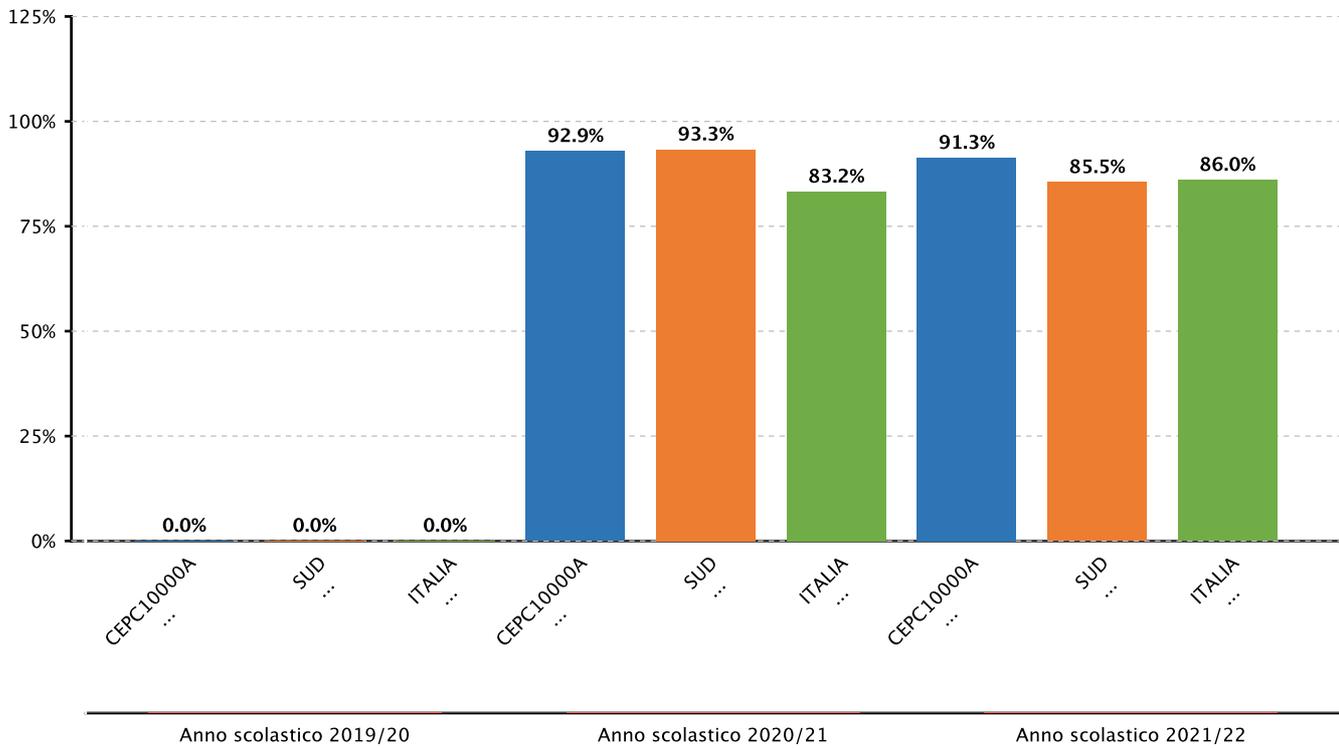


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



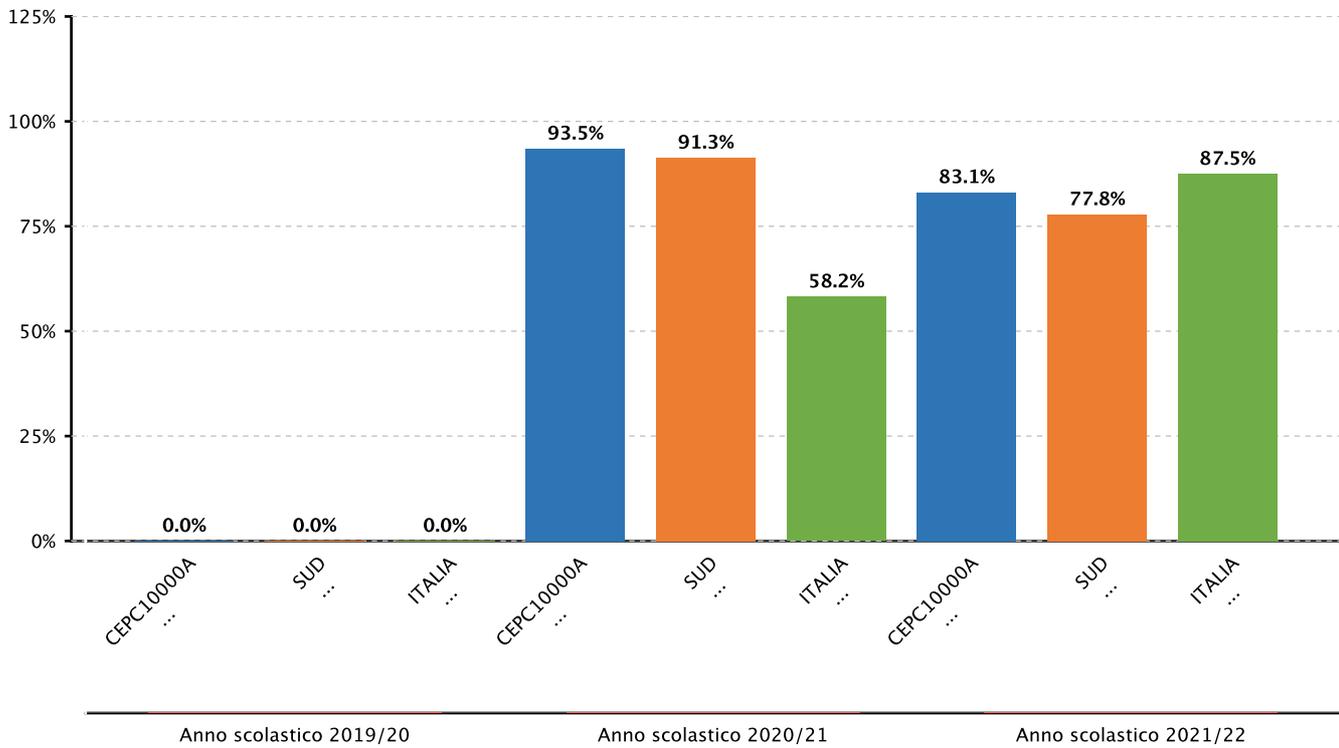


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



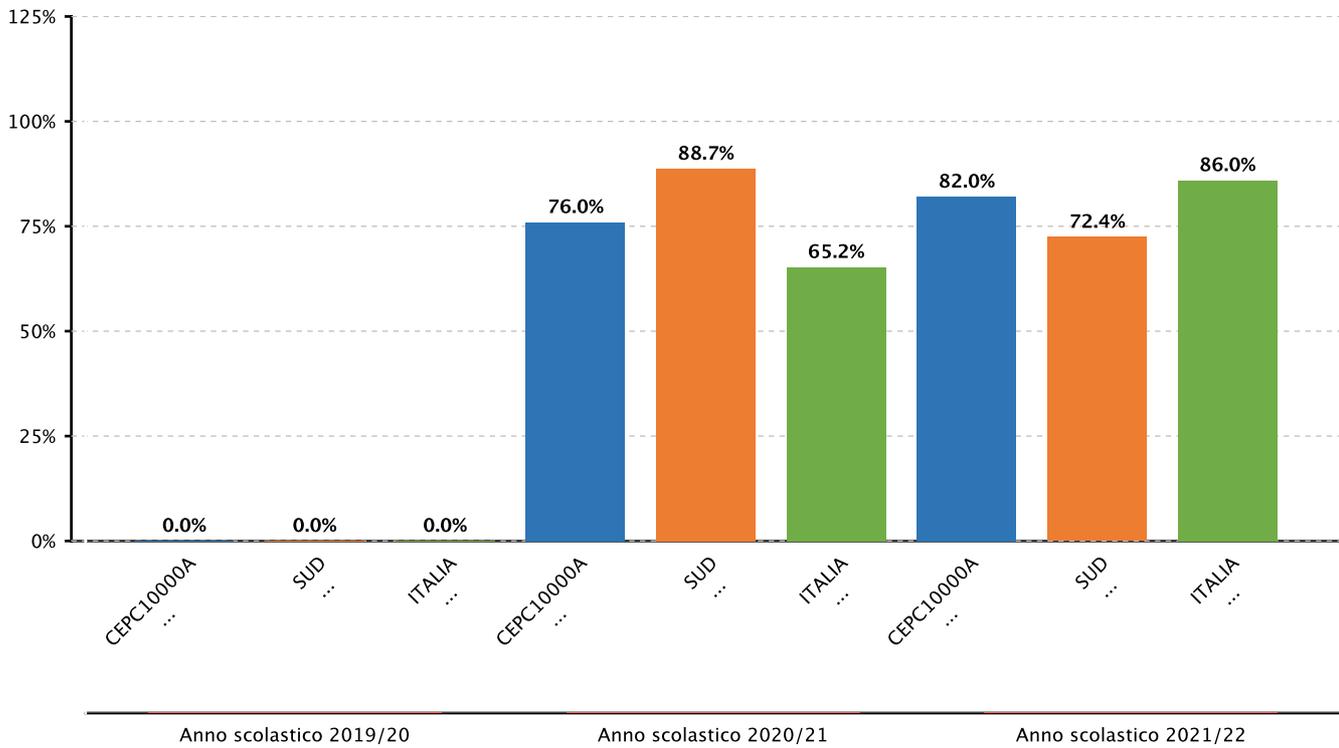


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



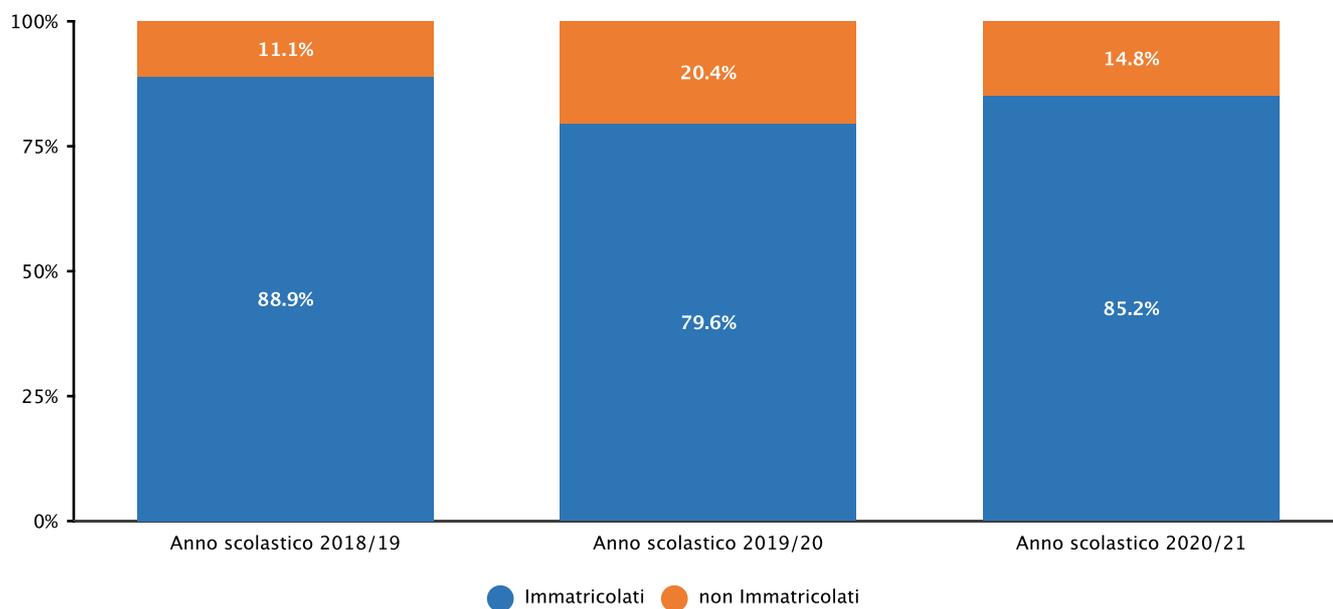
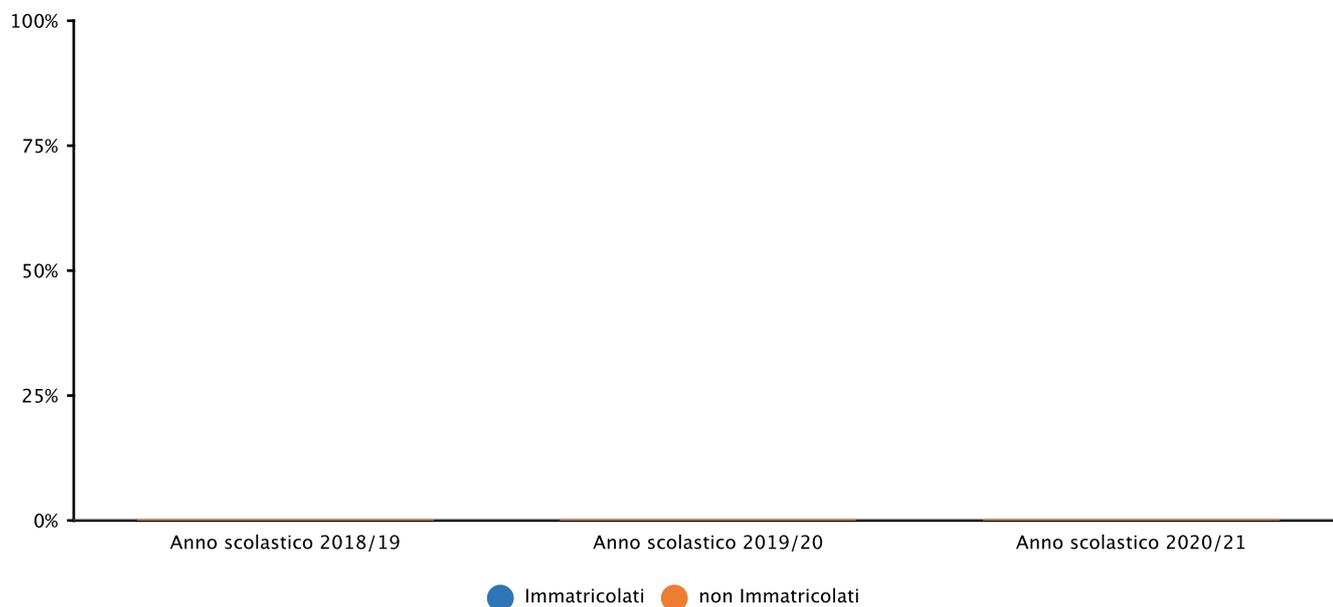


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





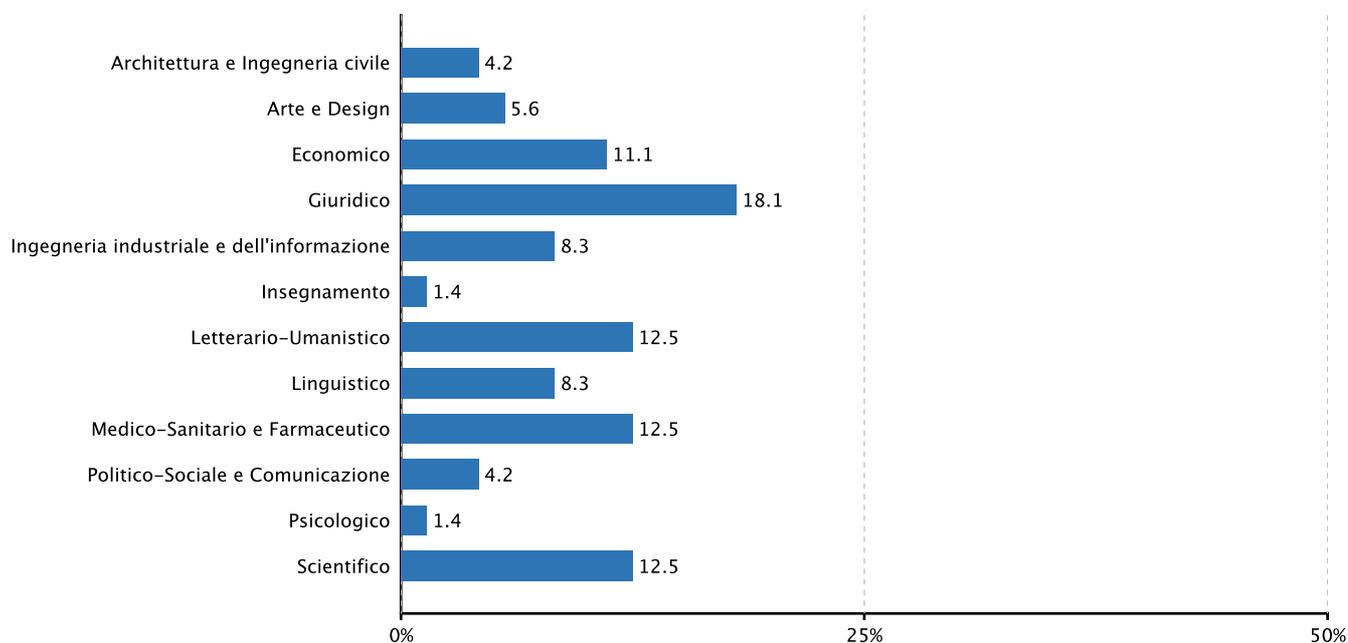
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



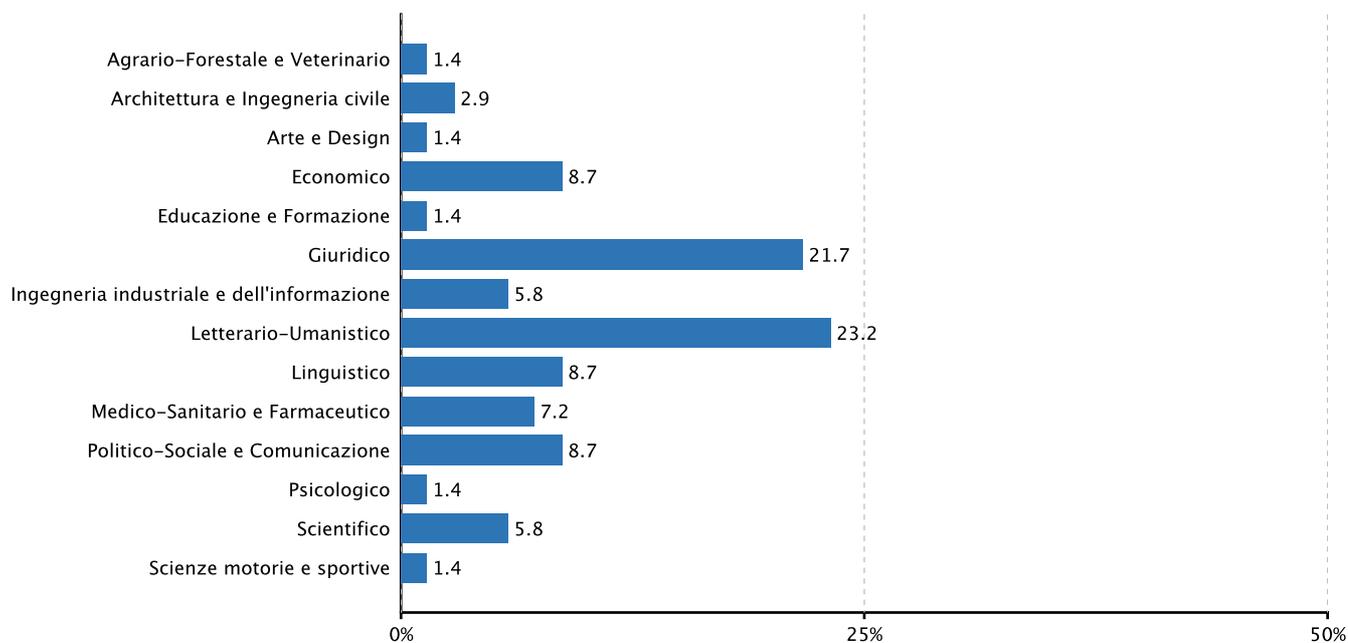


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

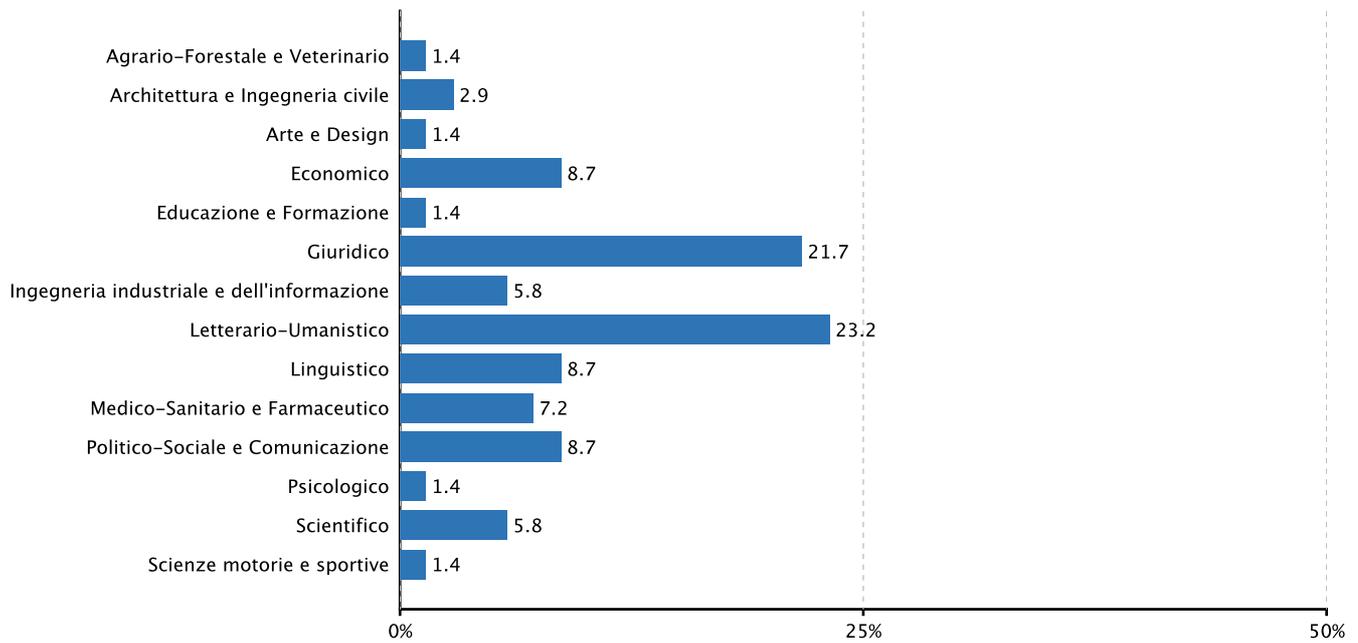
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CEVC01000B	CAMPANIA	ITALIA	CEVC01000B	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	17.3	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	13.4	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	66.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	16.3	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	17.3	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	55.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	29.4	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	15.3	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	76.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	18.7	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	5.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	66.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	19.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	56.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	28.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	15.5	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	64.5	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	18.7	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	16.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	67.9	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	19.2	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	12.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CEVC01000B	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	17.3	16.4
	Nessun CF	ND	13.4	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	66.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	16.3	16.3
	Nessun CF	ND	17.3	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	55.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	29.4	26.4
	Nessun CF	ND	15.3	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	66.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	19.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CEVC01000B	CAMPANIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA	CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	17.3	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	13.4	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	58.8	66.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	29.4	16.3	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	11.8	17.3	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	45.8	55.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	29.4	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	20.8	15.3	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	40.0	76.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	40.0	18.7	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	20.0	5.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	83.3	66.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	16.7	19.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	60.0	56.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	30.0	28.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.0	15.5	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	65.0	64.5	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	20.0	18.7	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	15.0	16.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	66.7	67.9	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	28.6	19.2	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	4.8	12.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	17.3	16.4
	Nessun CF	ND	13.4	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	66.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	16.3	16.3
	Nessun CF	ND	17.3	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	55.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	29.4	26.4
	Nessun CF	ND	15.3	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	66.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	19.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CEVC01000B	CAMPANIA	ITALIA	CEVC01000B	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	63.3	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	17.0	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	19.7	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	60.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	16.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	23.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	53.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	24.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	22.9	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	74.6	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	18.0	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	7.4	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	60.9	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	18.5	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	20.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	59.2	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	20.2	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	20.6	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	61.3	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	16.7	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	21.9	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	64.2	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	18.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	17.2	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CEVC01000B	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	63.3	68.9
	meno della metà del CFU	ND	17.0	14.5
	Nessun CF	ND	19.7	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	60.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	16.9	15.2
	Nessun CF	ND	23.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	24.0	20.5
	Nessun CF	ND	22.9	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	60.9	66.8
	meno della metà del CFU	ND	18.5	16.6
	Nessun CF	ND	20.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CEVC01000B	CAMPANIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

		Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA	CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	87.5	63.3	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	12.5	17.0	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	19.7	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	45.0	60.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	30.0	16.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	25.0	23.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	76.2	53.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.3	24.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	9.5	22.9	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	70.0	74.6	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	20.0	18.0	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.0	7.4	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	83.3	60.9	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	16.7	18.5	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	20.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	65.0	59.2	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	20.0	20.2	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	15.0	20.6	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	50.0	61.3	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	45.0	16.7	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	5.0	21.9	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	57.1	64.2	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	19.0	18.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	23.8	17.2	16.4	ND	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	63.3	68.9
	meno della metà del CFU	ND	17.0	14.5
	Nessun CF	ND	19.7	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	60.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	16.9	15.2



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA
Economica,	Nessun CF	ND	23.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	24.0	20.5
	Nessun CF	ND	22.9	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	60.9	66.8
	meno della metà del CFU	ND	18.5	16.6
	Nessun CF	ND	20.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	CEVC01000B	Campania	Italia
2019	null	21.5	28.0
2019	null	null	35.7
2019	null	null	9.5
2020	null	8.0	12.0
2020	null	null	39.7
2020	null	null	31.1

Anno di diploma	CEPC10000A	Campania	Italia
2019	1.2	21.5	28.0
2019	1.2	null	35.7
2019	1.2	null	9.5
2020	8.2	8.0	12.0
2020	8.2	null	39.7
2020	8.2	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA	CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	8.0	12.0	0.0	9.4	9.6
Tempo determinato	0.0	16.2	8.2	37.5	16.8	7.5
Apprendistato	0.0	43.9	35.6	37.5	48.8	39.4
Collaborazione	0.0	10.6	29.6	0.0	14.7	28.7
Tirocinio	0.0	11.0	2.2	25.0	3.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA	CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	2.2	6.8	0.0	3.0	5.7
Industria	0.0	9.5	28.3	12.5	14.3	21.6
Servizi	100.0	86.5	60.7	37.5	81.4	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA	CEPC10000A	CAMPANIA	ITALIA
Alta	0.0	4.8	3.2	12.5	2.9	1.2
Media	0.0	79.1	76.7	37.5	78.8	79.2
Bassa	100.0	14.4	15.9	0.0	17.0	16.0



Prospettive di sviluppo

Il triennio precedente è stato caratterizzato dalla pandemia Covid-Sars 19 che ha condizionato notevolmente la crescita formativa degli studenti e studentesse. Nonostante tale situazione il Convitto si è impegnato nel coinvolgimento di docenti universitari e personalità in diversi settori per creare momenti di incontri " Il Maggio Calatino" prima edizione a.s. 20/21 e seconda edizione a.s. 21/22. Lo scorso anno scolastico gli alunni hanno preso parte ai PON programmati e rinviati. Il Liceo ha partecipato con successo, nell'anno scolastico 21/ 22 al Progetto Concorso "PORTA IL SOLE IN PROVINCIA", il progetto Greenway che ha avuto come obiettivo innescare azioni multidisciplinari nelle scuole di ogni ordine e grado del territorio finalizzate, da un lato, alla promozione del vivere civile, della cultura della legalità e della tutela del territorio e, dall'altro, a stimolare azioni per migliorare nei giovani la capacità di prosa, cioè di scrivere correttamente, e di saper leggere criticamente un testo. Per il prossimo triennio il Convitto lavorerà in sinergia con tutte le figure preposte ai percorsi di insegnamento nel recupero, ove possibile, verso traguardi e obiettivi di processo indicati come prioritari nel Rapporto di autovalutazione; le azioni di miglioramento che costituiranno il punto di riflessione per costruire il futuro percorso educativo-didattico, possono essere così sintetizzate: **OBIETTIVO STRATEGICO 1: FORMARE LO STUDENTE, L'UOMO E IL CITTADINO** L'Istituto riconosce l'importanza di poter misurare oggettivamente anche competenze di natura trasversale, sociali e civiche, e la capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici. Si lavorerà quindi per: - valutare in modo chiaro, trasparente e condiviso le competenze di cittadinanza - continuare ad utilizzare le griglie condivise per valutare le competenze di cittadinanza, utilizzabili da tutti i Consigli di Classe e dai Responsabili di progetto - sviluppare negli studenti processi di autoanalisi del percorso formativo intrapreso e consapevolezza dei propri processi di apprendimento - formalizzare in maniera più chiara e condivisa il profilo in uscita dei vari indirizzi, declinando le competenze attese secondo i nuovi ordinamenti **OBIETTIVO STRATEGICO 2: MIGLIORARE LA QUALITÀ DELLA DIDATTICA E FAVORIRE UN APPRENDIMENTO EFFICACE** Riguardo agli esiti degli studenti e i loro risultati a distanza, la scuola si colloca, all'interno della scala proposta dal RAV, intorno al livello di positività nei confronti esterni, sia di ambito territoriale che di contesto socio-economico e culturale (ESCS). Le criticità, che non consentono di collocarsi a livello di completa eccellenza, sono settoriali e riconducibili a differenze interne, che riguardano gli esiti nelle prove INVALSI di Matematica e aspetti valutativi non tradizionali, quali il rapporto fra valutazione interna ed esterna, il confronto fra esiti di indirizzi di studi diversi, la valutazione di aspetti e competenze non disciplinari. Le priorità individuate e i relativi traguardi si propongono - di migliorare le prestazioni in matematica degli studenti degli indirizzi Classico e Classico Europeo, diminuendo, in questo modo, il divario fra gli indirizzi, per contenere le differenze fra i punteggi medi degli indirizzi e portare a livelli elevati il 40% degli studenti in ogni indirizzo e in ogni grado di istruzione - di fornire strumenti di valutazione innovativi condivisibili per la valutazione non tradizionale, che favoriscano il superamento dell'autoreferenzialità del processo valutativo, per raggiungere una maggiore corrispondenza fra valutazione della scuola e esiti delle prove standardizzate in modo tale che l'80% delle classi abbiano una corrispondenza omogenea fra voti di scrutinio finale e esiti delle prove standardizzate **OBIETTIVO STRATEGICO 3: VALORIZZARE LE RISORSE UMANE** In riferimento alla valorizzazione della professionalità docente, la Legge 13 luglio 2015 n. 107 attribuisce al Comitato per la valutazione dei docenti l'incarico di individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, verso l'implementazione della didattica digitale, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale. Si ripropone la procedura finalizzata al miglioramento dei tempi e alla revisione degli strumenti soprattutto nella documentazione da presentare. Inoltre saranno coordinate le azioni del Nucleo di Autovalutazione. **OBIETTIVO**



STRATEGICO 4: MONITORARE L'AZIONE DIDATTICA E VALUTARE IL SERVIZIO SCOLASTICO L'istituto dovrà predisporre il Piano di Miglioramento in accordo con le priorità indicate nel RAV, secondo quanto previsto dal D.P.R. 80/2013, favorendo il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica. In particolare si dovrà: - pianificare le azioni da mettere in atto per raggiungere gli obiettivi di processo - valutare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano di Miglioramento - promuovere la conoscenza e la comunicazione del processo di miglioramento - documentare l'entità dei risultati conseguiti e le modalità di condivisione all'interno della scuola.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: risultati prove parallele, Primaria, SSI e SSII triennio

Documento: orientamento in entrata dalla SSI alla SSII